РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад №172»
_____ А.А. Новикова
Приказ №122-од от 27.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C205B35FAA0ABF809FA0D771E9A2D6C
Владелец: Новикова АННА Александровна
Действителен: с 15.05.2026 до 08.08.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Занимательная математика»
(для детей 5–6 лет)
на 2026-2027 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель: Юшкова Оксана Витальевна, воспитатель

Барнаул, 2026

Содержание программы

1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	6
1.3.	Содержание Программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный план	10
2.2.	Календарный учебный график	17
2.3.	Условия реализации Программы	17
2.4.	Формы подведения итогов	18
2.5.	Оценочные материалы	18
3.	Список литературы	20
4.	Лист изменений	21

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБДОУ «Детский сад №172».

Занимательная математика представляет собой разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Программы» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Новизна программы. Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе. На всех занятиях широко используются средства ИКТ: разнообразные головоломки, тесты и задачи, которые педагог решает с воспитанниками как индивидуально, так по группам. Это позволяет намного повысить усвоение материала дошкольниками.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются

задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение воспитанников 5 - 6 лет.

Возрастные особенности детей 5 - 6лет.

Возраст детей, участвующих в программе: 5 – 6 лет.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе «Занимательная математика».

Срок и объем освоения Программы: программа рассчитана на 8месяцев обучения, всего 61 учебных часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Количественный состав – до 15 детей.

Форма организации деятельности детей на занятии – групповая.

Режим занятий.

Периодичность занятий – два раза в неделю (вторник, четверг**), во вторую половину дня.**

Длительность занятий – 25минут.

Занятия по программе проводятся с 1октября 2026 года по13 мая 2027 года.

Общее количество занятий в учебный год – 61.

Консультации для родителей: каждый вторник и четверг с 18.00 до 18.30 проводятся индивидуально в режиме «вопрос - ответ».

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи Программы.

1) Образовательные:

- закреплять знание цифр;
- закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- познакомить с составом числа;
- формировать умение решать простые задачи на сложение и вычитание;
- формировать представления о геометрических фигурах и их свойствах;

- совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, размеру;

- обучать ориентировке во времени, пространстве, на плоскости.

2) Развивающие:

- развивать логическое мышление, основные мыслительные операции;
- развивать мыслительную активность, анализировать, делать выводы;
- развивать самостоятельность, инициативность, самоконтроль.

3) Воспитательные:

- воспитывать познавательную активность;
- воспитывать потребность к математическим занятиям;
- воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

1.3. Содержание Программы.

Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий;
- принцип наглядности. Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий;
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

Отличительной особенностью программы является системно-деятельный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Также задания будут выполняться по уникальной программе заслуженного учителя РФ Почётного работника образования Давыдовой Веры Фотеевны.

1.4. Планируемые результаты

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- знать числа первого десятка и записывать их;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <,>;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20;
- составлять числа от 2 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;

• рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

• выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

• располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

• делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

• называть последовательно дни недели, месяцы;

• ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

• определять положение предметов по отношению к другому лицу;

• решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

• понимать задание и выполнять его самостоятельно;

• проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы

Формы контроля (аттестации):

-Беседа
-Наблюдение
-Устный опрос, конкурсы,
-Письменная работа,
-Тестовые задания,
-Итоговое занятие.

Учебный план по обучению детей занимательной математике 5 - 6лет.

№ п/п	Перечень основных тем программы	Количество учебных часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Знакомство с математикой. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	групповое	Беседа, наблюдение, входная диагностика
2.	Знакомство с занимательной математикой.	1	0,3	0,7	групповое	Выполнение задания в рабочей тетради.
3.	Количество и счёт Знакомство с цифрами	8	0,5	7,5	групповое	Беседа, наблюдение. Игровые упражнения. Выполнение задания в рабочей тетради.
4.	Знаки «+», «-», «>», «<», «=».	10	0,5	9,5	групповое	Беседа, наблюдение. Игровые упражнения Выполнение задания в рабочей тетради.
5.	Ориентировка в пространстве	9	0.5	8,5	групповое	Выполнение задания в рабочей тетради. Текущий контроль в конце пройденной темы.
6.	Ориентировка во времени	10	0,5	9.5	групповое	Наблюдение, Игровые упражнения,

