ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C205B35FAA0ABF809FA0D771E9A2D6C
Владелец: Новикова АННА Александровна
Действителен: с 15.05.2026 до 08.08.2027

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад №172»
_____ А.А. Новикова
Приказ №122-од от 27.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «Шахматы»

(для детей 4 – 7 лет)
на 2026-2027 учебный год

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 8 месяцев
Возраст обучающихся:4-7 лет
Автор-составитель: Белых Виктор Петрович, педагог дополнительного образования

Барнаул, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	**Разделы Программы,**	**Страница**
1.	Целевой раздел программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Возрастные особенности	3
1.4	Принципы обучения	5
1.5	Ожидаемые результаты освоения программы	6
2	Содержательный раздел программы	7
2.1	Учебно-тематический план	7
3	Организационный раздел	7
3.1	Организация образовательной деятельности	7
3.2	Материально - техническое и методическое обеспечение Программы	7
	Приложение 1. Календарно-тематический план	9
	Приложение 2. Нормативные правовые основы разработки ДООП:	26

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» (Обучение детей игре в шахматы) реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – «Детский сад №172» и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития ребенка.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста по обучению детей игре в шахматы. Программа «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует развитию психических процессов, становление которых особенно активно происходит в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Целью внедрения программы по обучению детей игре в шахматы является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям в развитии, открывает дорогу к творчеству, расширяет круг общения, повышает возможности полноценного самовыражения, самореализации.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна для усвоения дошкольниками.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

1.2. Цели и задачи программы:

Знакомство детей с игрой «шахматы» и формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи:

Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.

Познакомить:

- с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
- с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
- с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.

Дать представления о приемах игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Дети этого возраста часто испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. Их восприятие представляет для дошкольников известные сложности. В среднем дошкольном возрасте у детей развивается образное мышление. Они способны решить задачу в наглядном виде, совершить преобразования объекта. Подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Это схематизированные и комплексные представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения у детей средней группы, позволяет им сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Дети этого возраста могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Принципы обучения

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В ходе непосредственно-образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

К концу учебного года дети 5-6 лет должны знать:

1. названия шахматных фигур и отличать их друг от друга;
2. правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого учебного года дети должны уметь:

1. правильно размещать шахматную доску между партнерами;
2. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
3. играть по частям, понимая правила.

К концу второго учебного года дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

1. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
2. правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети 6-7 лет должны уметь:

1. ориентироваться на шахматной доске;
2. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. рокировать;
7. объявлять шах;
8. ставить мат;
9. решать элементарные задачи на мат в один ход.

Способы проверки результатов освоения программы:

1. участие в соревнованиях, проводимых, как в детском саду, так и на муниципальном уровне;
2. беседа с родителями;
3. беседа с ребёнком;
4. наблюдение;
5. игра с ребёнком в шахматы.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Год обучения		
		Количество	Теоретические занятия / часов	Практические занятия / часов
1	В стране шахматного королевства	3 з.	1	2
2	Волшебная доска	6 з.	1	4
3	Шахматные фигуры	4 з..	2	2
4	Начальное положение	4 з.	2	2
5	Шахматная фигура *«Ладья»*	4 з.	2	2
6	Шахматная фигура *«Слон»*	4 з.	2	2
7	Ладья против слона	4 з	2	2
8	Шахматная фигура *«Ферзь»*	5 з.	2	4
9	Шахматная фигура *«Конь»*	4 з.	2	2
10	Шахматная фигура *«Пешка»*	4 з	2	2
11	Шахматная фигура *«Король»*	4 з.	2	2
12	Шах	3 з.	1	2
13	Шах и мат	2 з.	1	1
14	Мат	2 з..	1	1
15	Ничья и пат	2 з.	1	1
16	Рокировка	2 з.	1	1
17	Шахматная партия	3 з.	2	1
18	Подготовка к шахматному турниру	3 з.	2	1
Итого		63 з	29	34

3.Организационный раздел

3.1.Организация образовательной деятельности

Программа обучения рассчитана на занятия с детьми трех возрастов: с 4 до 7 лет.

