



Консультация «Нравственно- патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»

Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Патриотизм определяется, как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Нравственность – термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, этики. Чувство нравственности и патриотизма формируется с раннего возраста (чувства к родным и близким людям, интереса к играм – забавам и т.д.), а мы- педагоги, продолжаем формировать с младшего дошкольного возраста.

Какие нравственно-патриотические чувства мы можем воспитать у ребенка? Это любовь и привязанность к своей семье, природному окружению, народному искусству, малой Родине.

Какие задачи включает в себя нравственно–патриотическое воспитание в младшем и среднем возрасте?

У малышей третьего года жизни взрослый воспитывает умение здороваться, благодарить, вежливо обращаться с просьбой к старшим, играть рядом с другими детьми, не мешая им, беречь чужие постройки, спокойно ждать, пока товарищ поиграет с игрушкой, учить убирать на место игрушки.

В 1-ой младшей группе воспитатель начинает:

- формировать элементарные представления об изменении

социального статусе ребенка (формирует умение называть своё имя)

- развивать умение называть членов своей семьи
- знакомить с природой ближайшего окружения
- формировать интерес к народному творчеству, художественной литературе (потешки, сказки, прибаутки)
- формировать представление о детском саде, его отличия от домашней обстановки
- напоминать название родного города.

Во 2-ой младшей группе задачи усложняются:

- формируются первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, добрые)
- проводятся беседы о членах семьи, закрепляется умение называть их имена
- формируется представление о простейших взаимосвязях природы, воспитание доброе отношение к ней
- формируется интерес к худ. литературе, народному творчеству

Во второй младшей группе воспитатель закрепляет умение приветливо обращаться к взрослым и детям с просьбой, оказывать окружающим небольшие услуги, играть вместе со сверстниками, уступать игрушки, книги, учить соблюдению элементарных правил в дидактических, подвижных играх. Ребят привлекают к подготовке стола к завтраку, обеду, к выполнению поручений по уходу за растениями. Для реализации этих задач воспитатель использует подражательность, как специфическую особенность детей двух- четырёх лет. Взрослый показывает собственным примером положительное отношение к работе, к окружающим людям, к детям.

Детям в этом возрасте трудно себе представить, что такое город, страна. К жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников или каких- либо общественных событий. Поэтому воспитатель обращает внимание детей на празднично украшенные улицы, оформляет группу к праздникам, после их беседует с детьми, спрашивает, где они были с родителями, что видели. Вся работа проходит вне занятий. Во время прогулок воспитатель знакомит детей с близлежащими улицами, обращает на то, что улиц много, у каждой улицы своё название, добивается, чтобы все дети запомнили свой домашний адрес. В младшей группе детей начинают приобщать к русской культуре: рассказывают им русские народные сказки, читают потешки, слушают русские народные песни, играют в народные игры, рассматривают предметы народно-прикладного искусства (матрёшки, пирамидки) и играют с ними. Воспитатель инсценирует с детьми некоторые русские народные сказки. На занятиях по изобразительной деятельности дети рисуют шары, флаги, разноцветные огоньки, которыми они украшают группу к празднику. Постепенно воспитатель подводит детей к пониманию того, что дети, хоть и маленькие, но тоже жители города и села.

В средней группе воспитатель:

-углубляет представление детей о семье, ее истории. Формирует понимание, что семья – это все, кто живет в одной квартире: мама, папа, бабушка, дедушка, брат и сестра.

-развивает чувство общности ребенка в коллективе, совершенствует умение ориентироваться в помещении детского сада

-знакомит с символами Российской гос-ва (флаг, герб).

В средней группе продолжается работа, начатая с малышами. Основная работа проводится вне занятий: целевые прогулки, работа в книжном уголке, беседы с детьми и т.д. Начиная со средней группы, можно проводить занятия о родном городе, родной стране. Занятия проводятся один раз в месяц, их основная задача- показать детям красоту родного села и страны, приобщить к её истории. На занятиях детей знакомят с главными достопримечательностями родного города, с природой страны, с праздниками, которые отмечают в нашей стране- День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы. Продолжается работа по знакомству детей с русской культурой. Воспитатель рассказывает детям сказки, заучивают потешки, слушают русские народные песни, поиграть в народные игры. Усложняется работа по знакомству с народно-прикладным искусством. Детей знакомят с русским национальным костюмом. Детям читают много стихов, рассказов о русской природе, о жизни в городе. Постепенно у детей формируются первичные представления о своей стране, о своём городе, о своём народе.

