

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №172»

**Проект по ПДД
группы раннего возраста №6
«Пешеходы-малыши»**



Воспитатели:
Дегтярёва О.В.
Юшкова О.В.

Барнаул 2025г

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	Образовательный проект «Пешеходы-малыши»
Адресация проекта	Проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми младшего дошкольного возраста и их родителями.
Участники проекта	Педагоги, специалисты, родители и воспитанники группы №6 «Весёлые ребята»
Цель проекта	Дать первичные знания о правилах поведения на дороге.
Задачи проекта	Задачи для педагога : Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге, Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД); Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность. Дать детям представление о разновидностях транспорта. Задачи для детей: Образовательные Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом. Развивающие: Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь. Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе освоения навыков безопасного поведения, в различных жизненных ситуациях. Воспитательные: Воспитание общей культуры поведения необходимо начинать уже на третьем году жизни ребенка. С этого времени нужно готовить его к «<i>пожизненной профессии</i>» участника движения, пешехода. Задачи для родителей: Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
Сроки реализации	Краткосрочный (одна неделя) 19.09.2025 - 26.09.2025гг
Вид проекта	игровой, информационный.
Итоги проекта	Проведение выставки работ, анализ результатов деятельности. Итоговое мероприятие: Развлечение по ПДД

Ведение

В современном мире сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у большинства людей на планете. Особую тревогу испытываем за самых незащищенных граждан - детей. Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях.

К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребенка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда он пойдет в школу. Но так думать опасно! Ведь у детей целый комплекс привычек (незаметно для него и для нас) складывается с самого раннего детства. В том числе и манера поведения. Поэтому перед нами стоит задача - донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей.

Актуальность:

Дети и **дорога** – очень тревожная и актуальная тема на сегодняшний день.

В современных условиях, в связи с бурным развитием автомобильной промышленности, увеличилось количество аварий и несчастных случаев с людьми (*особенно с детьми*) на **дорогах**. Ребёнку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль.

Поэтому проблема безопасного поведения на **дорогах** стала актуальной в нашей стране. Актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на **дорожную обстановку**, которая свойственна даже не всем взрослым. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем - либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в опасные для его жизни ситуации. Вот почему дошкольников надо учить ориентироваться в ближайшем окружении, это им пригодится в жизни.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам **дорожного движения**, безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Проблема:

Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется

пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

Гипотеза: теоретический анализ литературы по формированию знаний **детей о транспорте**, элементарных представлений о правилах дорожного движения, позволил нам предположить, что проведение серии образовательной деятельности будет способствовать:

1. Формированию начальных представлений о различных видах транспорта, составных частей машины, правилах безопасного поведения на **проезжей части**, знания световых сигналов светофора.

2. Родители будут внимательнее относиться к воспитанию у **детей** навыков безопасного поведения.

Цель:

Дать **первичные** знания о правилах поведения на **дороге**; выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на **дорогу выходить нельзя**, дать понятие о том, что машины - это транспорт, что транспорт бывает разным; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом; объяснить, для чего нужен светофор; продолжать знакомить детей с основными цветами (*красный, зеленый, желтый*). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

Задачи:

Задачи для педагога :

Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на **дороге**,

Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил **дорожного движения (ПДД)**;

Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.

Дать детям представление о разновидностях транспорта.

Задачи для детей :

Образовательные

Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.

Развивающие :

Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь.

Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе освоения навыков безопасного поведения, в различных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

Воспитание общей культуры поведения необходимо начинать уже на третьем году жизни ребенка. С этого времени нужно готовить его к *«пожизненной профессии»* участника движения, пешехода.

Задачи для родителей:

Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников **дорожного движения**, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;

Ожидаемые результаты:

- К окончанию проекта сформировать у детей знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге.

У детей будут сформированы начальные представления о различных видах транспорта, правилах безопасного поведения на улице. Они должны знать:

- Назначение светофора и каждого цвета его сигнала;
- Какой транспорт передвигается по дороге
- Значения слов: «*пешеходный переход*», «*пешеход*», «*светофор*»

Создать необходимые условия для организации деятельности ДОУ по обучению детей дошкольного возраста ПДД (предметно-развивающая среда)

Вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.