В середине занятий проводятся физкультминутки, с использованием упражнений для глаз, мышц шеи, спины, рук, проходящие в игровой форме.

Формой подведения итогов реализации программы являются участие детей в турнирах, проводимых в детском саду и муниципальных шахматных турнирах, а также результаты педагогического мониторинга.

Отчет об исполнении заслушивается в конце учебного года на итоговом педагогическом совете учреждения и на Общем родительском собрании.

Продолжительность одного занятия в средней группе – 20 минут, старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе не менее 30 минут.

Периодичность в неделю – 2 раз.

Количество занятий в месяц – 8 занятия.

Количество занятий в год – 63 занятия.

3.2. Материально - техническое и методическое обеспечение Программы

Требования к материально-техническому обеспечению

Настольные шахматы и шахматные доски.

Демонстрационная магнитная доска с комплектом магнитных шахматных фигур.

Дидактические игры для обучения игре в шахматы.

Обучающие видео-уроки по шахматам.

Интерактивные обучающие программы.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, принтер), проектор, интерактивная доска.

Методическое обеспечение Программы

Дорофеева А. Г. «шахматная лесенка», Москва, 2017.

Карпова Е. С., Громыко Л. Н. «Увлекательный мир шахматёнка», Новосибирск, 2019.

Барский В. «Шахматная школа», Санкт-Петербург, 2016.

Сухин И. Г. «Шахматы-задачник». Москва, 2018.

Запорожец А. В., Усова А. П. «Психология и педагогика игры дошкольника», Москва, 1966.

Приложение 1

Календарно-тематический план с детьми старшего возраста от 4 до 5 лет

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Октябрь (8 занятий)			
1занятие	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на начало учебного года	Игровые
2 занятие	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на начало учебного года	Игровые
3 занятие	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» беседа по содержанию сказки
4 занятие	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями, закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «да, нет»
5 занятие	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»	Показ, беседка. Чтение сказки «Шахматная беседка» И. Г. Сухина
6 занятие	Шахматная доска	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух	Чтение и инсценировка дидактической книги И. Г. Сухина. Дидактическое задание «Диагональ»
7 занятие	Шахматная доска. Шахматная эстафета	Отрабатывать практические навыки	Схематическое изображение доски. Составить доску. Шахматное лето. Пройди и назови поле
8 занятие	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Чтение сказки «Чудесные фигуры». Д/з и д/и «волшебный мешочек», «угадайка секретная фигура», «угадай что общего»
Ноябрь (8 занятий)			
9 занятие	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: ферзь любит свой цвет	Показ, объяснение, дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»
10 занятие	Слон	Сформировать представление о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятие: легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»
11 занятие	Слон	Закрепить представления о шахматной	Отгадывание загадки о слоне.

		фигуре «слон». Отработка практических навыков	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
12 занятие	Слон	Отработать практические навыки. Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы шахматной шкатулки. Д/з «лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Практические навыки
13 занятие	Ладья	Познакомиться с шахматной фигурой «Ладья». Место ладьи в начальном положении, ходами ладьи, развитие внимания	Чтение дидактической сказки «Я -ладья», рассказ о месте ладьи в начальном положении, ход ладьи, взятие, дидактические задания и игры «лабиринт», «Перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь»
14 занятие	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы «шахматной шкатулки», дидактические игры «захват контрольного поля», «защита контрольного поля», «игра на уничтожение», «ограничение подвижности»
15 занятие	Ладья против слона	Отработать практические навыки игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру». Дидактические игры игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против слона)
16 занятие	Ладья	Отработать практические навыки	Практические упражнения. Загадки из тетрадки
Декабрь (9 занятий)			
17.занятие	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятие «ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «кони черные и белые», дидактические игры «захват контрольного поля», игра на уничтожение (ферзь против ферзя), «ограничение подвижности», «защита контрольного поля»
18.занятие	Ферзь против ладьи и слона	Закрепить знания и отработать практические навыки игры ферзем	Практические упражнения
19.занятие	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня, ход коня, взятие, конь-легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь»

