

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 172»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДЕЙКА»
(для детей 4-5 лет)

на 2024-2025 учебный год

Начато: 1 октября 2024 г.
Окончено:

Хранить: 5 лет

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 172»
А.А. Новикова
Приказ № 161-од от 22.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДЕЙКА»
(для детей 4-5 лет)

на 2024-2025 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор - составитель:
Керн Оксана Карловна

Барнаул, 2024

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	6
1.3.	Содержание Программы	7
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный план	10
2.2.	Календарный учебный график	32
2.3.	Условия реализации Программы	33
2.4.	Формы подведения итогов	33
2.5.	Оценочные материалы	33
3.	Список литературы	34
4.	Лист изменений	36

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется и эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родителей.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Возраст 4 – 5 лет характеризуется началом анализа звуковой стороны устной речи. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др. Именно с 4-х лет резко возрастает интерес к звуковому оформлению слова. Поэтому необходимо знакомить детей со звуковой стороной слова, самыми простыми формами его анализа уже со средней группы детского сада, то есть с 4-х лет.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГДЕЙКА» (далее – Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБДОУ «Д/с № 172» и на основе программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» под редакцией Е. В. Колесниковой.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу,

овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение воспитанников 4-5 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К пяти годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000–2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок.

Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка — «сапка», жук — «шук»).

У многих детей наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем дошкольники 4–5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка.

У детей 4–5 лет формируется осознание своих произносительных умений.

Срок и объем освоения Программы: программа рассчитана на 8 месяцев обучения, всего 61 учебный час.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные. Количественный состав – до 15 детей. Форма организации деятельности детей на занятии – групповая.

Режим занятий.

Периодичность занятий – два раза в неделю (вторник, четверг), во вторую половину дня.

Длительность занятий – 20 минут.

Занятия по программе проводятся с 1 октября 2024 года по 15 мая 2025 года.

Общее количество занятий в учебный год – 61.

Консультации для родителей: каждый вторник и четверг с 16.00 до 17.00 проводятся индивидуально в режиме «вопрос-ответ».

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи Программы.

Обучающие задачи:

- знакомить детей с терминами «слово» и «звук»;
- знакомить детей со звучащим словом, его протяжностью;
- знакомить детей со слогом, со слоговой структурой слова;
- знакомить детей с графическим изображением слова (моделированием) – прямоугольник;
- учить делить слова на слоги;
- формировать правильную артикуляцию;
- формировать умение выделять звуки в слове и дифференцировать их (гласный, согласный, твёрдый, мягкий);
- учить подбирать слово на заданный звук.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребёнка к письму;
- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Воспитательные задачи:

- воспитывать старательность, усидчивость;

- воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её как самостоятельно, так и с небольшой помощью воспитателя;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1.3. Содержание Программы.

В основе концептуальной идеи лежит теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, путь амплификации.

Концепция Л.А. Венгера о развитии способностей содержит утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, а не только формирование знаний, навыков и умений. Способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

Содержание данной Программы обеспечивает:

- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка со взрослым;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребёнка;
- формирование у ребёнка универсальных предпосылок учебной деятельности (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.);
- развитие руки ребёнка к письму на данном возрастном этапе с учётом его психолого-возрастных особенностей;
- формирование устной разговорной речи.

В Программе используются следующие подходы к развитию детей:

- системный подход рассматривает пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности;
- комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания);
- теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников;
- личностный подход рассматривает процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Данная программа поможет подготовить детей к следующему этапу обучения – звуко-буквенному анализу, развитию фонематического восприятия речи.

1.4. Планируемые результаты.

В конце года дети должны:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие – либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- использует простые модели для решения предложенных игровых упражнений;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенную задачу, самостоятельно её решает, осуществляет самоконтроль и самооценку и т. д.

Учебный план по подготовке к обучению грамоте детей 4-5 лет.

