

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 172»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДЕЙКА»
(для детей 4-5 лет)

на 2024-2025 учебный год

Начато: 1 октября 2024 г.
Окончено:

Хранить: 5 лет

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 172»
А.А. Новикова
Приказ № 161-од от 22.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДЕЙКА»
(для детей 4-5 лет)

на 2024-2025 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор - составитель:
Керн Оксана Карловна

Барнаул, 2024

Оглавление

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей Программы | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи Программы | 6 |
| 1.3. | Содержание Программы | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 8 |
| 2. | Комплекс организационно педагогических условий | 10 |
| 2.1. | Календарный учебный план | 10 |
| 2.2. | Календарный учебный график | 32 |
| 2.3. | Условия реализации Программы | 33 |
| 2.4. | Формы подведения итогов | 33 |
| 2.5. | Оценочные материалы | 33 |
| 3. | Список литературы | 34 |
| 4. | Лист изменений | 36 |

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется и эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родителей.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Возраст 4 – 5 лет характеризуется началом анализа звуковой стороны устной речи. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др. Именно с 4-х лет резко возрастает интерес к звуковому оформлению слова. Поэтому необходимо знакомить детей со звуковой стороной слова, самыми простыми формами его анализа уже со средней группы детского сада, то есть с 4-х лет.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГДЕЙКА» (далее – Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБДОУ «Д/с № 172» и на основе программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» под редакцией Е. В. Колесниковой.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу,

овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение воспитанников 4-5 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К пяти годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000–2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок.

Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка — «сапка», жук — «шук»).

У многих детей наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем дошкольники 4–5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка.

У детей 4–5 лет формируется осознание своих произносительных умений.

Срок и объем освоения Программы: программа рассчитана на 8 месяцев обучения, всего 61 учебный час.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные. Количественный состав – до 15 детей. Форма организации деятельности детей на занятии – групповая.

Режим занятий.

Периодичность занятий – два раза в неделю (вторник, четверг), во вторую половину дня.

Длительность занятий – 20 минут.

Занятия по программе проводятся с 1 октября 2024 года по 15 мая 2025 года.

Общее количество занятий в учебный год – 61.

Консультации для родителей: каждый вторник и четверг с 16.00 до 17.00 проводятся индивидуально в режиме «вопрос-ответ».

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи Программы.

Обучающие задачи:

- знакомить детей с терминами «слово» и «звук»;
- знакомить детей со звучащим словом, его протяжностью;
- знакомить детей со слогом, со слоговой структурой слова;
- знакомить детей с графическим изображением слова (моделированием) – прямоугольник;
- учить делить слова на слоги;
- формировать правильную артикуляцию;
- формировать умение выделять звуки в слове и дифференцировать их (гласный, согласный, твёрдый, мягкий);
- учить подбирать слово на заданный звук.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребёнка к письму;
- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Воспитательные задачи:

- воспитывать старательность, усидчивость;

- воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её как самостоятельно, так и с небольшой помощью воспитателя;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1.3. Содержание Программы.

В основе концептуальной идеи лежит теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, путь амплификации.

Концепция Л.А. Венгера о развитии способностей содержит утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, а не только формирование знаний, навыков и умений. Способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);

- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);

- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

Содержание данной Программы обеспечивает:

- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка со взрослым;

- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребёнка;

- формирование у ребёнка универсальных предпосылок учебной деятельности (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.);

- развитие руки ребёнка к письму на данном возрастном этапе с учётом его психолого-возрастных особенностей;

- формирование устной разговорной речи.

В Программе используются следующие подходы к развитию детей:

- системный подход рассматривает пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности;
- комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания);
- теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников;
- личностный подход рассматривает процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Данная программа поможет подготовить детей к следующему этапу обучения – звуко-буквенному анализу, развитию фонематического восприятия речи.

1.4. Планируемые результаты.

В конце года дети должны:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие – либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- использует простые модели для решения предложенных игровых упражнений;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенную задачу, самостоятельно её решает, осуществляет самоконтроль и самооценку и т. д.