20.занятие	Конь	Продолжить знакомить с шахматной фигурой «Конь». Развитие ловкости и смекалки, ориентирование в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставит «вилку»	Дидактические игры, «захват контрольного поля», «игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «ограничение подвижности», «секретная фигура»
21 занятие	Конь	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук	Дидактические игры «Волшебный мешочек», дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».
22 занятие	Праздник пешки		Чтение дидактической сказки «Детский сад – чудесная пешка. Рассказ о пешке». «Лабиринт», «Один в поле воин», дидактические игры «Волшебный мешочек»
23.занятие	Тема 21	Вспомогательные игры, 1 час.	Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру», «захват контрольного поля»
24 занятие	Тема 22	Сравнительная сила фигур,1 час	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «ограничение подвижности»
25 занятие	Праздник пешки	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развить находчивость, сообразительность, речь	Соревнования
Январь (6 занятий)			
26 занятие	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что это означает. Развить внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. «Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя». Д/з «Один в поле воин», «Кратчайший путь», чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и баба Яга»

27 занятие	Король, «волшебный квадрат»	Сформировать представление о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развить способность думать, мыслить рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который используется в игре. «Двойной удар», «Взятие», дидактические игры «Захват поля», «ограничение подвижности»
28 занятие	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач	Практические навыки
29 занятие	Правила: «Тронул-ходи», «Ход сделан – обратно не вернешь»	Сформировать представление элементарных правилах, развить мелкую моторику	Беседа, показ, практические упражнения
30 занятие	Шах	Сформировать представление о позиции «шах». Развить способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха. Д/з «шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
31 занятие	Шах	Закрепить представление детей о позиции «шах». Развитие логического мышления и умения доказывать правильные решения. Развить сообразительность и быстроту реакции. Воспитать умение выслушивать других детей	Открытый шах, двойной шах, д/з «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», Дидактическая игра «Первый шах»
Февраль (8 занятий)			
32 занятие	Шах и мат	Сформировать представление детей о позициях «шах» и «мат», комбинация «вилка и двойной удар».	Практические упражнения
33 занятие	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на середину года	Игровые
34 занятие	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на середину года	Игровые
35 занятие	Мат	Сформировать представление о том, что мат – цель игры. Упражнения в определении шахматных ситуаций	Чтение сказки «До свидания шахматная страна».
36 занятие	Мат в один ход	Закрепить представление детей о позиции «мат». Развить быстроту реакции. Воспитать организованность.	Мат в 1 ход: примеры с большим числом фигур. Дидактические задания «Дай мат в 1 ход»
37 занятие	Ничья	Отработка практических навыков	«Загадки из тетрадки» практические упражнения
38 занятие	Игра в парах	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитать усидчивость, внимательность. Точно рассчитывать правильные ходы	Практические упражнения
39 занятие	Рокировка	Познакомить с понятием «рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческого мышления, логического мышления, способности умения доказывать правильность	Практические упражнения

		своего решения. Развитие интеллекта.	
Март (9 занятий)			
40 занятие	Рокировка	Практические навыки Развитие творческого мышления, логического мышления, способности умения доказывать правильность своего решения	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка». Практические навыки, загадки из тетради
41 занятие	Провести турнир на лучшего игрока	Закрепление знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развитие сообразительности	Практические навыки, загадки из тетради
42 занятие	Трениро-вочная шахматная партия	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально-волевых качеств	Практические навыки, загадки из тетрадки
43 занятие	Шахматная нотация	Закрепить знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8	Практические навыки, рассматривание иллюстраций
44 занятие	Шахматная нотация	Закрепить знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнения в произношении букв латинского алфавита(a, b, c, d, e, f, g, h)	Практические навыки
45 занятие	Эстафета	Закрепить умения правильно и быстро расставлять исходные позиции, называя вслух поля на которые они становятся	Загадки из тетрадки
46 занятие	Практические навыки: Мат белыми в 1 ход	Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки
47 занятие	Практические навыки: лучший ход белых	Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки
48 занятие	Практические навыки: лучший ход черных	Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки
Апрель (8 занятий)			
49 занятие	Практические навыки: «Грозный ферзь», побей все черные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	Научиться элементарным основам шахматной игры. Игра всеми фигурами из начального положения	Загадки из тетрадки
50 занятие	Практические навыки: «Грозный ферзь», побей все черные фигуры,	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске .	Загадки из тетрадки
51 занятие	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами и пешками из на-	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том как нужно начи-