№ п/п	Перечень основных тем программы	Количество учебных часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1.	Весёлый язычок.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
2.	Звучащее слово.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
3.	Многообразие слов. Моделирование.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
4.	Звучащее слово Звук.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
5.	Звук.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
6.	Слова-друзья.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
7.	Слова-друзья.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение

8.	Короткие и длинные слова. Моделирование.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
9.	Короткие и длинные слова. Звучание слов.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
10.	Многообразие слов. Деление на слоги.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
11.	Многообразие слов. Деление на слоги.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
12.	Многообразие слов. Деление на слоги.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
13.	Многообразие слов. Деление на слоги.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
14.	Каждое слово состоит из звуков.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
15.	Такие разные звуки.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
16.	Гласные звуки.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
17.	Гласные Е, Я, Ю, Ё.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
18.	Звук С – свистит.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
19.	Звуки С-СЬ.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
20.	Звук З – звенит.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
21.	Звуки З-ЗЬ.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
22.	Эти разные, но такие похожие звуки З и С.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
23.	Звуки С-СЬ, З-ЗЬ.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
24.	Звук Ц.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
25.	Цыплёнок Цып.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
26.	Звук Ш.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
27.	Этот жужжащий звук Ж.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
28.	Звуки Ж и Ш.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
29.	Свистящий и шипящий звуки.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
30.	Звенящий и жужжащий звуки.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
31.	Этот чудо-звук.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
32.	Звук Щ.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
33.	Звуки Ч и Щ.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
34.	Звуки Л-ЛЬ.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
35.	Звуки Р-РЬ.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
36.	Звуки Л и Р.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
37.	Звуки М-МЬ.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
38.	Звуки Б-БЬ.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
39.	Звуки К-КЬ.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
40.	Звук Г.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
41.	Звуки Г и К.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
42.	Звуки Д-ДЬ.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
43.	Звуки Т-ТЬ.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
44.	Звуки Д-ДЬ и Т-ТЬ.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
45.	Звуки З-ЗЬ, Ж, С-СЬ. Закрепление пройденного материала.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
46.	Звуки Р-РЬ, Ш. Закрепление пройденного материала.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение

47.	Звуки Л-ЛЬ, Б-БЬ. Закрепление пройденного материала.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
48.	Закрепление пройденного материала	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
Итого часов:		61	18,3	43		

2. Комплекс организационно педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план.

Наименование платной образовательной услуги	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Количество занятий месяц								Количество занятий в год с 01.10.2024 по 15.05.2025
				октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Кружок «АБВГДЕЙКА»	4-5 лет	2	20 мин	10	8	8	7	8	8	9	3	61

Календарный тематический план по подготовке к обучению грамоте детей 4-5 лет.

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия	Теория	Практика	Содержание
1.	01.10.24.	1	Весёлый язычок.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Сказка «Весёлый язычок». 2.Игра с мячом «Назови своё имя». 3.Паучиковая игра «Сидит белка на тележке». 4.Игровое упр. «Помоги художнику раскрасить предметы».	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.
2.	03.10.24.	1	Звучащее слово.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра с мячом «Назови своё имя». 2.Игра-драматизация «Колобок». 3.Дид. игра «Детский мир». 4.Игра «Какое слово потерялось».	Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с терминами «слово». Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее

						самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3.	08.10.24. 10.10.24.	2	Многообразие слов. Моделирование.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игров. упражнение «Опиши игрушку». 2.Дид. игра «Зоопарк». 3.Игровое. упр. «Проведи дорожки от мамы к деткам». 1.Обведи правильно. 2.Игра с мячом «Назови скорее». 3.Знакомство детей с моделированием. 4.Игровое упр. «Дорисуй картинку.	Продолжать знакомить с многообразием слов. Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки. Познакомить с простейшим моделированием – изображение слова в виде прямоугольника. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения. Стимулировать зрительно-поисковую активность. Формировать избирательность зрительного восприятия. Развивать графические навыки - рисование коротких отрывистых линий. Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4.	15.10.24. 17.10.24.	2	Звучащее слово Звук.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра с клубочком «Назови слово». 2.Знакомство со звуками. 3.Игра «Путаница». 4.Игровое упр. «Проведи дорожки от животных к еде, которую они любят».	Продолжать знакомить со звучащим словом. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук». Продолжать знакомить с многообразием слов и моделированием. Учить внимательно слушать текст стихотворения,