Будут сформированы игровые умения, интерес к различным видам игр.

Стратегия реализации проекта

Этапы, сроки	Дата	События, мероприятия	Цель и содержание события	Продукт результат события	Отметка о выполнении
1 этап подготовительный	19.09	1.Подготовка стихотворений, загадок, игр, на тему транспорт, ПДД, иллюстративный материал. 2.Подготовка атрибутов для игр, непосредственная образовательная деятельность (НОД). 3.Подготовка консультаций для родителей.	Повышение компетентности в вопросах проекта.	Стратегия реализации проекта	

2 этап основной (практический)

	22.09	1.Рассматривание иллюстраций «На улице города». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины» 2. Подвижная игра «Птички и автомобили» 3. Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом. 4.Анкетирование родителей «ПДД»	Учить детей узнавать изображения на картинке (транспорт, дорога, светофор, пешеходы) Отвечать на вопрос «Что это?» Продолжать знакомить детей с транспортным и средствами, их назначением. Взаимодействие с родителями.	Анкета для родителей «ПДД».	
	23.09	1. Беседа по картинкам «Светофор» и «Пешеходный переход». 2. П/и «Автомобили» 3. Чтение стихотворения 3. Березиной «Светофор»	Дать детям элементарные представления о ПДД (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; красный сигнал светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку).	Фотографии беседы «Светофор» и «Пешеходный переход».	
	24.09	1.Занятие НОД по речевому и познавательному развитию, тема ПДД «Наш друг Светофор». 2.П/и «Красный, желтый, зеленый», 3.Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за работой светофора на перекрёстке.	закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов; расширять у детей знания Правил дорожного движения.	Конспект занятия НОД «Наш друг светофор».	

	25.09	1.Занятие НОД по художественно-эстетическому развитию: Рисование «Светофор у дороги» 2. П/и «Ехали-ехали и приехали» 3. Конструирование дорог, домов и автомобилей из детского строительного набора и обыгрывание ситуации «Автомобили на улицах города» 4. Консультация «Безопасность детей на улице».	Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы; продолжать закреплять правильно держать кисточку и располагать рисунок на листе.	1.Конспект НОД; Рисование «Светофор у дороги». 2.Консультация для родителей «Безопасность детей на улице».	
	26.09	1.Занятие НОД по художественно-эстетическому развитию: Лепка «Светофорчик» 2. Пальчиковая гимнастика «Называть я транспорт буду» 3. П/и «Поедем на машине» 4. Итоговое мероприятие: Развлечение по ПДД Путешествие медвежонка Мишутки в страну правил дорожного движения. 5. Папка-передвижка «Родителям о правилах дорожного движения».	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор, скатывая разноцветные шарики из пластилина, скрепляя их путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук.	1.Конспект Занятия НОД: Лепка «Светофорчик». 2. Конспект развлечения.	

Технология реализации проекта:

Деятельность по реализации проекта строилась в три этапа: подготовительный, практический и итоговый.

На подготовительном этапе мы ознакомились с рекомендуемой методической литературой по данной теме, наметили стратегию дальнейших действий.

На втором этапе – практическая реализация проекта мы знакомили ребят с Светофором, пешеходным переходом и правилами дорожного движения. (Приложение №1) Занятие «Наш друг светофор».



Провели занятие по художественно-эстетическому развитию «Лепка: Светофор» (Приложение 2).





Занятие по художественно-эстетическому развитию «Рисование: Светофор у дороги». (Приложение 3).



Играли в подвижные игры «Автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный», «Ехали-ехали», «Воробышки и автомобиль».



Также мы провели анкетирование родителей на знания правил дорожного движения и воспитание знаний детей ПДД. (Приложение 5).

По результатам анкеты на вопрос: Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения? 80% опрошиваемых ответили «Да», 15% из них ответили «Не знают» и 5% ответили что «нет».