Учебный план по подготовке к обучению грамоте детей 4-5 лет.

| № п/п | Перечень основных тем программы | Количество учебных часов | | | Форма организации занятия | Форма контроля |
|-------|-----------------------------------|--------------------------|--------|----------|---------------------------|----------------|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1. | Весёлый язычок. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 2. | Звучащее слово. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 3. | Многообразие слов. Моделирование. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 4. | Звучащее слово Звук. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 5. | Звук. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 6. | Слова-друзья. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 7. | Слова-друзья. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-----------|------------|
| 8. | Короткие и длинные слова. Моделирование. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 9. | Короткие и длинные слова. Звучание слов. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 10. | Многообразие слов. Деление на слоги. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 11. | Многообразие слов. Деление на слоги. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 12. | Многообразие слов. Деление на слоги. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 13. | Многообразие слов. Деление на слоги. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 14. | Каждое слово состоит из звуков. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 15. | Такие разные звуки. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 16. | Гласные звуки. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 17. | Гласные Е, Я, Ю, Ё. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 18. | Звук С – свистит. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 19. | Звуки С-СЬ. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 20. | Звук З – звенит. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 21. | Звуки З-ЗЬ. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 22. | Эти разные, но такие похожие звуки З и С. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 23. | Звуки С-СЬ, З-ЗЬ. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 24. | Звук Ц. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 25. | Цыплёнок Цып. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 26. | Звук Ш. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 27. | Этот жужжащий звук Ж. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 28. | Звуки Ж и Ш. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 29. | Свистящий и шипящий звуки. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 30. | Звенящий и жужжащий звуки. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 31. | Этот чудо-звук. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 32. | Звук Щ. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 33. | Звуки Ч и Щ. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 34. | Звуки Л-ЛЬ. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 35. | Звуки Р-РЬ. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 36. | Звуки Л и Р. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 37. | Звуки М-МЬ. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 38. | Звуки Б-БЬ. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 39. | Звуки К-КЬ. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 40. | Звук Г. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 41. | Звуки Г и К. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 42. | Звуки Д-ДЬ. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 43. | Звуки Т-ТЬ. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 44. | Звуки Д-ДЬ и Т-ТЬ. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 45. | Звуки З-ЗЬ, Ж, С-СЬ. Закрепление пройденного материала. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 46. | Звуки Р-РЬ, Ш. Закрепление пройденного материала. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |

| | | | | | | |
|--------------|---|----|------|-----|-----------|------------|
| 47. | Звуки Л-Ль, Б-Бь. Закрепление пройденного материала. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 48. | Закрепление пройденного материала | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| Итого часов: | | 61 | 18,3 | 43 | | |

2. Комплекс организационно педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план.

| Наименование платной образовательной услуги | Возрастная группа | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий | Количество занятий месяц | | | | | | | | Количество занятий в год с 01.10.2024 по 15.05.2025 |
|---|-------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|---|
| | | | | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | |
| Кружок «АБВГДЕЙКА» | 4-5 лет | 2 | 20 мин | 10 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 9 | 3 | 61 |

Календарный тематический план по подготовке к обучению грамоте детей 4-5 лет.

