

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №172»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Футбол»

(для детей 4-7 лет)

на 2025-2026 учебный год

Начато: 1 октября 2025 г

Окончено:

Хранить: 5 лет

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад № 172»  
А.А. Новикова  
Приказ №157-од от 26.08. 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Футбол»

(для детей 4-7 лет)

на 2025-2026 учебный год

Направленность: художественная  
Срок реализации программы: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Автор- составитель:  
Сурнин Андрей Алексеевич,  
тренер

Барнаул, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                       |    |
|------|-------------------------------------------------------|----|
| 1.   | <b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>      | 4  |
| 1.1. | Пояснительная записка                                 | 4  |
| 1.2. | Цели и задачи Программы                               | 6  |
| 1.3. | Содержание Программы                                  | 6  |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы             | 10 |
| 2    | <b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b> | 16 |
| 2.1. | Календарный учебный график                            | 16 |
| 2.2. | Календарный учебный план                              | 14 |
| 2.3. | Условия реализации программы                          | 17 |
| 2.4. | Формы проведения итогов                               | 20 |
| 2.5. | Оценочные материалы                                   | 20 |
| 2.6. | Список литературы                                     | 20 |
|      | Лист изменений и дополнений                           | 21 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Футбол - спортивная игра, целью которой является забить кожаный мяч прямо в ворота противника, действуя всеми частями тела, исключая руки. Та команда, которая на протяжении матча забивает голов больше - побеждает. Футбол довольно долгое время неизменно является практически самым популярным и массовым видом спорта в мире.

Футбол довольно долгое время неизменно является практически самым популярным и массовым видом спорта в мире.

Актуальность данной темы состоит в обучении техническим действиям юных футболистов 4-7 лет на спортивно-оздоровительном этапе подготовки. Самое важное в этом периоде, обучить технике футбола, заложить фундамент, это очень важно для дальнейшего обучения технике футбола, для многих необходим высокий уровень техники приема мяча или удара по воротам. Возрастающая конкуренция в мировом футболе вырастает каждый день, на сколько человек выкладывается на столько он и будет играть. Поэтому требуется еще более качественный подход к специальной подготовке юных футболистов, основывающийся на принципах индивидуализации и опережающего развития в постоянно изменяющихся условиях, в которых функционируют футболисты.

Организация занятий, выбор форм, средств и методов обучения, дозирование нагрузки обусловлены особенностями развития организма юных футболистов. Подготовка учащихся осуществляется строго в соответствии с их возрастными данными, которые включают в себя анатомические, физиологические и психологические особенности.

Программа служит основным документом для эффективного построения подготовки футболистов и содействия успешному решению задач физического воспитания детей дошкольного возраста.

В данной представлен программный материал для практических занятий по физической, технической и тактической подготовке, даны примеры объединения упражнений в тренировочные задания, занятия и микроциклы на развитие, как отдельных физических качеств, так и комплексных качеств, на обучение техники и тактике и совершенствование полученных знаний.

Срок реализации дополнительной образовательной программы по футболу для 4-5 лет, состоит из 8 месяцев обучения;

#### **Продолжительность академического часа тренировочного занятия в зависимости от возраста учащихся**

|                                              |                                           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Продолжительность одного академического часа | 4-5лет20мин<br>5-6лет25мин<br>6-7лет30мин |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|

#### **Формирование спортивно-оздоровительных групп и определение тренировочной нагрузки занимающихся**

| Год обучения | возраст | Минимальная наполняемость группы (человек) | Оптимальный количественный состав группы (человек) | Максимальный количественный состав группы (человек) | Объем тренировочной нагрузки в неделю академических часов |
|--------------|---------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 8 месяцев    | 4-7 лет | 10                                         | 15-20                                              | 20                                                  | 2                                                         |

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Данная рабочая программа направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность.

**Целью** занятий являются: приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаляющих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни; воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни; развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения и в конечном итоге подготовить учащихся для зачисления на этап начальной подготовки.

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В 4-5 лет проявляются в дальнейшем росте и развитии детского организма, совершенствовании физиологических функций и процессов. Активно формируется костно-мышечная система. Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество.

На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Дети 4-5 лет проявляют большую самостоятельность и активную любознательность. Это период вопросов. Значительно укрепляется двигательный аппарат. Дети способны запомнить последовательность движений.

...совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

**Возрастные особенности старших дошкольников (5 -7 лет)** проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы Задачи, решаемые на спортивно-оздоровительном этапе:**

- Укрепление здоровья и закаливание организма;
- Привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- Обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- Овладение основами технических приемов, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол;
- Освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола; истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике.

Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма, ей в занятиях отводится значительное место. Выделяют общую и специальную физическую подготовку.

Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная физическая подготовка – развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов.

Помимо работы над улучшением общей физической подготовки в тренировочном процессе много внимания уделяется воспитанию у обучающихся таких качеств как смелость, решительность, уважение к товарищам по команде и к тренеру.