					<p>1. Назови правильно.</p> <p>2. Игровое упр. «Кто внимательный».</p> <p>3. Игра «Встреча друзей».</p>	<p>подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать мелкую моторику - упражнения для развития пальцев рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
5.	22.10.24.	1	Звук.	<p>Правила выполнения игр и упражнений</p>	<p>1. Загадка про Буратино.</p> <p>2. Игра «Узнай по голосу».</p> <p>3. Игра «Волшебный кубик».</p> <p>4. Игровое упр. «Проведи линию от вертолёта к месту его посадки».</p>	<p>Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «слово», «звук». Развивать графические навыки – рисование прямых линий сверху вниз. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
6.	24.10.24.	1	Слова-друзья.	<p>Правила выполнения игр и упражнений</p>	<p>1. Сравнение слов по звучанию (громко-тихо).</p> <p>2. Игра «Скажи, как звучит слово».</p> <p>3. Игра «В кругу с мячом».</p> <p>4. Игровое упр. «Проведи линию от мяча к корзине».</p>	<p>Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам. Развивать графические навыки – рисование прямых линий снизу вверх. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
7.	29.10.24.	1	Слова-друзья.	<p>Правила выполнения игр и упражнений</p>	<p>1. Игра «Назови слова-друзья».</p> <p>2. Найди ошибки в стихотворении.</p> <p>3. Игра «В кругу с мячом».</p> <p>4. Игровое упр. «Нарисуй как лягушка скачет с кочки на кочку».</p>	<p>Продолжать учить детей подбирать слова-друзья к заданным словам. Закрепить понятие о разных звуках. Развивать графические навыки – рисование волнистых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее</p>

						самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
8.	31.10.24. 05.11.24.	2	Короткие и длинные слова. Моделирование.	Правила выполнения игр и упражнений	<p>1. Деление слов на слоги (прохлопай, прошагай).</p> <p>2. Загадки. Отгадай какое слово короткое, какое длинное.</p> <p>3. Игра «В кругу с мячом».</p> <p>4. Игровое упр. «Нарисуй, как бабочка летает с цветка на цветок».</p>	<p>Познакомить с протяжностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах-друзьях. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжить знакомить с моделированием – слово обозначается в виде прямоугольника. Развивать графические навыки — рисование коротких отрывистых линий; волнистых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
					<p>1. Соедини правильно.</p> <p>2. Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>3. Игра «Какие бывают слова».</p> <p>4. Дорисуй иголки ёжику.</p>	
9.	07.11.24. 12.11.24.	2	Короткие и длинные слова. Звучание слов.	Правила выполнения игр и упражнений	<p>1. Подумай длинные и короткие слова.</p> <p>2. Ига-упражнение Звуковые часы.</p> <p>3. Игра «Волшебный кубик».</p> <p>4. Игровое упр. «Нарисуй верёвочки к шарикам. Обведи пунктирным линиям.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с протяжностью слов и делением их на части. Учить сравнивать длинные и короткие слова. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова. Развивать графические навыки — рисование волнистых линий. Знакомить детей со звуками окружающего мира. Учить сравнивать слова по звучанию. Развитие мелкой моторики. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
					<p>1. Кто в домке живёт.</p> <p>2. Игра «Подскажи словечко».</p> <p>3. Соедини правильно.</p> <p>4. Нарисуем солнышко.</p>	

10.	14.11.24.	1	Многообразие слов. Деление на слоги.	Правила выполнения игр и упражнений	1. Загадки и отгадки. 2. Соединить правильно. 3. Разделить правильно. 4. Дорисуй иголки к ёлкам.	Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Продолжать учить подбирать «слова-друзья» на основе зрительно воспринимаемой информации. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
11.	19.11.24.	1	Многообразие слов. Деление на слоги.	Правила выполнения игр и упражнений	1. Разделить правильно. 2. Загадки и отгадки. 3. Кто у кого? 4. Игра «Кто внимательный?».	Продолжать знакомить детей с протяжностью слов и делением их на части. Побуждать детей подбирать слова к схеме. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
12.	21.11.24	1	Многообразие слов. Деление на слоги.	Правила выполнения игр и упражнений	1. Соединить правильно. 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Найди ошибки художника.	Продолжать знакомить с протяженностью слова. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Развивать графические навыки — рисование горизонтальных линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык

						самоконтроля и самооценки.
13.	26.11.24.	1	Многообразие слов. Деление на слоги.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Звуки поменялись местами». 2.Седени правильно. 3.Нарисуй дробки. 4.Сушание отрывка из стихотворения.	Продолжать знакомить с протяженностью слова. Продолжать учить детей делить слова на слоги, закрепить умение работать со схемами слов. Продолжать знакомить со звуками окружающего мира - «песенки мотора, жука, ветра». Способствовать развитию мелкой моторики. Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
14.	28.11.24.	1	Каждое слово состоит из звуков.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Какого звука не хватает в слове? 2.Игра с картинками «Доскажи слово». 3.Игра «Сердитый ворон». 4.Игра с мячом «Назови короткое (длинное) слово».	Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
15.	03.12.24.	1	Такие разные звуки.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Угадай слово». 2.Продолжение сказки про весёлого Язычка. 3.Игра «Сердитый ворон». 4.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (пирамидка, шарик)».	Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Знакомить со звуками «А», «О», «У», «И». Узнавать эти звуки по положению губ. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

						самооценки.
16.	05.12.24.	1	Гласные звуки.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игровое упр. «Найди в словах звуки А, О, У, И». 2.Сказка про волка и козлёнка. 3.Игра «Назови слова со звуками А, О, У, И, Ы, Э». 4.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (неваляшка, мяч)».	Учить называть звуки «А», «О», «У», «И» в словах. Познакомить со звуками «Ы», «Э». Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
17.	10.12.24.	1	Гласные Е, Я, Ю, Ё.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Продолжение сказки про волка и козлёнка. 2.История про Яшу и Юлю (звуки Я, Ё, Ю, Е). 3.Повтори чистоговорки. 4.Игра «Эхо». 5.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (парусник, медвежонок)».	Учить дифференцировать в словах звуки «И-Ы». Познакомить с йотированными гласными (термины не даются): «Я, «Ё», «Ю», «Е». Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
18.	12.12.24.	1	Звук С – свистит.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игровое упр. «Насос». 2.Игра «Подними руки вверх, если слышишь звук С». 3.Закончи фразу. 4.Повтори чистоговорки. 5.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (зайка, юла)».	Познакомить со звуком «С». Учить выделять звук «С» в произношении. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
19.	17.12.24.	1	Звуки С-Сь.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Песенка насоса. 2.Игра подкажи словечко». 3.Назови сова со звуками Си Сь. 4.Слушае стихотворения. 5.Игра с мячом	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «С-Сь». Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С» и «Сь» в игровых упражнениях. Развивать

					«Эхо».	слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С» и «СЬ» в словах, во фразовой речи. Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Закреплять умение делить слова на слоги.
20.	19.12.24.	1	Звук З – звенит.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Чтение сказки «Свинья в гостях». Игра «Кто назовет больше слов со звуком З». 2.Игра «Самолёт». 3.Шутки-скороговорки на звук З. 4.Закончи фразу. 5.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (яблоко, груша)».	Продолжать учить выделять звук «С» в слова. Познакомить со звуком «З». Учить выделять звук «З» в произношении. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
21.	24.12.24.	1	Звуки З-ЗЬ.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Большие и маленькие комары». 2.Игра «Загадки и отгадки». 3.Слушание чистоговорок. 4.Игра «Назови слово со звуком». 5.Игровое упр. «Что забыл нарисовать художник».	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (краткие и длинные). Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З» и «ЗЬ» в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений. Развивать графические навыки - рисование овалов. Учить понимать поставленную

						задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
22.	26.12.24.	1	Эти разные, но такие похожие звуки З и С.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Чтение стихотворения А. Барто «Резиновая Зина». 2.Игра «Подарки Зине и Саше». 3.Повтори Шутки-чистоговорки 4.Игра «Кто внимательней». 5.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (апельсин, лимон)».	Продолжать учить выделять звук «З» в произношении. Учить дифференцировать звуки «С-З». Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
23.	09.01.25.	1	Звуки С-СЬ, З-ЗЬ.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Помоги животным найти домик. 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Раздели правильно. 4.Игра «Кто внимательный».	Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» в словах. Учить интонационно выделять звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» во фразовой речи. Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слов на слоги. Формировать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
24.	14.01.25. 16.01.25.	2	Звук Ц.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Загадки-отгадки». 2.Игра «Зоопарк». 3.Знакомство со звуком Ц. Игра-песня «Цыплята». 4. Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (помидор, лук)».	Продолжать учить дифференцировать в словах звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Закреплять знания детей о протяжности слов и делении их на части. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в

					<p>1.Чтение рассказа А. Максакова «Цыплёнок Цып».</p> <p>2.Игра «Закончи предложение».</p> <p>3.Рисуем огурцы.</p> <p>4.Слушание стихотворения.</p>	<p>словах, во фразовой речи. Вырабатывать умение правильно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
25.	21.01.25.	1	Цыплёнок Цып.	<p>Правила выполнения игр и упражнений</p>	<p>1.Повторение рассказа «Цыплёнок Цып».</p> <p>2.Назвни и определи в названии какого предмета есть звук Ц (с предметами.</p> <p>3.Повтори чистоговорки.</p> <p>4.Игра с мячом «Придумай слово с заданным звуком (Ц или С)».</p> <p>5.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (огурец, морковь)».</p>	<p>Продолжать знакомить со звуком «Ц»; учить выделять звук «Ц» в приношении. Учить дифференцировать звуки «Ц» и «С» в словах. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
26.	23.01.25. 28.01.25.	2	Звук Ш.	<p>Правила выполнения игр и упражнений</p>	<p>1.Игра «Шар лопнул».</p> <p>2.Прговаривание шуток-чистоговорок.</p> <p>3.Игра «Наш шалаш».</p> <p>4.Игра «Закончи фазу».</p> <p>5.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы</p>	<p>Познакомить со звуком «Ш». Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звук «Ш» в словах. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Продолжать учить</p>

					(листочки)».	внимательно слушать текст стихотворения. Ориентировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки — рисование воздушных шариков, листочков. Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
					1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игровое упр. «Будь внимательным» 3.Игровое упр. «Рисуем шарики». 4.Слушаем потешку.	
27.	30.01.25. 04.02.25.	2	Этот жужжащий звук Ж.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игровое упр. «Подними руку, если слышишь звук Ш». 2.Слушание рассказа. 3.Проговаривание шуток-чистоговорок. 4.Работа с картинками. 5.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (листочки)».	Закрепить умение выделять звук «Ш» в словах. Познакомить со звуком Ж». Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук «Ж» изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» в словах. Закрепить умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки — рисование желудей. Развивать поэтический слух и художественное
					1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игровое упр. «Раздели правильно». 3.Игра «Будь внимательным». 3.Игровое упр. «Рисуем жёлуди». 4.Слушание отрывка из стихотворения.	

						восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
28.	06.02.25. 11.02.25.	2	Звуки Ж и Ш.	Правила выполнения игр и упражнений	<p>1.Игра «Узнай слово».</p> <p>2.Игра «Весёлые картинки».</p> <p>3.Шутки-чистоговоки.</p> <p>4. Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (бабочка, стрекоза)».</p> <p>1.Помоги животным найти свой вагон.</p> <p>2.Игра «Подскажи словечко».</p> <p>3.Соедини правильно.</p> <p>4.Повторяем стихи.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «ЗВУК».</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова предметом на основе моделирования.</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги. Выбатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки — рисование дорожек. Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
29.	13.02.25.	1	Свистящий и шипящий звуки.	Правила выполнения игр и упражнений	<p>1.Игра «Поймай звук».</p> <p>2.Шутки-чистоговоки.</p> <p>3.Игра «Длинные и короткие слова».</p> <p>4. Игровое упр.</p>	<p>Учить дифференцировать звуки «С» и «Ш».</p> <p>Закреплять знания протяжности слов, деления их на части.</p> <p>Развивать графические навыки — рисование</p>