		чального положения	нать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
52 занятие	Шахматная партия	Закрепить представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
53 занятие	Шахматная партия	Закрепить рекомендованные принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
54 занятие	Шахматная партия	Закрепить рекомендованные принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
55. занятие	Шахматная партия	Закрепить рекомендованные принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
56 занятие	Шахматный праздник	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развить логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов	Игры в парах
Май (7 занятий)			
57 занятие	Шахматный праздник	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развить логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов	Игры в парах
58 занятие	Решение задач на мат в 1 ход	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развить логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры.	Практические упражнения
59 занятие	Решение задач на выигрыш фигуры	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов	Практические упражнения
60 занятие	Решение задач на мат в 1 ход	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развить логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры.	Практические упражнения
61 занятие	Решение задач на выигрыш фигуры	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Знакомство	Практические упражнения

		детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов	
62 занятие	Решение задач на выигрыш фигуры	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов	Практические упражнения
63 занятие	Решение задач на выигрыш фигуры	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов	Практические упражнения

Календарно-тематический план с детьми старшего возраста от 5 до 6 лет

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Октябрь (8 занятий)			
1 занятие	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на начало учебного года	Игровые
2 занятие	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на начало учебного года	Игровые
3 занятие	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» беседа по содержанию сказки
4 занятие	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями, закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «да, нет»
5 занятие	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»	Показ, беседка. Чтение сказки «Шахматная беседка» И. Г. Сухина
6 занятие	Шахматная доска	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух	Чтение и инсценировка дидактической книги И. Г. Сухина. Дидактическое задание «Диагональ»
7 занятие	Шахматная доска. Шахматная эстафета	Отрабатывать практические навыки	Схематическое изображение доски. Составить доску. Шахматное лето. Пройди и назови поле
8 занятие	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Чтение сказки «Чудесные фигуры». Д/з и д/и «волшебный мешочек», «угадайка секретная фигура», «угадай что общего»

Ноябрь (8 занятий)			
9 занятие	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: ферзь любит свой цвет	Показ, объяснение, дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»
10 занятие	Слон	Сформировать представление о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятие: легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»
11 занятие	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон». Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
12 занятие	Слон	Отработать практические навыки. Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы шахматной шкатулки. Д/з «лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Практические навыки
13 занятие	Ладья	Познакомиться с шахматной фигурой «Ладья». Место ладьи в начальном положении, ходами ладьи, развитие внимания	Чтение дидактической сказки «Я -ладья», рассказ о месте ладьи в начальном положении, ход ладьи, взятие, дидактические задания и игры «лабиринт», «Перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь»
14 занятие	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы «шахматной шкатулки», дидактические игры «захват контрольного поля», «защита контрольного поля», «игра на уничтожение», «ограничение подвижности»
15 занятие	Ладья против слона	Отработать практические навыки игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру». Дидактические игры игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против слона)
16 занятие	Ладья	Отработать практические навыки	Практические упражнения. Загадки из тетрадки
Декабрь (9 занятий)			
17 занятие	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятие «ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «кони черные и белые», дидактические игры «захват контрольного поля», игра на уничтожение (ферзь против