На вопрос: Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая: 65% ответили что ведутся беседы и читают детскую литературу, 25% проводят с детьми практические навыки на дороге и 10% проводят углубленное изучение правил дорожного движения.

Выводы:

Реализация данного проекта позволила начать формировать необходимые представления о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах даже у таких маленьких детей. Ведь именно в раннем, почти неосознанном возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни.

Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования.

Специально для малышей была подобрана методическая и детская литература. Подготовлены атрибуты к играм, разработаны конспекты занятий, прогулок, игр. Повысилась компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения. Ребёнок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребёнка привычки вести себя в соответствии с Правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых.

Планирование дальнейшей профессиональной деятельности

В планах на будущее, мы бы хотели усовершенствовать наш авто городок: пополнить детским транспортом. Пополнить библиотеку литературой по правилам дорожного движения, дорожными знаками, специальными атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Продолжать заинтересовывать детей и привлекать родителей к взаимодействию, с целью достижения более высоких результатов в изучении правил дорожного движения.

Таким образом, реализация проекта совместно с педагогами, детьми и родителями показывает, насколько важно роль взрослого в формировании модели по проблеме безопасности детей дошкольного возраста

Конспект занятия НОД по речевому и познавательному развитию «Наш друг Светофор»

Программное содержание: закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов; расширять у детей знания Правил дорожного движения.

Материалы и оборудование: макет улицы, дорожные знаки, игрушка Зайчик, мячи жёлтые, зелёные, красные.

Ход занятия:

Воспитатель заходит с детьми в группу и садятся за стол. На столе стоит макет улицы со светофорами и автомобилями.

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами узнаем, как нужно переходить дорогу. (Раздаётся стук в дверь, воспитатель идёт к двери и возвращается с зайчиком).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это к нам в гости пришёл?

Дети: Зайчик.

Воспитатель: А что же у него с лапкой?

Дети: Она замотана бинтиком.

Воспитатель: Давайте спросим у зайчика, что же с ним случилось. Ребята, Зайчик говорит, что у него болит лапка. Он переходил дорогу на красный свет и попал под машину.

Воспитатель: Зайка, нельзя переходить дорогу на красный сигнал светофора. -Зайка, садись с нами, и мы тебя научим переходить дорогу.

Дети, на улицах так много транспорта, что нужно внимательно смотреть по сторонам. А помогает нам переходить дорогу – СВЕТОФОР. У светофора есть три сигнала: красный, жёлтый и зелёный. (Дети поднимают круги с соответствующим цветом)

Светофор сказал нам строго:

--Осторожно, здесь дорога!

Не играйте, не шалите,

Просто стойте и смотрите!

Если вдруг зажётся красный,
значит двигаться опасно!

Жёлтый – будь готов к пути!

А зелёный— кати!

СВЕТОФОР — главный на дороге. Он регулирует движение.

Воспитатель: Ребята, а что это за полосы на дороге?

Воспитатель. Запомни, Зайка, переходить дорогу можно только на зелёный сигнал светофора и только по пешеходному переходу.

Ребята, зайчик всё понял, и больше никогда не будет переходить дорогу на красный сигнал светофора. А сейчас он приглашает вас немного отдохнуть.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. «НА ПОЛЯНКЕ ЗАЙКИ ТАНЦЕВАЛИ».

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Светофор».

Воспитатель: Как мы весело играли и нисколько не устали. Ну а нашему зайчику пора уходить. Давайте напомним ему на какой сигнал светофора нужно переходить дорогу?

Дети: На зелёный!

Воспитатель: И только по пешеходному переходу.

Ребята, давайте, проводим зайчика.

Приложение 2

Конспект занятия НОД по художественно-эстетическому развитию Лепка «Светофор»

Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор, скатывая разноцветные шарики из пластилина, скрепляя их путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук.