| № п/п | Дата проведения | Количество часов | Тема занятия | Теория | Практика | Содержание |
|-------|-----------------|------------------|-----------------|-------------------------------------|--|--|
| 1. | 01.10.24. | 1 | Весёлый язычок. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Сказка «Весёлый язычок». 2.Игра с мячом «Назови своё имя». 3.Паучиковая игра «Сидит белка на тележке». 4.Игровое упр. «Помоги художнику раскрасить предметы». | Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. |
| 2. | 03.10.24. | 1 | Звучащее слово. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Игра с мячом «Назови своё имя». 2.Игра-драматизация Колобок». 3.Дид. игра «Детский мир». 4.Игра «Какое слово потерялось». | Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с терминами «слово». Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | | самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 3. | 08.10.24. 10.10.24. | 2 | Многообразие слов. Моделирование. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Игров. упражнение «Опиши игрушку». 2.Дид. игра «Зоопарк». 3.Игровое. упр. «Проведи дорожки от мамы к деткам». 1.Обведи правильно. 2.Игра с мячом «Назови скорее». 3.Знакомство детей с моделированием. 4.Игровое упр. «Дорисуй картинку. | Продолжать знакомить с многообразием слов. Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки. Познакомить с простейшим моделированием – изображение слова в виде прямоугольника. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения. Стимулировать зрительно-поисковую активность. Формировать избирательность зрительного восприятия. Развивать графические навыки - рисование коротких отрывистых линий. Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 4. | 15.10.24. 17.10.24. | 2 | Звучащее слово Звук. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Игра с клубочком «Назови слово». 2.Знакомство со звуками. 3.Игра «Путаница». 4.Игровое упр. «Проведи дорожки от животных к еде, которую они любят». | Продолжать знакомить со звучащим словом. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук». Продолжать знакомить с многообразием слов и моделированием. Учить внимательно слушать текст стихотворения, |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|---------------|--|---|--|
| | | | | | <p>1. Назови правильно.</p> <p>2. Игровое упр. «Кто внимательный».</p> <p>3. Игра «Встреча друзей».</p> | <p>подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать мелкую моторику - упражнения для развития пальцев рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 5. | 22.10.24. | 1 | Звук. | <p>Правила выполнения игр и упражнений</p> | <p>1. Загадка про Буратино.</p> <p>2. Игра «Узнай по голосу».</p> <p>3. Игра «Волшебный кубик».</p> <p>4. Игровое упр. «Проведи линию от вертолёта к месту его посадки».</p> | <p>Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «слово», «звук». Развивать графические навыки – рисование прямых линий сверху вниз. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 6. | 24.10.24. | 1 | Слова-друзья. | <p>Правила выполнения игр и упражнений</p> | <p>1. Сравнение слов по звучанию (громко-тихо).</p> <p>2. Игра «Скажи, как звучит слово».</p> <p>3. Игра «В кругу с мячом».</p> <p>4. Игровое упр. «Проведи линию от мяча к корзине».</p> | <p>Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам. Развивать графические навыки – рисование прямых линий снизу вверх. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 7. | 29.10.24. | 1 | Слова-друзья. | <p>Правила выполнения игр и упражнений</p> | <p>1. Игра «Назови слова-друзья».</p> <p>2. Найди ошибки в стихотворении.</p> <p>3. Игра «В кругу с мячом».</p> <p>4. Игровое упр. «Нарисуй как лягушка скачет с кочки на кочку».</p> | <p>Продолжать учить детей подбирать слова-друзья к заданным словам. Закрепить понятие о разных звуках. Развивать графические навыки – рисование волнистых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | | самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 8. | 31.10.24. 05.11.24. | 2 | Короткие и длинные слова. Моделирование. | Правила выполнения игр и упражнений | <p>1. Деление слов на слоги (прохлопай, прошагай).</p> <p>2. Загадки. Отгадай какое слово короткое, какое длинное.</p> <p>3. Игра «В кругу с мячом».</p> <p>4. Игровое упр. «Нарисуй, как бабочка летает с цветка на цветок».</p> | <p>Познакомить с протяжностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах-друзьях. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжить знакомить с моделированием – слово обозначается в виде прямоугольника. Развивать графические навыки — рисование коротких отрывистых линий; волнистых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | | | | | <p>1. Соединить правильно.</p> <p>2. Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>3. Игра «Какие бывают слова».</p> <p>4. Дорисуй иголки ёжику.</p> | |
| 9. | 07.11.24. 12.11.24. | 2 | Короткие и длинные слова. Звучание слов. | Правила выполнения игр и упражнений | <p>1. Подумай длинные и короткие слова.</p> <p>2. Игга-упражнение Звуковые часы.</p> <p>3. Игра «Волшебный кубик».</p> <p>4. Игровое упр. «Нарисуй верёвочки к шарикам. Обведи пунктирным линиям.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с протяжностью слов и делением их на части. Учить сравнивать длинные и короткие слова. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова. Развивать графические навыки — рисование волнистых линий. Знакомить детей со звуками окружающего мира. Учить сравнивать слова по звучанию. Развитие мелкой моторики. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | | | | | <p>1. Кто в домке живёт.</p> <p>2. Игра «Подскажи словечко».</p> <p>3. Соединить правильно.</p> <p>4. Нарисуем солнышко.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 10. | 14.11.24. | 1 | Многообразие слов. Деление на слоги. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Загадки и отгадки. 2.Соединить правильно. 3.Разделить правильно. 4.Дорисуй иголки к ёлкам. | Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Продолжать учить подбирать «слова-друзья» на основе зрительно воспринимаемой информации. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 11. | 19.11.24. | 1 | Многообразие слов. Деление на слоги. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Разделить правильно. 2.Загадки и отгадки. 3.Кто у кого? 4.Игра «Кто внимательный?». | Продолжать знакомить детей с протяжностью слов и делением их на части. Побуждать детей подбирать слова к схеме. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 12. | 21.11.24 | 1 | Многообразие слов. Деление на слоги. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Соединить правильно. 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Найди ошибки художника. | Продолжать знакомить с протяженностью слова. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Развивать графические навыки - рисование горизонтальных линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | | самоконтроля и самооценки. |
| 13. | 26.11.24. | 1 | Многообразие слов. Деление на слоги. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Игра «Звуки поменялись местами». 2.Седени правильно. 3.Нарисуй дрожки. 4.Сушание отрывка из стихотворения. | Продолжать знакомить с протяженностью слова. Продолжать учить детей делить слова на слоги, закрепить умение работать со схемами слов. Продолжать знакомить со звуками окружающего мира - «песенки мотора, жука, ветра». Способствовать развитию мелкой моторики. Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 14. | 28.11.24. | 1 | Каждое слово состоит из звуков. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Какого звука не хватает в слове? 2.Игра с картинками «Доскажи слово». 3.Игра «Сердитый ворон». 4.Игра с мячом «Назови короткое (длинное) слово». | Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 15. | 03.12.24. | 1 | Такие разные звуки. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Игра «Угадай слово». 2.Продолжение сказки про весёлого Язычка. 3.Игра «Сердитый ворон». 4.Ирвое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (пирамидка, шарик)». | Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Знакомить со звуками «А», «О», «У», «И». Узнавать эти звуки по положению губ. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|---------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | | самооценки. |
| 16. | 05.12.24. | 1 | Гласные звуки. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Игровое упр. «Найди в словах звуки А, О, У, И». 2.Сказка про волка и козлёнка. 3.Игра «Назови слова со звуками А, О, У, И, Ы, Э». 4.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (неваляшка, мяч)». | Учить называть звуки «А», «О», «У», «И» в словах. Познакомить со звуками «Ы», «Э». Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 17. | 10.12.24. | 1 | Гласные Е, Я, Ю, Ё. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Продолжение сказки про волка и козлёнка. 2.История про Яшу и Юлю (звуки Я, Ё, Ю, Е). 3.Повтори чистоговорки. 4.Игра «Эхо». 5.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (парусник, медвежонок)». | Учить дифференцировать в словах звуки «И-Ы». Познакомить с йотированными гласными (термины не даются): «Я, «Ё», «Ю», «Е». Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 18. | 12.12.24. | 1 | Звук С – свистит. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Игровое упр. «Насос». 2.Игра «Подними руки вверх, если слышишь звук С». 3.Закончи фразу. 4.Повтори чистоговорки. 5.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (зайка, юла)». | Познакомить со звуком «С». Учить выделять звук «С» в произношении. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 19. | 17.12.24. | 1 | Звуки С-Сь. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Песенка насоса. 2.Игра подкажи словечко». 3.Назови сова со звуками Си Сь. 4.Слушае стихотворения. 5.Игра с мячом | Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «С-Сь». Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С» и «Сь» в игровых упражнениях. Развивать |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | «Эхо». | слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С» и «СЬ» в словах, во фразовой речи. Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Закреплять умение делить слова на слоги. |
| 20. | 19.12.24. | 1 | Звук З – звенит. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Чтение сказки «Свинья в гостях». Игра «Кто назовёт больше слов со звуком З». 2.Игра «Самолёт». 3.Шутки-скороговорки на звук З. 4.Закончи фразу. 5.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (яблоко, груша)». | Продолжать учить выделять звук «С» в слова. Познакомить со звуком «З». Учить выделять звук «З» в произношении. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 21. | 24.12.24. | 1 | Звуки З-ЗЬ. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Игра «Большие и маленькие комары». 2.Игра «Загадки и отгадки». 3.Слушание чистоговорок. 4.Игра «Назови слово со звуком». 5.Игровое упр. «Что забыл нарисовать художник». | Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (краткие и длинные). Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З» и «ЗЬ» в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений. Развивать графические навыки - рисование овалов. Учить понимать поставленную |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | | задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 22. | 26.12.24. | 1 | Эти разные, но такие похожие звуки З и С. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Чтение стихотворения А. Барто «Резиновая Зина». 