В плане работы предусмотрены (вне сетки часов):

- Проведение родительских собраний;
- Самостоятельная работа учащихся;
- Проведение «Дня здоровья» совместно с родителями.

## **1.3. Содержание Программы**

**Содержание Программы реализуется через следующие виды деятельности:**

- Игровая (кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, подвижные игры, самомассаж);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Практическая (открытые мероприятия и спортивные праздники).

### **Принципы формирования Программы**

- Доступности и индивидуализации (весь материал интересен и доступен, подобран с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе интересов и способностей каждого ребенка);
- Принцип развития от простого к сложному (содержание и деятельность выстроены с учетом усложнения – от выполнения простых упражнений к более сложным);
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности (программа реализуется через системное, перспективное и календарное планирование);
- Принцип единства развития познавательной и эмоциональной сферы ребенка.

### **Используемые методы и приемы обучения:**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Психологической подготовкой называют процесс, в ходе которого происходит формирование личностных и профессиональных качеств футболистов. Именно поэтому психологическая подготовка спортсменов - неотъемлемая часть многолетней спортивной подготовки, задачами которой является формирование психической устойчивости, целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, воспитании воли. На спортивно - оздоровительном этапе важнейшей задачей психологической подготовки является формирование спортивного интереса, перспективной цели, дисциплины, адекватной самооценки, образного мышления, непроизвольного внимания, психосенсорных процессов.

Основные средства психологической подготовки спортсмена - вербальные (словесные) и комплексные.

К *вербальным (словесным)* относятся лекции, беседы, доклады, идеомоторная, аутогенная и психорегулирующая тренировка.

К *комплексным* – спортивные и психолого – педагогические упражнения.

Методы психологической подготовки спортсменов делятся на сопряженные и специальные.

*Сопряженные методы* включают общие психолого-педагогические методы, методы моделирования и программирования соревновательной и тренировочной деятельности. *Специальными методами* психологической подготовки являются: стимуляция деятельности в экстремальных условиях, методы психической регуляции, и идеомоторных представлений, методы внушения и убеждения.

#### **Выделяют несколько основных направлений в психологической подготовке:**

1) воспитание личностных (любовь к спорту и футболу, патриотизм) и волевых качеств (смелость, решительность, умение играть с любым соперником и в трудных условиях, выдержка и т.п.). Так постепенно формируется характер игрока, который в значительной степени будет определять результативность его соревновательной деятельности;

2) развитие психофизиологических процессов, определяющих внимание,

восприятие игровых ситуаций, быстроту реагирования и т.д.

3) формирование из группы игроков сплоченной команды, способной решать поставленные перед ней задачи.

Важными моментами психологической подготовки является воспитание способности управлять эмоциями и умений готовиться к соревновательной игре.

В психологической подготовке нет перерывов, она идет круглый год.

В переходном периоде, когда тренировок нет, образ жизни футболистов все равно должен основываться на требованиях футбола.

Психологи установили, что выдающиеся спортсмены характеризуются следующими качествами:

- уверенностью;
- способностью ставить перед собой цель, знать, как ее достигнуть и в конце концов добиваться этого;
- стремлением к совершенству и уверенностью в том, что совершенству нет предела;
- способностью сохранять спокойствие в критических ситуациях;
- умением сотрудничать с тренером и с партнерами;
- истинным профессионализмом;
- быть генератором создания «командного духа»;
- способностью концентрироваться на игре и не обращать внимания на отрицательные внешние воздействия;
- готовностью выполнить большие нагрузки;
- умением быстро анализировать и преодолевать неудачи, бороться с трудностями;
- стремлением жить в положительных эмоциях и создавать для этого свой «ритуал».

Этот ритуал передается от игрока к игроку и включает в себя установку на то, что можно делать в команде и что нежелательно. На практике психологическая подготовка и воспитательная работа реализуются футболистами и тренерами в серии последовательных заданий:

- научить юных футболистов ставить реальные цели, и не только кратковременные (на одну тренировку), но и на перспективу;
- научить, объективно оценивать свои возможности в их достижении, и если что-то не получается, то не искать виноватых среди партнеров, а уметь находить свои недостатки и бороться с самим собой для их устранения.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Воспитание в широком смысле слова – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.** В русском языке есть и более узкое понимание воспитания - это привитие навыков поведения, сформированных семьей, школой, средой, в которой проживает и третируется воспитанник.

Прежде чем говорить о воспитательной работе, нужно определиться с критериями воспитанности. Для этого нужно ответить на вопрос: какого футболиста можно считать воспитанным человеком? Прежде всего, такого, для которого «кодекс чести» спортсмена непустой звук, а свод жизненно важных



правил. Кодекс чести предполагает, что в обыденной жизни духовные правила преобладают над материальными и победа духа формирует воспитанного человека.