					«Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (жук, божья коровка)».	дорожек. Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
30.	18.02.25.	1	Звенящий и жужжащий звуки.	Правила выполнения игр и упражнений	1. Работа с картинками (звуки З и Ж). 2. Игра «Комары и жуки». 3. Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (платье, шапка)».	Учить дифференцировать звуки «З» и «Ж». Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
31.	20.02.25. 25.02.25.	2	Этот чудозвук.	Правила выполнения игр и упражнений	1. Слушание рассказа. (Выделение звука Ч). 2. Игра «Почини игрушки». 3. Игра «Кто больше назовет слов со звуком Ч». 4. Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (пальто, футболка)». 1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Будь внимательным. 3. Игровое упр. «Помоги девочке».	Познакомить со звуком «Ч». Побуждать интонационно выделять звук Ч в словах. Продолжать знакомить с термином ЗВУК и определять первый звук в словах. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки — рисование предметов, округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу

						и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
32.	27.02.25. 04.03.25.	2	Звук Щ.	Правила выполнения игр и упражнений	<p>1.Игровое упр. «Подними руку, если слышишь звук Ч в слове».</p> <p>2.Работа с картинками (выделение звука Щ).</p> <p>3.Шутки-чистоговорки.</p> <p>4.Игра Разведчики».</p> <p>5. Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и заштриховать вторую варежку».</p>	<p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук «Щ» в словах. Побуждать определять первый звук в словах. Развивать наглядно-действенное мышление через использование модели слова при делении слова на слоги. Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух и художественное восприятие литературно текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий, щеток. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
33.	06.03.25. 11.03.25.	2	Звуки Ч и Щ.	Правила выполнения игр и упражнений	<p>1.Прдумай слово с заданным звуком Ч и Щ).</p> <p>2.Игра «Чемодан игрушек» (работа с картинками).</p> <p>3.Игра «Ключ».</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ». Продолжать развивать умение делить слова на слоги, придумывать слова на</p>

					<p>4.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и заштриховать вторую варежку».</p> <p>1.Слушание потешки.</p> <p>2.Раздели правильно.</p> <p>3.Игра «Кто внимательный».</p> <p>4.Игровое упр. «Дорисуй и заштрихуй шарики».</p>	<p>заданный звук. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать графические навыки — штриховка прямыми линиями по образцу. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
34.	13.03.25. 18.03.25.	2	Звуки Л-Ль.	<p>Правила выполнения игр и упражнений</p> <p>1.Работа с картинками (звуки Л-Ль).</p> <p>2.Игра «Зоопарк».</p> <p>3.Игровое упр. «Дорисуй и заштрихуй шарики».</p> <p>1.Рисуем неваляшку.</p> <p>2.Игра «Подскажи словечко».</p> <p>3.Раздели правильно.</p> <p>4.Слушание стихотворения.</p>	<p>Познакомить со звуками «Л-Ль». Учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Л-Ль». Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь детей, отвечать на вопрос строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова. Развивать графические навыки-рисование неваляшки, штриховка прямыми линиями по образцу. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и</p>	

						самооценки.
35.	20.03.25. 25.03.25.	2	Звуки Р-РЬ.	Правила выполнения игр и упражнений	<p>1.Игра «Подними кружок» (звуки Л-ЛЬ).</p> <p>2.Работа с картинками (звуки Р-РЬ).</p> <p>3.Игра «Поездка на пароходе».</p> <p>4.Игровое упр. «Заштрихуй вазу по образцу».</p> <p>1.Как поёт мотор.</p> <p>2.Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>3.Игра «Кто внимательный»</p> <p>4.Слушание стихотворения.</p>	<p>Учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Р-РЬ». Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая к интонационному выделению звуков «Р-РЬ» в словах, называя первый звук в словах. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать зрительное и слуховое внимание. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки-штриховка прямыми линиями по образцу. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
36.	27.03.25.	1	Звуки Л и Р.	Правила выполнения игр и упражнений	<p>1.Игра «Назови слово со звуком Р» (с мячом).</p> <p>2.Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица».</p> <p>3.Длинные и короткие слова. Деление на слоги.</p> <p>4.Игровое упр. «Заштрихуй вазу по образцу».</p>	<p>Продолжать учить выделять звуки «Р-РЬ» в произношении.</p> <p>Дифференцировать звуки «Л-Р» в словах. Закрепить умение делить слова на части. Развивать графические навыки-штриховка прямыми линиями по образцу. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык</p>