			ферзя), «ограничение подвижности», «защита контрольного поля»
18 занятие	Ферзь против ладьи и слона	Закрепить знания и отработать практические навыки игры ферзем	Практические упражнения
19 занятие	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня, ход коня, взятие, конь - легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь»
20 занятие	Конь	Продолжить знакомить с шахматной фигурой «Конь». Развитие ловкости и смекалки, ориентирование в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставит «вилку»	Дидактические игры, «захват контрольного поля», «игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «ограничение подвижности», «секретная фигура»
21 занятие	Конь	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук	Дидактические игры «Волшебный мешочек», дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».
22 занятие	Праздник пешки		Чтение дидактической сказки «Детский сад – чудесная пешка. Рассказ о пешке». «Лабиринт», «Один в поле воин», дидактические игры «Волшебный мешочек»
23 занятие	Тема 21	Вспомогательные игры, 1 час.	Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру», «захват контрольного поля»
24 занятие	Тема 22	Сравнительная сила фигур,1 час	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «ограничение подвижности»
25 занятие	Праздник пешки	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развить находчивость, сообразительность, речь	Соревнования
Январь (6 занятий)			

26 занятие	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что это означает. Развить внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. «Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя». Д/з «Один в поле воин», «Кратчайший путь», чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и баба Яга»
27 занятие	Король, «волшебный квадрат»	Сформировать представление о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развить способность думать, мыслить рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который используется в игре. «Двойной удар», «Взятие», дидактические игры «Захват поля», «ограничение подвижности»
28 занятие	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач	Практические навыки
29 занятие	Правила: «Тронул-ходи», «Ход сделан – обратно не вернешь»	Сформировать представление элементарных правилах, развить мелкую моторику	Беседа, показ, практические упражнения
30 занятие	Шах	Сформировать представление о позиции «шах». Развить способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха. Д/з «шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
31 занятие	Шах	Закрепить представление детей о позиции «шах». Развитие логического мышления и умения доказывать правильные решения. Развить сообразительность и быстроту реакции. Воспитать умение выслушивать других детей	Открытый шах, двойной шах, д/з «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», Дидактическая игра «Первый шах»
Февраль (8 занятий)			
32 занятие	Шах и мат	Сформировать представление детей о позициях «шах» и «мат», комбинация «вилка и двойной удар».	Практические упражнения
33 занятие	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на середину года	Игровые
34 занятие	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на середину года	Игровые
35 занятие	Мат	Сформировать представление о том, что мат – цель игры. Упражнения в определении шахматных ситуаций	Чтение сказки «До свидания шахматная страна».
36 занятие	Мат в один ход	Закрепить представление детей о позиции «мат». Развить быстроту реакции. Воспитать организованность.	Мат в 1 ход: примеры с большим числом фигур. Дидактические задания «Дай мат в 1 ход»
37 занятие	Ничья	Отработка практических навыков	«Загадки из тетрадки» практические упражнения
38 занятие	Игра в парах	Закрепить знания детей, полученные на	Практические упражнения

		предыдущих занятиях. Воспитать усидчивость, внимательность. Точно рассчитывать правильные ходы	
39 занятие	Рокировка	Познакомить с понятием «рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческого мышления, логического мышления, способности умения доказывать правильность своего решения. Развитие интеллекта.	Практические упражнения
Март (9 занятий)			
40 занятие	Рокировка	Практические навыки Развитие творческого мышления, логического мышления, способности умения доказывать правильность своего решения	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка». Практические навыки, загадки из тетради
41 занятие	Провести турнир на лучшего игрока	Закрепление знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развитие сообразительности	Практические навыки, загадки из тетради
42 занятие	Тренировочная шахматная партия	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально-волевых качеств	Практические навыки, загадки из тетрадки
43 занятие	Шахматная нотация	Закрепить знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8	Практические навыки, рассматривание иллюстраций
44 занятие	Шахматная нотация	Закрепить знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнения в произношении букв латинского алфавита(a, b, c, d, e, f, g, h)	Практические навыки
45 занятие	Эстафета	Закрепить умения правильно и быстро расставлять исходные позиции, называя вслух поля на которые они становятся	Загадки из тетрадки
46 занятие	Практические навыки: Мат белыми в 1 ход	Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки
47 занятие	Практические навыки: лучший ход белых	Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки
48 занятие	Практические навыки: лучший ход черных	Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки
Апрель (8 занятий)			
49 занятие	Практические навыки: «Грозный ферзь», побей все черные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	Научиться элементарным основам шахматной игры. Игра всеми фигурами из начального положения	Загадки из тетрадки