В любой деятельности команды в целом и каждого ее члена в частности есть элемент воспитания. Тренер, как человек организующий команду, должен понимать, что отношения между игроками есть важнейший элемент воспитанности. Эффективность групповой и командной деятельности организуется тренером так, чтобы игроки в своей деятельности стремились улучшить межличностные отношения. В каждом игровом эпизоде есть моменты, которые воспитанный игрок выполняет лучше, чем невоспитанный.

Роль тренера в воспитании - огромна. Все, что он говорит, становится для юных игроков откровением, и если он делает, как говорит, то это вдвойне откровение. При систематизации многообразных методов воспитания необходимо исходить из следующих, двух основных моментов воспитательного процесса:

- во-первых, в процессе воспитания формируются убеждения и установки личности, которые в значительной мере влияют на поступки, действия;

- во-вторых, в процессе воспитания многие формы и черты поведения повторяются так часто, что становятся привычками личности. Из упроченных таким путем форм поведения постепенно складываются качества личности. Деятельность воспитателя должна быть ориентирована на оптимальное объединение методов убеждения, методов приучения и методов поручения.

- **Методы убеждения** нацелены на изменения в сознании. В результате использования данных методов спортсмен должен действовать, руководствуясь знанием и благоразумием. Он должен быть убежден в необходимости и правильности своих установок и форм поведения в свете общественных требований.

**Методы приучения** ориентированы на соблюдение заданных норм и правил, выражающих социально обязательные требования. Нормой поведения спортсмена является выполнение этого требования с внутренней готовностью и полным напряжением сил. Нормы коллектива предполагают, что каждый член коллектива будет укреплять его престиж, уважать других членов коллектива, помогать каждому и корректно вести себя.

**Метод поручения** заключается в постановке спортсмену срочных и долго временных заданий, которые относятся как к процессу тренировки, так и к вне тренировочной деятельности.

Успешность применения методов убеждения и приучения наряду с уже охарактеризованными условиями решающим образом зависит от влияния личного примера тренера, степени выраженности его убеждений, моральных качеств, психических свойств, привычек.

Целеустремленное руководство педагогическим процессом нельзя осуществлять изолированными отдельными мероприятиями. Подлинный успех дает лишь единство действий тренера и спортсменов, единство воспитания и самовоспитания. При этом воздействие личного примера, индивидуальности тренера необходимо рассматривать как органический элемент всей совокупности педагогических условий. Сила личного примера тренера определяется тем, насколько последовательно он демонстрирует верность принципам и нормам морали, нравственную чистоту и действенность воли, предъявляет высокие

требования к самому себе и всегда стремится к совершенствованию собственных познаний, моральных качеств, опыта и профессионального мастерства.

Воспитательная работа должна носить системный характер. Для этого тренер составляет план воспитательной работы, основными средствами и формами которой являются воспитательные мероприятия во время учебно-тренировочных занятий.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

| Содержание разделов               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретическая подготовка          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы техники безопасности во время занятий в пути следования на занятия и по дороге домой;</li> <li>-меры личной безопасности в криминальной ситуации;</li> <li>-историю возникновения и развития футбола;</li> <li>-ведущие спортсмены Отечественного и Мирового футбола;</li> <li>-значение ОФП и СФП для повышения спортивного мастерства;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой;</li> <li>-составлять комплекс ОФП для подготовительной части тренировки.</li> </ul>                                                                                                                                          |
| Общая физическая подготовка       | <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задачи общей физической подготовки;</li> <li>-упрощенные правила спортивных и (футбол, баскетбол, лапта и т.д.) и подвижных игр для развития техники бега, выносливости, быстроты.</li> </ul>                                                                                                                                         | <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие координации движений, ловкости, силы мышц ног, рук, спины, брюшного пресса;</li> <li>-играть по упрощенным правилам в спортивные (футбол, баскетбол, лапта) и подвижные игры для развития техники футбола, общей выносливости, быстроты;</li> </ul> |
| Специальная физическая подготовка | <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства юных футболистов;</li> <li>-цель и задачи разминки, основной и заключительной частей тренировки.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять специальные беговые и прыжковые упражнения;</li> <li>-выполнять упражнения на развитие быстроты, выносливости, прыгучести, силы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| Техническая подготовка            | <p>Знать выполнение техники</p> <p>Ведение мяча в сочетании бега и ходьбы и ударов по мячу ногой различными способами.</p> <p>Остановка мяча: ногой (подошвой), внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, серединой подъема.</p> <p>Удары: носком, внутренней стороной</p>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать технику выполнения элементов и определять грубые ошибки;</li> <li>-выполнять специальные упражнения для исправления ошибок в технике футбола. Знать выполнение техники</li> </ul>                                                                                                                                       |