						работа в рабочей тетради
7.	Простейшие геометрические представления	2	0,3	1,7	групповое	Выполнение задания в рабочей тетради. Игровые упражнения
8.	Геометрические фигуры	9	2	7	групповое	Наблюдение, Игровые упражнения, работа в рабочей тетради
9.	Графические работы	4	-	4	групповое	Игровые упражнения, работа в рабочей тетради
11.	Логические задачи. Величина	6	1.5	4.5	групповое	Выполнение задания в рабочих тетрадях, игровые упражнения.
12.	Итоговое занятие	1	-	1	групповое	Наблюдение, письменный опрос. Контрольная работа
	Итого часов:	61	7,1	53.9		

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план.

Наименование платной образовательной услуги	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий										Количество занятий в год с 01.10.2026 по 13.05.2027
				октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
Кружок «Занимательная математика»	5 - 6 лет	2	25 мин.	9	8	9	6	7	9	9	9		61

Календарный тематический план по обучению детей ментальной арифметике группа от 5-6 лет.

№ п/п	Дата проведения	кол-во часов	Тема занятия	теория	практика	содержание
1	01.10	1	Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.	Техника безопасности и правила поведения на занятии. Правила выполнения упражнений.	-	Познакомиться с детьми. Выявить уровень первичной подготовки детей. Провести инструктаж детей как правильно работать на занятиях. Рассказать о правилах поведения.
2	06.10	1	Знакомство с «Занимательной математикой»	Понятие «математика».	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Работа с карточками Домана до 5 карточек. Работа в рабочей тетради.	Провести пальчиковую гимнастику. Работа с карточками Домана до 5 карточек. Работа в рабочей тетради Давыдовой В.Ф.
3	08.10 13.10	2	Цифры 1, 2.		Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Работа с карточками Домана до 5 карточек. Работа в рабочей тетради.	Провести пальчиковую гимнастику. закрепить знание цифр 1, 2, умение правильно писать; Работа с карточками Домана до 5 карточек. Работа в рабочей тетради Давыдовой В.Ф. Работа с цифрами.
4	15.10 20.10	2	Цифры 3,4.		Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Работа с карточками Домана до 5 карточек. Работа в рабочей тетради.	Провести пальчиковую гимнастику. закрепить знание цифр 3, 4, умение правильно писать; Работа с карточками Домана до 5 карточек. Работа в рабочей тетради Давыдовой В.Ф. Работа с цифрами.
5	22.10 27.10	2	Цифры 5,6.		Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Работа с карточками Домана до 7 карточек. Работа в рабочей тетради.	Провести пальчиковую гимнастику. закрепить знание цифр 5, 6, умение правильно писать; Работа с карточками Домана до 7 карточек. Работа в рабочей тетради Давыдовой В.Ф. Работа с цифрами. Работа со счётными палочками.
6	29.10	1	Цифры 7,8,9,0.		Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Работа с карточками	Провести пальчиковую гимнастику. закрепить знание цифр 7,8,9,0, умение правильно писать; Работа с карточками