50 занятие	Практические навыки: «Грозный ферзь», побей все черные фигуры,	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске .	Загадки из тетрадки
51 занятие	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами и пешками из начального положения	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том как нужно начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
52 занятие	Шахматная партия	Закрепить представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
53 занятие	Шахматная партия	Закрепить рекомендованные принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
54 занятие	Шахматная партия	Закрепить рекомендованные принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
55 занятие	Шахматная партия	Закрепить рекомендованные принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
56 занятие	Шахматный праздник	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развить логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов	Игры в парах
Май (7 занятий)			
57 занятие	Шахматный праздник	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развить логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов	Игры в парах
58 занятие	Решение задач на мат в 1 ход	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развить логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры.	Практические упражнения
59 занятие	Решение задач на выигрыш фигуры	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов	Практические упражнения
60 занятие	Решение задач на мат в 1 ход	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развить логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигу-	Практические упражнения

		ры.	
61 занятие	Решение задач на выигрыш фигуры	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов	Практические упражнения
62 занятие	Решение задач на выигрыш фигуры	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов	Практические упражнения
63 занятие	Решение задач на выигрыш фигуры	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов	Практические упражнения

Календарно-тематический план с детьми подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет

№ занятия	Тема Программные задачи	Методические приемы
Октябрь (8 занятий)		
1занятие	Мониторинг. Уровень овладения на начало учебного года	Игровые
2 занятие	Мониторинг. Уровень овладения на начало учебного года	Игровые
3 занятие	Шахматная доска, 1 час	Показ, объяснение, дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
4 занятие	Шахматная нотация, 1 час	Чтение сказки «совсем этот слон на слона не похож», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».
5 занятие	Начальная позиция, фигуры и пешки,1 час	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин, кратчайший путь»
6 занятие	Ходы и взятия ладьей, 1 час	Практические навыки
7 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Игровые
8 занятие	Ходы и взятия слоном, 1 час	Игровые
Ноябрь (8 занятий)		
9 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Показ, объяснение, дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»
10 занятие	Ходы и взятия конем, 1 час	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»
11 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
12 занятие	Ходы и взятия пешкой, 1 час	Практические навыки
13 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Чтение дидактической сказки «Я -ладья», рассказ о месте ладьи в начальном положении, ход ладьи, взятие, дидактические задания и игры «лаби-

		ринт», «Перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь»
14 занятие	Ходы и взятия ферзем, 1 час	Ответы на вопросы «шахматной шкатулки», дидактические игры «захват контрольного поля», «защита контрольного поля», «игра на уничтожение», «ограничение подвижности»
15 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру». Дидактические игры игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против слона)
16 занятие	Ходы и взятия королем, 1 час	Практические упражнения. Загадки из тетрадки
Декабрь (9 занятий)		
17 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Чтение дидактической сказки «кони черные и белые», дидактические игры «захват контрольного поля», игра на уничтожение (ферзь против ферзя), «ограничение подвижности», «защита контрольного поля»
18занятие	О цели игры в шахматы, шах, мат, 1 час	Практические упражнения
19 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Рассказать и показать сложность ходов коня, ход коня, взятие, конь-легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь»
20 занятие	О рокировке, 1 час	Дидактические игры, «захват контрольного поля», «игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «ограничение подвижности», «секретная фигура»
21 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Дидактические игры «Волшебный мешочек», дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». дидактические игры «захват контрольного поля», «защита контрольного поля», «игра на уничтожение», «ограничение подвижности»
22 занятие	Пять случаев ничьей, 1 час	Чтение дидактической сказки «Детский сад – чудесная пешка. Рассказ о пешке». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», дидактические игры «Волшебный мешочек»
23занятие	Вспомогательные игры, 1 час.	Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру», «захват контрольного поля»
24 занятие	Сравнительная сила фигур, 1 час	Дидактические игры «Игра на уничтожение»(пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «ограничение подвижности»
25 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Соревнования
Январь (6 занятий)		
26 занятие	Линейный мат ферзем, 1 час	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. «Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя». Д/з «Один в поле воин»,