Материал: макет светофора, пешеходный переход, игрушка Медвежонок, пластилин, дощечки.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок, беседа о светофоре, экскурсия вместе с родителями к перекрёстку – наблюдение за светофором.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, а сегодня мы с вами отправимся в гости к Медвежонку. Домик у него находится на другой стороне улицы. Как же нам перейти улицу?

Кто-то палочки рассыпал

По дороге поперек

Чтобы каждый из прохожих

Перейти дорогу смог.

Про что это стихотворение?

Дети: Про переход

Воспитатель: Правильно, это пешеходный переход. (дети подходят к переходу).

А это кто стоит?

Три разноцветных круга

Моргают друг за другом,

Светятся, моргают-

Любям помогают.

Светофор

Воспитатель читает стихотворение:

Загорелся красный глаз,

Задержать он хочет нас.

Если красный – нет пути,

Красный свет – нельзя идти.

Желтый свет – не очень строгий,

Жди, нам нет пока дороги.

Ярко-желтый глаз горит

Все движение стоит.

Наконец, зеленый глаз

Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждет!

А теперь мы будем переходить дорогу. Мы пришли, а вот и Медвежонок. Что-то мастерит из пластилина. Это же светофор, наш помощник на дороге. Давайте тоже слепим светофорчики и организуем выставку для родителей.

Садитесь, за столы. Давайте сначала рассмотрим наш светофор внимательно.

Воспитатель: Какого цвета корпус светофора?

Дети: Чёрного

Дети: Прямоугольник.

Воспитатель: А какого цвета огоньки?

Дети: Верно, красный, жёлтый и зелёный.

По форме похожи на шарики огоньки.

Воспитатель: Приступаем к работе.

- Мишке очень понравились ваши светофорчики.

А давайте, ещё раз вспомним, что же означает красный, жёлтый и зелёный сигнал светофора?

- Молодцы ребята, Медвежонок говорит, что ваши светофорчики будут радовать ваших мам, потому что вы знаете правила дорожного движения.

- А нам пора уходить, давайте попрощаемся с Мишенькой, скажем ему до свидания!

Приложение 3

Конспект занятия НОД по художественно-эстетическому развитию:

Рисование «Светофор у дороги»

Цель: Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы;

- Продолжать закреплять правильно держать кисточку.

- Воспитывать интерес к рисованию.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок, игра «Красный, жёлтый, красный», дидактическая игра «Собери светофор»

Материал: альбомный лист с контурным изображением светофора, гуашь трех цветов (красный, желтый, зеленый, кисть)

Ход занятия:

Воспитатель читает загадку о светофоре.

Днём и ночью я стою

Всем сигналы подаю

Есть три глаза у меня

Как зовут меня друзья?

Дети: это светофор.

Воспитатель: А вы помните, что означают сигналы светофора?

Дети: Красный – ...стой

Жёлтый – ...жди

Зелёный – ...иди!

Воспитатель: Молодцы, всё правильно.

А давайте раскрасим сигналы светофора.

Какой формы сигналы светофора?

Дети: круглой

Предложить детям обвести сигналы светофора по контуру движением руки. А теперь пальчиком в воздухе провели, показали какие круглые сигналы светофора. Чтобы наши светофоры были как настоящие, их нужно разукрасить. Потому что по таким светофорам как у нас (показываем альбомный лист с изображением светофора, у детей такие же лежат) мы не сможем перейти через дорогу.

Напоминаем, как правильно брать краску на кисточку, как держать кисточку.

Физминутка

Воспитатель:

«КРАСНЫЙ» – хода нет!

Дети, стоя на месте, поднимают руки вверх и меняют их перекрестными движениями;

Воспитатель:

«ЖЕЛТЫЙ» - приготовься!

Дети, стоя на месте, выполняют поворот головы слева на право;

Воспитатель:

На «ЗЕЛЕНЫЙ» - идем, держимся за ручки!

Дети берут соседнего ребенка за руку и шагают на месте.

Теперь наш светофор готов, но где же светофор стоит? Правильно, около дороги. А дороги у нас тоже нет, она невидимая, давайте её нарисуем. Как же нам нарисовать дорогу?