					Домана до 7 карточек. Работа в рабочей тетради.	Домана до 7 карточек. Работа в рабочей тетради Давыдовой В.Ф.Работа с цифрами. Работа со счётными палочками.
7	03.11	1	Знаки «+, =»	Рассказать какие знаки есть в математике. Научить, правильно с ними работать.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Работа с карточками Домана до 7 карточек. Работа в рабочей тетради.	Провести пальчиковую гимнастику. умение правильно писать знак «+,=»; Работа с карточками Домана до 7 карточек. Работа в рабочей тетради Давыдовой В.Ф.Работа с цифрами. Работа со счётными палочками.
8	05.11	1	Простые операции: сложение «+».		Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Работа с карточками Домана до 7 карточек. Работа в рабочей тетради. Простые операции на сложение чисел.	Провести пальчиковую гимнастику. Закрепить умение складывать числа. Работа с карточками Домана до 7 карточек. Работа в рабочей тетради Давыдовой В.Ф.Работа с цифрами. Работа со счётными палочками.
9	10.11	1	Знак «-».		Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Работа с карточками Домана до 7 карточек. Работа в рабочей тетради.	Провести пальчиковую гимнастику. умение правильно писать знак «-»; Работа с карточками Домана до 7 карточек. Работа в рабочей тетради Давыдовой В.Ф.Работа с цифрами. Работа со счётными палочками.
10	12.11	1	Простые операции: вычитание «-».		Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Работа с карточками Домана до 7 карточек. Работа в рабочей тетради.	Провести пальчиковую гимнастику. Закрепить умение вычитать числа. Работа с карточками Домана до 7 карточек. Работа в рабочей тетради Давыдовой В.Ф.Работа с цифрами. Работа со счётными палочками.
11	17.11	1	Простые операции: сложение и вычитание «+», «-».		Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Продолжать работать в рабочей тетради. Работа на сложение и вычитание простых чисел. Работа с цифрами. Работа со счётными палочками.
12	19.11 24.11 26.11 01.12	4	Знак «>,<».		Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Работа с карточками Домана до 7 карточек. Работа в	Провести пальчиковую гимнастику. умение правильно писать знак «>,<»; Работа с карточками Домана до 7 карточек.

					рабочей тетради.	Работа в рабочей тетради Давыдовой В.Ф.Работа с цифрами. Работа со счётными палочками.
13	03.12	1	Логические задачи со знаками «+,-,>,<,=».		Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Работа с карточками Домана до 7 карточек. Работа в рабочей тетради.	Провести контрольное задание в тетради. Работа с карточками Домана до 7 карточек. Работа в рабочей тетради Давыдовой В.Ф Работа с цифрами. Работа со счётными палочками.
14	08.12 10.12 15.12 17.12 22.12 24.12 29.12 12.01 14.01 19.01 21.01	10	Ориентировка в пространстве	Понятие «ориентировка», как уметь ориентироваться на листе бумаги а также знать стороны «право», «лево», «верх», «низ».	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Работа с карточками Домана до 10 карточек. Работа в рабочей тетради.	Провести пальчиковую гимнастику. Работа с карточками Домана до 10 карточек. Работа в рабочей тетради Давыдовой В.Ф. Работа с цифрами. Работа со счётными палочками.
15	26.01 28.01 02.02 04.02 09.02 11.02 16.02 18.02 25.02	10	Ориентировка во времени	Понятия «Дни недели», «Времена года», «Части суток».	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Работа с карточками Домана до 10 карточек.	Физкультминутка, пальчиковая гимнастика и упражнения на дыхание. Работа с карточками Домана до 10 карточек. Работа в рабочей тетради Давыдовой В.Ф.
16	02.03 04.03	2	Простейшие геометрические представления	Знакомство с геометрическим представлением.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Физкультминутка, пальчиковая гимнастика и упражнения на дыхание Набор цифр и знаков; наглядный материал; счётный материал; счётные палочки; геометрические фигуры.