|                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | стопы, серединой подъема (прямым подъема), внутренней частью подъема, внешней частью подъема | Ведения мяча в сочетании бега и ходьбы и ударов по мячу ногой различными способами.<br>Остановка мяча: ногой (подошвой), внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, серединой подъема. Удары: носком, внутренней стороной стопы, серединой подъема (прямым подъема), внутренней частью подъема, внешней частью подъема |
| Тактическая                                 | Знать деятельность футболиста на поле.                                                       | - выполнять простейшие групповые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Текущие, контрольные и переводные испытания | - методы проведения (соревнования);<br>- нормативные требования для своей группы.            | -выполнять нормативы по общей и специальной физической подготовке                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Участие в соревнованиях                     | -календарный план соревнований;<br>-основные виды соревнований для своего возраста;          | Участие в школьных соревнованиях: «Золотая осень», «Зимние каникулы» и «Весенние каникулы».                                                                                                                                                                                                                                    |
| Учебные игры                                | Знать упрощенные правила игры на площадке 40х20 м.                                           | Играть в футбол в ограниченном составе 4х4, 5х5, 6х6, 7х7 более                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **Календарно–тематическое планирование**

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ НАЧИНАЮЩЕГО ФУТБОЛИСТА**

Подготовка юных футболистов осуществляется с обязательным использованием следующих документов планирования:

- 1) план – конспект учебно-тренировочного занятия;
- 2) план работы в микроцикле;
- 3) план работы в годичном цикле.

### **ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

Каждое учебно-тренировочное занятие состоит как минимум из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Для проведения занятия необходим конспект, в котором тренер отмечает какие, как и в какой последовательности выполняются избранные им упражнения.

Конспект состоит как минимум из общей его характеристики, задач, подлежащих решению, и трех практических частей.

**Часть первая, подготовительная (разминка).** В ней решению подлежат две задачи. Первая - подготовить мышечный аппарат и функциональные системы организма (сердечно - сосудистую, дыхательную и др.) к предстоящей работе. Вторая - создать психологический настрой на эффективное решение задач основной части занятия. Поэтому в первой части разминки используют общеразвивающие упражнения, а во второй - настроечные упражнения.

**Часть вторая (основная).** В этой части занятия решению подлежит основная его задача - обучение или совершенствование технических приемов

футбола, освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий, развитие физических качеств и т.п. Используются для этого подводящие и основные специализированные упражнения.

**Часть третья, заключительная (заминка).** Задача – создание условий для развертывания восстановительных процессов.

| Часть тренировки | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дозировка   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| подготовительная | <p>Упражнения:</p> <p>Подвижная игра «Кто подходил»-5мин.</p> <p>Ходьба на носках и на пятках, ходьба боком вперед приставными шагами, ходьба в положении «рука на плече впереди стоящего партнера».</p> <p>Юные игроки располагаются в колоннах по 4-6 чел. Расстояние между колоннами игроками внутри колонны - по 2-3 м. Ходьба, ходьба с ускорением и бег трусцой в направлениях, указываемых тренером. Задача – сохранение дистанций между колоннами и между игроками внутри колонны, блок игроков должен перемещаться как единое целое. У каждого игрока мяч.</p> <p>Одновременное ведение мяча всеми игроками на площадке 20 м х 20 м, мяч вести – внутренней частью подъема.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 минут     |
| Основная         | <p>Освоение связки приемов «остановка движущегося навстречу мяча с последующим ударом по нему средней и внутренней частью подъема стопы». Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Каждый юный футболист с мячом. Удары с 6-7 м по неподвижному мячу внутренней стороной стопы в цель, изображенную на стенке. Отскакивающий от стенки мяч останавливают также внутренней стороной стопы.</li> <li>Упражнения в парах на месте. Передачи и остановки мяча внутренней стороной стопы.</li> <li>Подвижная игра-3мин.</li> <li>Упражнения в парах. Игрок накатывает своему партнеру мяч навстречу. Тот останавливает его поочередно внутренней стороной стопы то правой, толевой ноги, потом ведет мяч на дистанции 5-7 м, после чего наносит удар по мячу внутренней стороной стопы в маленькие ворота. После 2-4 повторений партнеры меняются местами.</li> <li>Упражнение на координацию со скакалками.</li> </ul> <p><b>Игровая часть тренировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжение подвижной игры из 2-й части этого тренировочного занятия - 3мин.</li> <li>Игра 3 на 3 игрока на площадке 15 м х 10 м с использованием внутренней стороны стопы для остановок и ведения мяча, а также для ударов по воротам.</li> </ul> <p>Контроль точности ударов. Каждый занимающийся наносит по 6 ударов внутренней частью стопы (три правой и столько же левой ногой) в ворота шириной 1 м, с дистанции 6 м, с разбега в 2-3 м.</p> | 10-12 минут |
| Заключительная   | <p>Футболисты чередуют бег трусцой с ходьбой по периметру площадки и выполняют упражнения стретчинга в положении сидя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2-3 минут   |