						самоконтроля и самооценки.
37.	01.04.25.	1	Звуки М-МЬ.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Слушание потешки. 2.Рисуем домик. 3.Загадки и отгадки. 4.Раскрась правильно.	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «М-МЬ». Способствовать интонационному выделению звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (краткие и длинные). Побуждать называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать графические навыки - рисование домиков. Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
38.	03.04.25.	1	Звуки Б-БЬ.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Раздели правильно. 3.Соедини правильно. 4.Слушание отрывка из стихотворения. 5.Рисуем бусы.	Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста, умение подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать графические навыки- рисование дорожек, бусинок. Формировать интерес к

						речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
39.	08.04.25.	1	Звуки К-КЬ.	Правила выполнения игр и упражнений	1. Назови первый звук. 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Игра «Найди и раскрась». 4. Слушание отрывка из стихотворения.	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «К-КЬ». Способствовать интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах. Развивать умение выделять первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки – штриховка предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
40.	10.04.25.	1	Звук Г.	Правила выполнения игр и упражнений	1. Игра «Подскажи словечко». 2. Раздели правильно. 3. Игра «Загадки и отгадки». 4. Игра «Кто внимательный». 5. Слушание потешки.	Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г». Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки. Развивать графические навыки – рисование кругов. Формировать интерес к речевой

						деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
41.	15.04.25.	1	Звуки Г и К.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Раскрась и обведи правильно». 2.Игра «Соедини правильно». 3.Игра «Скворечник». 4.Слушание потешки.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Развивать графические навыки – штриховка. Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
42.	17.04.25.	1	Звуки Д-Дь.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Раскрась правильно. 3.Игра «Кто внимательный». 4.Слушание потешки.	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Д-Дь». Способствовать интонационному выделению звуков «Д-Дь» в словах. Развивать умение выделять первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать графические

						<p>навыки – штриховка, рисование кругов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
43.	22.04.25	1	Звуки Т-ТЬ.	<p>Правила выполнения игр и упражнений</p>	<p>1.Игра «Назови первый звук». 2.Игра «Раздели правильно». 3.Игровое упр. «Рисуем тучи и зонтик». 4.Слушание отрывка из стихотворения.</p>	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Т-ТЬ». Способствовать интонационному выделению звуков «Т-ТЬ» в словах. Развивать умение называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова, разделяя прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать графические навыки – рисование дождя, зонтиков. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
44.	24.04.25.	1	Звуки Д-ДЬ и Т-ТЬ.	<p>Правила выполнения игр и упражнений</p>	<p>1.Игра «Обведи правильно». 2.Игра «Раздели правильно». 3.Игровое упр. «Раскрась матрёшку». 4.Повторяем стихи.</p>	<p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</p>

						Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать графические навыки – штриховка. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
45.	29.04.25.	1	Звуки З-Зь, Ж, С-Сь. Закрепление пройденного материала.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Кто катается на карусели». 3.Игра «Соедини правильно». 4.Игра «Кто в каком домике живёт».	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Способствовать развитию графических навыков - штриховка. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
46.	06.05.25.	1	Звуки Р-Рь, Ш. Закрепл	Правила выполнения игр	1.Игра «Соедини правильно». 2.Игра «Загадки и	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение

			ение пройден ного материала.	и упражнений	отгадки». 3.Игра «Раскрась правильно».	называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук в слове. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно- образное мышление. Продолжать развивать способность к моделированию, побуждая детей использовать модель слов при делении слова на слоги. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Способствовать развитию графических навыков - шриховка. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
47.	13.05.25.	1	Звуки Л- Ль, Б- Бь. Закрепл ение пройден ного материала.	Правила выполне ния игр и упражнений	1.Игра «Необычный цветок». 2.Игра «Раскрась и обведи правильно». 3.Игра «Соедини правильно». 4.Игровое упр. «Рисуем берёзу».	Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать

						на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков – штриховка, рисование березки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
48.	15.05.25.	1	Закрепление пройденного материала.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Звуки поменялись местами». 2.Игра «Необычный цветок». 3.Игра «Отгадай загадки». 4.Игра «Раздели правильно». 5. Игровое упр. «Заштрихуй по образцу (ваза)».	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение работать со схемой слова.
Всего: 61 час.						

2.2. Календарный учебный график.

Наименование программы.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА».
Начало учебного года.	01.10.2024
Окончание учебного года.	15.05.2025
Продолжительность учебного года.	32 недели
Количество занятий в неделю.	2 раза в неделю (вторник, четверг)
Продолжительность занятий.	4-5 лет – 20 мин.

Каникулы, праздничные (нерабочие) дни	
Новогодние праздники.	29.12.2024-08.01.2025
День защитник Отечества.	22.02.2025-24.02.2025
Международный женский день.	08.03.2025-10.03.2025
День Весны и труда.	01. 05.2025-04.05.2025
День Победы.	09.05.2025-11.05.2025

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебно-материальная база.

- 1.Группа № 3.
- 2.Магнитная доска.
- 3.Картинки с крупными буквами.
- 4.Плакат «Алфавит».
- 5.Печатные листы с заданием.
- 6.Маркеры (красный, синий, зелёный).
- 7.Цветные карандаши.
- 8.Простые карандаши.
- 9.Фишки (зелёные, синие).

2.4. Формы подведения итогов.

Формы подведение итогов по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программ «АБВГДЕЙКА» для детей 4-5 лет:

1. Открытое занятие – (май-итоговое)
- 2.Творческий отчёт воспитателя-руководителя кружка (презентация на сайт МБДОУ) – декабрь 2024 г., май 2025 г.

2.5. Оценочные материалы.

Мониторинг освоения детьми программного материала проводится с целью сбора информации об успешности обучения грамоте индивидуально каждого ребенка в группе.

Сроки проведения:

Вводный мониторинг – 01.10.2024 г. – 10.10.2024 г.

Итоговый мониторинг – 06.05.2025 г. – 15.05.2025 г.

Мониторинг детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Е. В. Колесниковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми.

В начале года проводиться входящий мониторинг (без бальной оценки).

Результативность занятий оценивается по бальной системе по окончании учебного года.

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 8 баллов.

Первые 6 заданий:

Верный ответ – 1 балл.

Неверный – 0 баллов.

Седьмое задание:

Графические навыки не сформированы – 0 баллов.

Графические навыки сформированы частично – 1 балл.

Графические навыки сформированы – 2 балла.

Уровни.

- Низкий уровень – от 0 до 3 баллов.
- Средний уровень – от 4 до 6 баллов.
- Высокий уровень – от 7 до 8 баллов.

Карта обследования навыков по подготовке к обучению грамоте детей 4-5 лет.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Показатели							Общий балл
		Различает короткие и длинные слова	Делит слова на слоги	Использует графические избежания слова	Дифференцирует звуки, называет их изолированно	Определяет и называет первый звук в слове	Подбирает слова на заданный звук	Графические навыки (рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует предметы)	

3.Список литературы.

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»/ Е. В. Колесникова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016. – 80 с.: ил.
3. Колесникова Е. В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2012. – 32 с.: ил.
4. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е. В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.: ил.
5. Максаков Л. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: М.: Просвещение», 1988
6. Маханёва М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. (Библиотека современного детского сада)

7. Новотворцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. – Ярославль: Академия развития, 1996
8. Тумакова Г. Л. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: «Просвещение», 1991

4.Лист изменений и дополнений Программы

Прочито, пронумеровано и скреплено печатью

ЗБ *Светлана Михайловна Шенникова*

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №172»

А. А. Новикова