17	09.03 11.03 16.03 18.03 23.03 25.03 30.03 01.04 06.04	9	Геометрические фигуры. Деление фигур на равные части. Составление фигур из нескольких частей.	Знакомство с геометрическими фигурами. Как делить фигуры на равные части. Как собирать фигуры из нескольких частей.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Формировать умение делить фигуры на равные части. Формировать умение собирать геометрические фигуры из нескольких частей.	Физкультминутка, пальчиковая гимнастика и упражнения на дыхание Набор цифр и знаков; наглядный материал; счётный материал; счётные палочки; геометрические фигуры.
18	08.04 13.04 15.04 20.04	4	Графические работы		Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание чисел. Выполнение задания в рабочих тетрадях. Выполнение графических заданий.	Физкультминутка, пальчиковая гимнастика и упражнения на дыхание. Работа с карточками Домана до 10 карточек. Работа в рабочей тетради Давыдовой В.Ф. счётный материал; счётные палочки;
19	22.04 27.04 29.04 04.05 06.05 11.05	6	Логические задачи. Величина		Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Совершенствовать умение сравнивать предметы друг с другом.	Физкультминутка, пальчиковая гимнастика и упражнения на дыхание. Работа в рабочих тетрадях. Набор цифр и знаков; наглядный материал; счётный материал; счётные палочки; полоски разной длины и ширины.
20	13.05	1	Итоговое занятие игровой форме.		Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Выполнение контрольного задания в рабочей тетради.	Физкультминутка, пальчиковая гимнастика и упражнения на дыхание. Работа в рабочих тетрадях. Набор цифр и знаков; наглядный материал; счётный материал; счётные палочки; контрольное задание из рабочей тетради Давыдовой В.Ф.
Всего: 61 часов						

2.2. Календарный учебный график.

Наименование программы.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная математика».
Начало учебного года.	01.10.2026
Окончание учебного года.	13.05.2027
Продолжительность учебного года.	32 недели
Количество занятий в неделю.	2 раза в неделю (вторник, четверг).
Продолжительность занятий.	5 - 6лет – 25мин.
Каникулы, праздничные (нерабочие) дни	
День народного единства Новогодние праздники. День защитника Отечества. Международный женский день. День Весны и труда. День Победы.	04.11.2026 31.12.2026 - 10.01.2027 23.02.2027 08.03.2027 01.05-03.05.2027 09.05.-10.05.2027

2.3. Условия реализации программы.
Материально-техническое обеспечение.

Учебно-материальная база.

1. Группа №10.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук
4. Набор карточек с цифрами от 0 до 10.
5. Счётные палочки
6. Наглядный материал
7. Развивающие карточки «Домана».
8. Рабочая тетрадь Давыдовой В.Ф. (распечатка)
9. Увлекательные упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей.
13. Маркеры (красный, синий, зелёный).
14. Цветные карандаши.
15. Простые карандаши.
16. Ластик
17. Шариковая ручка

2.4. Формы подведения итогов.

Формы подведения итогов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика» для детей 5 - 6лет:

1. Участие воспитанников во Всероссийской интеллектуальной викторине или Всероссийской образовательной олимпиаде - (май).
2. Творческий отчёт воспитателя - руководителя кружка (презентация на сайт МБДОУ) – декабрь 2026, май 2027 г.

2.5. Оценочные материалы.

Мониторинг освоения детьми программного материала проводится с целью сбора информации об успешности обучению индивидуально каждого ребенка в группе.

Сроки проведения:

Вводный мониторинг – 01.10.2026 г. – 08.10.2026 г.

Итоговый мониторинг - 13.05.2027 г.

Методика диагностики

Диагностика по математике детей 5- 6 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.

2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

3. Умение узнавать цифры в пределах 10

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)

6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя; 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

Карта обследования навыков занимательной математики у детей.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Расположение рук на абакусе и цифра 5. Название верхней косточки	Ччисло 9 на абакусе. Сложение и вычитание 9+1, 9-1	Формулы «Младшие товарищи», «Старшие товарищи».	Правило 5. Правило 10. Правильный набор руками.	Рассказ на память по карточкам 30 штук	Общий балл

3. Список литературы

1. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
2. Давыдова В.Ф. Математика для дошкольников. Учим цифры и считаем. Рабочая тетрадь, 2023г.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.
4. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М: Просвещение. – 1990
6. Носова Е.А. «Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду». -Л. : 1990.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Москва: Изд. АСТ, 2023.
9. http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry13.
10. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry

4.Лист изменений и дополнений Программы

№	Изменения и дополнения программы	Приказ №

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

9 (девять) листов.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №172»

_____ А.А.Новикова