### Ориентировочная программа недельного микроцикла (4-5лет)

| День недели | Кол-во занятий | Преимущественная направленность занятий                                                                                                              | Дозировка (мин)<br>4-5лет<br>(20мин) | Нагрузка |
|-------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| Понедельник | 1              | Теория.<br>Развитие быстроты: эстафеты, подвижные игры, «челночный бег».<br>Обучение технике ударов, остановки и ведению мяча.<br>Игра в мини-футбол | 3<br>7<br>10                         | Средняя  |
| Четверг     | 1              | Теория.<br>Развитие гибкости и ловкости: элементы акробатики, эстафеты, подвижные игры с мячом.<br>Игра в мини-футбол                                | 3<br>7<br>10                         | Средняя  |

### Ориентировочная программа недельного микроцикла (5-6лет)

| День недели | Кол- во занятий | Преимущественная направленность занятий                                                                                                           | Дозиро в ка (мин) | Нагрузка |
|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| Понедельник | 1               | Теория.<br>Развитие быстроты: эстафеты, подвижные игры, «челночный бег». Обучение технике ударов, остановки и ведению мяча.<br>Игра в мини-футбол | 5<br>10<br>10     | Средняя  |
| Четверг     | 1               | Теория.<br>Развитие гибкости и ловкости: элементы акробатики, эстафеты, подвижные игры с мячом.<br>Игра в мини-футбол                             | 5<br>10<br>10     | Средняя  |

### Ориентировочная программа недельного микроцикла (6-7лет)

| День недели | Кол- во занятий | Преимущественная направленность занятий                                                                                                           | Дозир ов ка (мин)<br>5-6 лет<br>(25мин) | Нагрузка |
|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|
| Понедельник | 1               | Теория.<br>Развитие быстроты: эстафеты, подвижные игры, «челночный бег». Обучение технике ударов, остановки и ведению мяча.<br>Игра в мини-футбол | 5<br>10<br>15                           | Средняя  |
| Четверг     | 1               | Теория.<br>Развитие гибкости и ловкости: элементы акробатики, эстафеты, подвижные игры с мячом.<br>Игра в мини-футбол                             | 5<br>10<br>15                           | Средняя  |

Методическая часть программы включает учебный материал по основным видам подготовки, его распределение по годам обучения и в годичном цикле; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок и

планирование спортивных результатов по годам обучения; содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению тренировочных занятий, воспитательной работы.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Содержание работы с юными футболистами определяется тремя факторами: спецификой игры в футбол, модельными требованиями квалифицированных футболистов, возрастными особенностями и возможностями футболиста.

Основное значение приобретает воспитательная работа по предупреждению негативных явлений, связанных с отбором и отчислением «неперспективных», форсированной подготовкой «на результат», симптомами «звездной болезни» и т.п.

Подготовка юных футболистов должна ориентироваться на следующие положения:

- Усиление индивидуальной работы по овладению техникой и совершенствованием в навыках выполнения технических приемов и их способов;
- Увеличение объема индивидуальной тактической подготовке как важнейшего условия реализации технического потенциала отдельных футболистов и команды в целом в рамках избранных систем игры и групповой тактики в нападении и защите;
- в физической подготовке юных футболистов должно быть такое сочетание тренировочных средств, которое обеспечивало бы соразмерность в развитии разных физических качеств;
- содержание тренировки на каждом этапе должно обеспечивать перспективное опережение формирования спортивно-технических умений и навыков.

Юные футболисты должны постепенно овладевать умениями и навыками в режиме, необходимом для успешной соревновательной деятельности;

- повышение качества отбора детей с высоким уровнем развития способностей к футболу.

Программа содержит материал планирования подготовки футболистов; материал по основным компонентам подготовки: физической, технической, тактической, интегральной, теоретической, психологической.

Выполнение задач, поставленных перед спортивными школами по футболу, предусматривает проведение практических и теоретических занятий; обязательное выполнение учебного плана, приемных, выпускных и переводных контрольных нормативов; участие в соревнованиях и проведение контрольных игр; осуществление восстановительно – профилактических мероприятий; создание условий для проведения регулярных и круглогодичных занятий; обеспечение четкой, хорошо организованной системы отбора способных юных спортсменов; организацию систематической воспитательной работы, привитие юным спортсменам навыков спортивной этики, организованности, дисциплины, преданности своему коллективу; четкую организацию учебно-воспитательного процесса, использования данных науки и передовой практики; привлечение родительского актива к регулярному участию в организации учебно-воспитательной работы школы.

При определении тренировочных и соревновательных нагрузок, осуществление развития физических качеств спортсменов, обучении их технике и тактике необходимо учитывать индивидуальные особенности детей и сенситивные фазы развития того или иного физического качества.

Необходимо в сенситивные периоды акцентировано воздействовать на развитие соответствующих качеств. Однако нельзя забывать об «отстающих» качествах, их развитию также должно уделяться внимание, следует соблюдать соразмерность в развитии физических качеств, имеющих в основе своей разные физиологические механизмы (общая выносливость и скоростные качества, общая выносливость и сила).