		«Кратчайший путь», чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и баба Яга»
27 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Рассказ о волшебном квадрате, который используется в игре. «Двойной удар», «Взятие», дидактические игры «Захват поля», «ограничение подвижности»
28 занятие	Линейный мат двумя ладьями, 1 час	Практические навыки
29 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Беседа, показ, практические упражнения
30 занятие	Мат ферзем и королем, 1 час	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха. Д/з «шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
31 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Открытый шах, двойной шах, д/з «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», Дидактическая игра «Первый шах»
Февраль (8 занятий)		
32 занятие	Мат ферзем и слоном, 1 час	Практические упражнения
33 занятие	Мониторинг Уровень овладения программными навыками и умениями на середину года	Игровые
34 занятие	Мониторинг Уровень овладения программными навыками и умениями на середину года	Игровые
35 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Чтение сказки «До свидания шахматная страна». Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»
36 занятие	Мат ферзем и конем, 1 час	Мат в 1 ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания «Дай мат в 1 ход»
37 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях мат и пат. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания «пат или не пат»
38 занятие	Мат ладьей и королем, 1 час	«Загадки из тетрадки» практические упражнения
39 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Практические упражнения
Март (9 занятий)		
40 занятие	Мат двумя слонами и королем, 1 час	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка». Практические навыки, загадки из тетради
41занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Практические навыки, рассматривание иллюстраций
42 занятие	Детский мат. Защита от детского мата, 1 час	Практические навыки, загадки из тетради
43 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Практические навыки, рассматривание иллюстраций
44 занятие	Дурацкий мат, спертый мат, мат Легаля. 1 час	Практические навыки
45 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Практические навыки
46 занятие	О принципах разыгрывания дебюта, 1 час	Загадки из тетрадки
47 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Загадки из тетрадки
48 занятие	Король и пешка против короля, 1 час	Загадки из тетрадки

Апрель (8 занятий)		
49 занятие	Тема 45 Вспомогательные игры, 1 час	Загадки из тетрадки
50 занятие	Король и ферзь против короля и пешки, 1 час	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том как нужно начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
51 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
52 занятие	Решение задач на мат в 1 ход, 1 час	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
53 занятие	Решение задач на мат в 1 ход, 1 час	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
54 занятие	Решение задач на мат в 1 ход, 1 час	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
55 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
56 занятие	Вспомогательные игры, 1 час	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
Май (7 занятий)		
57 занятие	Решение задач на мат в 1 ход, 1 час	Игры в парах
58 занятие	Решение задач на мат в 1 ход, 1 час	Игры в парах
59 занятие	Решение задач на мат в 1 ход, 1 час	Игры в парах
60 занятие	Решение задач на мат в 1 ход, 1 час	Игры в парах
61 занятие	Шахматный турнир	Соревнование
62 занятие	Решение задач на выигрыш фигуры	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов
63 занятие	Решение задач на выигрыш фигуры	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов

Требования техники безопасности

Инструктаж по технике безопасности проводится в соответствии с планом работы ДОУ.

Вводный инструктаж проводится в начале учебного года (первая декада октября).

Очередной инструктаж в первой декаде января.

Внеочередной инструктаж по необходимости.

Приложение 2

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями 2020 года.
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления организации в информации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления и образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской федерации от 05.05.2018. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
- Стоимость платных образовательных услуг определяется в соответствии с приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2020 №44-осн «об утверждении методики расчета предельной стоимости платных образовательных и платных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету по образованию города Барнаула» (в редакции приказа от 19.07.2022. №1298 осн.)

Лист изменений и дополнений

№п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

15 (пятнадцать) листов

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №172»

_____ А.А.Новикова