Правильно, прямыми линиями слева направо. Показываем детям, как правильно нарисовать дорогу. В конце занятия устраиваем выставку работ, рассматриваем рисунки все вместе.

Приложение 4

Путешествие медвежонка Мишутки в страну правил дорожного движения в 1 младшей группе.

Цель:

Познакомить детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу.

Задачи:

Знакомство с дорожной разметкой пешеходного перехода – «зебра»;

Дать знания о сигналах светофора;

Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.

Продолжать работу по закреплению умения действовать согласно сигналам светофора.

Материал:

Игрушка медведя, макет дороги с пешеходным переходом (зеброй), дорожным знаком : пешеходный переход и светофор, игрушечные машины на макете дороги.

Ход ЗАНЯТИЯ:

Дети садятся на стульчики рядом с воспитателем.

Воспитатель: Сегодня я вам расскажу сказку о маленьком медвежонке Мишутке (выставляет игрушку медведя, он здоровается с детьми, который не знал правил дорожного движения, и поэтому пере-ходил дорогу там, где ему вздумается).

Маленький Мишутка узнал, что в одном городе открылся чудесный дом для ребят, который назы-вается детский сад «Радуга». Ему очень захотелось посмотреть, как живут там ребята. Он так спешил, что переходил дорогу не по пешеходному переходу «Зебра» и его чуть не сбила большая грузовая машина, она еле успела затормозить. Мишутка очень испугался и подумал: «Ведь я чуть не попал в аварию. Почему?». Ребята, как вы думаете, почему с ним чуть не случилась беда? (Воспитатель под-водит детей к выводу о том, что дорогу нужно переходить только вместе со взрослыми и в специ-альных местах, которые называются пешеходные переходы и на зеленый сигнал светофора).

Воспитатель читает стихотворение о светофоре:

Что бы нам помочь

Путь пройти опасный, Горит день и ночь

Зеленый, желтый, красный.

Воспитатель: «Ребята, покажем Мише, как ведут себя на дороге пешеходы?».

Дети (хором) : «Да».

Воспитатель читает стихотворение об этом переходе:

Этот знак такого рода -

Он на страже пешехода.

Переходим с Мишкой вместе

Мы дорогу в этом месте.

(Воспитатель показывает макет пешеходного перехода)

Игра «Мы – пешеходы»

Материал: макет пешеходного перехода, обозначенного «зеброй», знаком пешеходного перехода, светофором.

У пешеходного перехода стоит Мишка. Ждет разрешающего сигнала светофора, чтобы перейти улицу. Воспитатель показывает красный сигнал светофора.

На светофоре - красный свет!

Опасен путь - прохода нет!

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

Воспитатель: «Можно переходить?».

Дети: «Нет».

Миша стоит. Воспитатель показывает зелёный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?»

Дети: «Да».

Миша переходит дорогу по «зебре». Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель: Свет зелёный горит

«Проходите - путь открыт».

Воспитатель: «Миша, тебе понравилась наша игра?».

Миша: «Да, ребята, вы так хорошо знаете правила, что я тоже их запомнил и расскажу о них своим друзьям, чтобы они не попали, как я, в беду».

Воспитатель: «Мишутка, а что ты расскажешь своим друзьям?».

Мишутка : «Я расскажу своим друзьям о том, что дорогу нужно переходить только в положенном месте и по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора, и взять с собой маму или папу».

Мишутка : «Спасибо, вам ребята, теперь я отправлюсь домой и буду очень осторожен на дороге».

Воспитатель: «Мишутка, приходи к нам в гости ещё, мы тебе расскажем о других правилах дорожной безопасности».

Мишутка : «Обязательно приду, до свидания!».

Приложение 5

Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьёз задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения? _____

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

- беседы с ребенком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения;

Ваш вариант _____

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

Ваш вариант _____

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

- на высоком;
- на среднем;
- на низком.

Благодарим Вас за искренние ответы!