Подбор средств и объем общей физической подготовке для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения на этапе и от условий, в которых проводятся занятия. Так, на начальном этапе обучения, когда эффективность средств футбола еще незначительна (малая физическая нагрузка в упражнениях по технике и двухсторонней игре), объем подготовки доходит до 50% времени, отводимого на занятия.

Периодически целесообразно выделять отдельные занятия на общую физическую подготовку. В этом случае в подготовительной части изучается техника, например, легкоатлетических упражнений, проводятся подвижные игры и т.д. Большое внимание уделяется подготовке к сдаче нормативов, установленных для данной учебной группы.

Специальная физическая подготовка непосредственно связана с обучением юных спортсменов технике и тактике футбола. Основным средством ее являются специальные упражнения подготовительные. Особенно большую роль играют эти упражнения на начальном этапе обучения.

Подготовительные упражнения развивают качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры: силу мышц рук, туловища, ног, силу и быстроту сокращения мышц, участвующих в выполнении технических приемов, быстроту реакции ориентировки, умение пользоваться «боковым» зрением, быстроту перемещений в ответных действиях на сигналы, специальную выносливость, ловкость и специальную гибкость.

Среди средств физической подготовки, значительное место занимают упражнения с предметами: набивными, баскетбольными, волейбольными, теннисными мячами; со скакалкой, резиновыми амортизаторами, гантелями, тренажерами. Систематическое применение разнообразных подводящих упражнений составляет отличительную особенность обучения детей технике игры.

Формирование тактических умений начинается с развития у учащихся быстроты реакции и ориентировки, сообразительности, а также умений, специфических, для игровой деятельности. Сюда относится умение принять правильное решение и быстро выполнять его в различных играх; умение взаимодействовать с другими игроками, чтобы добиться победы над соперником; умение наблюдать и быстро выполнять ответные действия.

Большое место в подготовке футболистов занимает интегральная подготовка. Основы интегральной подготовки составляют упражнения, при помощи которых в единстве, решаются вопросы физической и технической подготовки:

- развитие качеств в рамках структуры двигательного действия, развитие специальных физических качеств посредством многократного выполнения приемов;

-технической и тактической подготовки (совершенствование приемов в рамках тактических действий, а также посредством многократного выполнения тактических действий – индивидуальных, групповых, командных, в нападении и защите);

-переключения в выполнении технических приемов и тактических действий - отдельно в нападении, защите и сочетании нападающих и защитных действий.

## **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ НАГРУЗКИ**

Педагогический контроль и оценка подготовки подготовленности учащихся группы являются важными элементами, определяющими эффективность процесса обучения и тренировки. Для получения объективной информации планируется использовать педагогическое наблюдение и тестирование. Контроль за уровнем нагрузки на занятиях проводится по карте педагогического наблюдения за степенью утомления учащихся:

| Объект наблюдения | Степень и признаки утомления |                                                                       |                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Небольшая                    | Средняя                                                               | Большая (недопустимая)                                                                             |
| Цвет кожи лица    | Небольшое покраснение        | Значительное покраснение                                              | Редкое покраснение, побледнение или синюшность.                                                    |
| Речь              | Отчетливая                   | Затрудненная                                                          | Крайне затрудненная или невозможная                                                                |
| Мимика            | Обычная                      | Выражение лица напряженное                                            | Выражение страдания на лице.                                                                       |
| Потливость        | Небольшая                    | Выраженная верхней половины тела                                      | Резкая верхней половины тела и ниже пояса, выступание соли.                                        |
| Дыхание           | Учащенное, ровное            | Сильно учащенное                                                      | Сильноучащенное, поверхностное, отдельными глубокими вдохами, сменяющимися беспорядочным дыханием. |
| Движения          | Бодрая походка               | Неуверенный шаг, покачивание                                          | Резкое покачивание, дрожание, вынужденная поза с опорой, падение.                                  |
| Самочувствие      | Жалобнет                     | Жалобы на усталость, боль в мышцах, шум в ушах, сердцебиение, отдышку | Жалобы на головокружение, боль в правом подреберье, головная боль, тошнота, иногда икота, рвота    |

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

| <b>1. Режим работы учреждения</b>         |                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| Продолжительность учебной недели          | 5 дней (с понедельника по пятницу)     |
| Время работы возрастных групп             | 12 часов                               |
| Не рабочие дни                            | Суббота, воскресенье и праздничные дни |
| <b>2. Продолжительность учебного года</b> |                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Со 01.10.2025 по 29.05.2026 |                                  |
| 1 полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Со 01.10.2025 по 30.12.2025 |                                  |
| 2 полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С 12.01.2026 по 29.05.2026  |                                  |
| Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается. |                             |                                  |
| Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                  |
| 3.Продолжительность занятий                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                  |
| Средняя группа (4-5лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Старшая группа (5-6лет)     | Подготовительная группа (6-7лет) |
| 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 25 минут                    | 30 минут                         |
| 4. Перерывы между занятиями 10 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                  |
| 5.Праздничные (не рабочие дни)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                  |
| День народного единства                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 04.11.2025                  | 1день                            |
| Новогодние каникулы, Рождество Христово                                                                                                                                                                                                                                                                 | 31.12.2025–11.01.2025       | 10дней                           |
| День защитников отечества                                                                                                                                                                                                                                                                               | 23.02.2026                  | 1день                            |
| Международный женский день                                                                                                                                                                                                                                                                              | 08.03.2026                  | 1день                            |

