

# НЕЗРЕЛОСТЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ЕЁ КОРРЕКЦИИ ЧЕРЕЗ ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

Консультация для воспитателей.

Сергиенко Т.В.

Пространственные представления — это способность ребенка ориентироваться в пространстве, понимать расположение предметов относительно себя и друг друга, осознавать схему собственного тела. Своевременное развитие пространственного мышления поможет ребенку осознанию себя в окружении предметов и формированию умений правильно оценивать расстояния.

## ПРИЗНАКИ НЕЗРЕЛОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

- ✓ Трудности ориентировки в схеме тела — ребенок путает правую и левую стороны, не может показать части тела
- ✓ Проблемы с пониманием предлогов — «над», «под», «перед», «за», «между», «слева», «справа»
- ✓ Нарушение восприятия расстояний — ребенок неправильно оценивает дистанцию до предметов
- ✓ Трудности при копировании движений — не может повторить позу, движение
- ✓ Дезориентация в помещении — теряется в групповой комнате, не может найти нужное место
- ✓ Проблемы с конструктивной деятельностью — трудности при сборке конструктора, пазлов
- ✓ Потребность постоянно двигаться — возникает из-за ухудшения восприятия своего тела в пространстве

## ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?

Пространственные представления тесно связаны с:

- развитием речи (особенно пониманием предлогов)
- формированием навыков письма и чтения
- математическими способностями
- координацией движений
- успешной адаптацией к школе

Двигательная активность способствует развитию у детей умственных способностей, восприятия, мышления, внимания, пространственных и временных представлений.

## КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

### 1. УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧОМ



Задания с мячом помогают детям легко ориентироваться в пространстве :

- «Верх-вниз»: бросать мяч вверх, ловить; бросать вниз об пол, ловить отскок
- «Право-лево»: бросать мяч правой рукой, ловить левой; перебрасывать из руки в руку
- «Над головой»: держать мяч над головой, под ногами, перед собой, за спиной
- «Передай соседу»: стоя в кругу, передавать мяч по команде «справа», «слева»

### 2. УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В СХЕМЕ ТЕЛА

- «Покажи части тела»: по команде показывать правую руку, левую ногу, правое ухо и т.д.



- «Зеркало»: воспитатель показывает движения, дети повторяют как в зеркале (если воспитатель поднимает правую руку, дети поднимают левую)

- «Правильное зеркало»: дети разбиваются на пары, один — ведущий, второй — ведомый

### 3. УПРАЖНЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ПРЕДЛОГАМИ

- «Расставь правильно»: разместить игрушки на столе по инструкции —

«мишка ПОД столом», «кукла НА столе», «мяч ЗА стулом», «книга ПЕРЕД тобой»

- «Куда положил?»: ребенок выполняет инструкцию и запоминает, куда спрятан предмет

- «Найди по описанию»: поиск игрушки, спрятанной с использованием предлогов

### 4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ЛАБИРИНТЫ И МАРШРУТЫ



- «Пройди по дорожке»: ходьба по нарисованным или выложенным из веревок дорожкам с поворотами

- «Лабиринты»: прохождение лабиринтов на полу с помощью мелков, лент, обручей

- «След в след»:

ходьба по следам, вырезанным из цветной бумаги

## 5. УПРАЖНЕНИЯ С ФИТБОЛОМ И БАЛАНСИРАМИ

Регулярно делайте с детьми различные двигательные упражнения с применением мячей, мешочков с наполнителем, фитбола, балансира, дорожки «Стопы»:

- «Удержись»: сидение на фитболе с удержанием равновесия
- «Прокатись»: прокатывание мяча вперед-назад, вправо-влево
- «Балансир»: ходьба по доске-балансиру с удержанием позы

## 6. ИГРЫ НА ПРОСТРАНСТВЕННУЮ ОРИЕНТИРОВКУ

- «Найди клад»: поиск спрятанного предмета по инструкции «сделай 3 шага вперед, 2 шага направо»
- «Построй дом»: игры с конструктором, кубиками, пазлами и мозаиками отлично способствуют развитию пространственных представлений [[12]]
- «Живая геометрия»: выкладывание из детей геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

## 7. ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- «Самолет»: руки в стороны, наклон вправо-влево
- «Дерево»: стоя на одной ноге, руки вверх
- «Кошка»: прогиб спины вверх-вниз на четвереньках

## РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ:

1. Регулярность — проводите упражнения ежедневно по 10-15 минут
2. Игровая форма — все задания должны быть интересны детям
3. Постепенность — от простого к сложному
4. Индивидуальный подход — учитывайте особенности каждого ребенка

5. Похвала — поддерживайте даже небольшие успехи

6. Связь с родителями — рекомендуйте простые упражнения для дома

Исследования показывают, что дети, которые физически активны, имеют лучшую успеваемость, память и внимание. Физическая активность в детстве является мощным модулятором когнитивного развития.