## 2.2. Учебный план

| Наименование | Кол-во занятий в неделю | Количество занятий в месяц |        |         |        |         |      |        |     | Кол-во занятий |
|--------------|-------------------------|----------------------------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|----------------|
|              |                         | Октябрь                    | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |                |
| «Футбол»     | 2                       | 9                          | 7      | 8       | 7      | 8       | 9    | 8      | 7   | 63             |

| Теоретическая подготовка                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тема раздела подготовки                                             | Краткое содержание темы раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов |
| Техника безопасности                                                | Основы безопасности во время занятий в спортивном зале, на спортплощадке, в специализированных закрытых помещениях и на стадионах, в лесу - парковой местности и тд.<br>Правила поведения на улице во время движения к месту занятий.<br>Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности.<br>Меры личной безопасности детей в криминальной ситуации. | 2            |
| Цель и задачи разминки, основной и заключительной части тренировки. | Основные сведения о функциональном состоянии организма в период начала тренировки, основной и заключительной ее частей.<br>Роль общеразвивающих, специально-подготовительных и специальных упражнений.                                                                                                                                                         | 1            |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Сущность спортивной тренировки.                                                                                                                                                                | Понятие о спортивной тренировке юных спортсменов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |
| Основные виды подготовки юного спортсмена.                                                                                                                                                     | Понятие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и методы развития этих качеств. Физическая подготовка, её содержание и виды. Нравственное формирование личности юного спортсмена. Роль подвижных игр в тренировке юных футболистов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  |
| Контроль пульса во время тренировочного занятия.                                                                                                                                               | Частота сердечных сокращений – показатель функционального состояния организма спортсмена. Методы подсчета частоты сердечных сокращений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |
| Спортивные соревнования.                                                                                                                                                                       | Значение спортивных соревнований. Основные правила соревнований по футболу.<br>Спортивная форма участников соревнований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| <b>Физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| <b>Общая физическая подготовка</b><br>Содействие гармоничному формированию, укреплению здоровья, развитию ловкости, равновесия, гибкости, координации, быстроты, скорости, общей выносливости. | Легкоатлетические упражнения: Бег на 30, 60, 100, 400, 500, бег в различных направлениях, гладкий с изменением ширины шага, с продвижением вперед, приставными шагами, спиной вперед, остановкой по сигналу, с заданием тренера, семенящий, с предметом в руках.<br>Прыжки на двух и одной ноге на месте, продвижением вперед, в длину, с высоты 20, 30 см.<br>Запрыгивание на гимнастический мат высотой не более 30 - 40см.<br>Подвижные игры специальной направленности, с элементами футбола<br>Эстафеты – с элементами бега, метания, прыжков, с предметами и без.<br>Акробатические и гимнастические упражнения группировка, перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях.<br>Спортивные игры: ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом по упрощенным правилам.<br>Подвижные игры: «Пустое место», «Салки», «Попрыгунчики» и т.д.<br>Эстафеты и игры с мячом. | 10 |
| <b>Специальная физическая подготовка</b>                                                                                                                                                       | Воспитание физических качеств:<br>Развитие гибкости – ОРУ с широкой амплитудой движения.<br>Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до придела, полушпагат, шпагат).<br>Упражнения с гимнастической палкой: наклоны, повороты туловища, перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги.<br>Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.<br>Развитие быстроты - повторный бег по дистанции 10-15 м, со старта и сходу с максимальной скоростью от 10 до 30 м. Бег по наклонной плоскости вниз.<br>Развитие ловкости - разнонаправленные движения рук и ног, кувырки вперед, в стороны с места. Стойка на лопатках.<br>Упражнения в равновесии. Метание мячей в неподвижную цель, метание после кувырков, перекатов. Развитие силы-упражнения с преодолением                                                                           | 10 |
| <b>Техническая и тактическая подготовка</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Техническая подготовка-должна быть направлена на приобретение максимально возможного количества разнообразных двигательных действий, знакомство с простейшими техническими приемами игры в футболе.                      | Техника передвижения. Бег: обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой и дугами, с изменением направления и скорости.<br>Прыжки: вверх, вверх вперед, вверх назад, вверх влево, вверх вправо, толчком двумя ногами с места, толчком одной и двумя ногами с места, толчком одной и двумя ногами с разбега.<br>Ведение мяча в сочетании бега и ходьбы и ударов по мячу ногой различными способами: носком, подъемом, затем внешней и внутренней стороной подъема.<br>Остановка мяча: ногой (подошвой), внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, серединой подъема.<br>Удары: носком, внутренней стороной стопы, серединой Подъема (прямым подъема), внутренней частью подъема, внешней частью подъема | 11 |
| <b>Тактическая подготовка.</b><br><b>Цель-</b> дать новичку – футболисту те знания и умения, привить такие навыки те качества, которые способствовали бы успешной его деятельности в постоянно меняющихся условиях игры. | Простейшие групповые тактические действия (передача мяча в парах, тройках стоя на месте; передача мяча в парах с продвижением по прямой и изменением направления)<br>Игры в футбол в ограниченном составе 5х5, 6х6, 7х7 на площадках не более 69х35 м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7  |
| <b>Соревнования и контрольные игры</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| <b>Тренировочные игры</b>                                                                                                                                                                                                | Игры в футбол в ограниченном составе 4х4, 5х5, 6х6, 7х7 на площадках не более 40х20 м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |
| <b>Контрольные игры</b><br><b>контрольные испытания</b>                                                                                                                                                                  | Контрольные испытания (согласно возраста) Мини-футбол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                            | Упражнения и задания по улучшению и совершенствованию физических и технических навыков футболистов, а также задания по теоретической подготовке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |

**Итого 63 часа**

### **2.3. Условия реализации программы**

**Материально–техническое обеспечение Программы Оборудование:**

1. стандартные ворота (футбольные) 2 шт;
2. футбольные ворота 2х52 шт;
3. футбольные ворота 2х32 шт;

4. футбольные ворота 1,5х22 шт;
5. стойки для обводки 20 шт;
6. отражающие стенки 2шт;
7. легкоатлетические барьеры 10 шт.

#### **Инвентарь:**

1. флажки угловые;
2. конусы тренировочные;
3. комплект конусов;
4. комплект барьеров;
5. мячи футбольные;
6. планшет магнитный;
7. сетка для мячей;
8. компрессор для накачивания мячей;

### **2.4. Формы подведения итогов**

В ходе реализации Программы предполагается участие в открытых занятиях совместно с родителями, фото отчет на сайт ДОУ.

По окончании срока реализации Программы итоговый документ не выдается.

### **2.5. Оценочные материалы**

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей), по результатам которого планируется деятельность на следующий учебный год с учетом мнения и пожеланий родителей.

Оценочным материалом являются продуктивные формы деятельности: совместные мероприятия с родителями и другие мероприятия. Результаты оценивания используются для планирования деятельности специалистов и администрации ДОУ на следующий учебный год с учетом анализа деятельности на текущий учебный год.

### **2.7. Список литературы**

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва, 1992.
2. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. - М.: ФиС, 1978.
3. Андреев С.Н. Мини-футбол. - М.: ФиС, 1978.
4. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. - М.: ФиС, 1985.
5. Бриль М.С. Отбор в спортивные игры. - М.: ФиС, 1980.
6. Гагаева Г.М. Психология футбола. - М., ФиС, 1979.
7. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. - М.: ФиС, 1976.
8. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. - М.: ФиС, 1976.
9. Годик М.А., Бороздов Г.Л., Котенко Н.В., Малышев В.Н., Кулин Н.А., Российский С.А. Типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, Москва 2011 г.

10. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1985.
11. Коротко И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. - М.: ФиС, 1981.
- Кузнецов А. Футбол. Настольная книга детского тренера Москва 2011
12. Кук М. Упражнения для юных футболистов.  
Москва«АСТ»«Астрель»2007
13. Лаптев А.П., Сучилин А.А. Юный футболист.-М.:ФиС,1983.
14. Лаптев А.П.Режим футболиста.-М.:ФиС,1981.
15. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. Москва  
2010
16. Основы управления подготовкой юных спортсменов (Под редакцией М.Я. Набазниковой. - М.: ФиС, 1982.
17. Плон Б.И.Новая школа в футбольной тренировке. Москва2008
18. Рогальский Н., Дегель Э.футбол для юношей.-М.:ФиС,1981.
19. Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физкультуры (Под общей редакцией Л.П.Матвеева, А.Новикова. 2-е изд. испр.и доп. (в 2-х т.). - М.: ФиС, 1986.
20. Филин В.П., Фомин Н.А.Основы юношеского спорта.-М.;ФиС,1980.
21. Филин В.П. Воспитание физических качеств юных спортсменов.-  
М.,1974.
22. Чанади А. футбол. Техника.-М.;ФиС,1978.
23. Ченади А.футбол .Стратегия.-М.:ФиС,1981.
24. Хрущев СВ. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников. 2- е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1980.
25. Шапошникова В.И.Индивидуализация и прогноз в спорте.-М.:ФиС,198

# Лист изменений и дополнений

[illegible]