2.Игра «Подарки Зине и Саше». 3.Повтори Шутки-чистоговорки 4.Игра «Кто внимательней». 5.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (апельсин, лимон)». | Продолжать учить выделять звук «З» в произношении. Учить дифференцировать звуки «С-З». Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 23. | 09.01.25. | 1 | Звуки С-СЬ, З-ЗЬ. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Помоги животным найти домик. 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Раздели правильно. 4.Игра «Кто внимательный». | Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» в словах. Учить интонационно выделять звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» во фразовой речи. Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слов на слоги. Формировать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 24. | 14.01.25. 16.01.25. | 2 | Звук Ц. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Игра «Загадки-отгадки». 2.Игра «Зоопарк». 3.Знакомство со звуком Ц. Игра-песня «Цыплята». 4. Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (помидор, лук)». | Продолжать учить дифференцировать в словах звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Закреплять знания детей о протяжности слов и делении их на части. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---------------|--|---|--|
| | | | | | <p>1.Чтение рассказа А. Максакова «Цыплёнок Цып».</p> <p>2.Игра «Закончи предложение».</p> <p>3.Рисуем огурцы.</p> <p>4.Слушание стихотворения.</p> | <p>словах, во фразовой речи. Вырабатывать умение правильно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 25. | 21.01.25. | 1 | Цыплёнок Цып. | <p>Правила выполнения игр и упражнений</p> | <p>1.Повторение рассказа «Цыплёнок Цып».</p> <p>2.Назв и определи в названии какого предмета есть звук Ц (с предметами.</p> <p>3.Повтори чистоговорки.</p> <p>4.Игра с мячом «Придумай слово с заданным звуком (Ц или С)».</p> <p>5.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (огурец, морковь)».</p> | <p>Продолжать знакомить со звуком «Ц»; учить выделять звук «Ц» в приношении. Учить дифференцировать звуки «Ц» и «С» в словах. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 26. | 23.01.25. 28.01.25. | 2 | Звук Ш. | <p>Правила выполнения игр и упражнений</p> | <p>1.Игра «Шар лопнул».</p> <p>2.Проговаривание шуток-чистоговорок.</p> <p>3.Игра «Наш шалаш».</p> <p>4.Игра «Закончи фазу».</p> <p>5.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы</p> | <p>Познакомить со звуком «Ш». Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звук «Ш» в словах. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Продолжать учить</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | (листочки)». | внимательно слушать текст стихотворения. Ориентировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки — рисование воздушных шариков, листочков. Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| | | | | | 1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игровое упр. «Будь внимательным» 3.Игровое упр. «Рисуем шарики». 4.Слушаем потешку. | |
| 27. | 30.01.25. 04.02.25. | 2 | Этот жужжащий звук Ж. | Правила выполнения игры и упражнений | 1.Игровое упр. «Подними руку, если слышишь звук Ш». 2.Слушание рассказа. 3.Проговаривание шуток-чистоговорок. 4.Работа с картинками. 5.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (листочки)». | Закрепить умение выделять звук «Ш» в словах. Познакомить со звуком Ж». Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук «Ж» изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» в словах. Закрепить умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки — рисование желудей. Развивать поэтический слух и художественное |
| | | | | | 1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игровое упр. «Раздели правильно». 3.Игра «Будь внимательным». 3.Игровое упр. «Рисуем жёлуди». 4.Слушание отрывка из стихотворения. | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | | восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 28. | 06.02.25. 11.02.25. | 2 | Звуки Ж и Ш. | Правила выполнения игр и упражнений | <p>1.Игра «Узнай слово».</p> <p>2.Игра «Весёлые картинки».</p> <p>3.Шутки-чистоговоки.</p> <p>4. Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (бабочка, стрекоза)».</p> <p>1.Помоги животным найти свой вагон.</p> <p>2.Игра «Подскажи словечко».</p> <p>3.Соедини правильно.</p> <p>4.Повторяем стихи.</p> | <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «ЗВУК».</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова предметом на основе моделирования.</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги. Выбатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки — рисование дорожек. Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 29. | 13.02.25. | 1 | Свистящий и шипящий звуки. | Правила выполнения игр и упражнений | <p>1.Игра «Поймай звук».</p> <p>2.Шутки-чистоговоки.</p> <p>3.Игра «Длинные и короткие слова».</p> <p>4. Игровое упр.</p> | <p>Учить дифференцировать звуки «С» и «Ш».</p> <p>Закреплять знания протяжности слов, делении их на части.</p> <p>Развивать графические навыки — рисование</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (жук, божья коровка)». | дорожек. Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 30. | 18.02.25. | 1 | Звенящий и жужжащий звуки. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Работа с картинками (звуки З и Ж). 2.Игра «Комары и жуки». 3.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (платье, шапка)». | Учить дифференцировать звуки «З» и «Ж». Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 31. | 20.02.25. 25.02.25. | 2 | Этот чудозвук. | Правила выполнения игр и упражнений | 1. Слушание рассказа. (Выделение звука Ч). 2.Игра «Почини игрушки». 3.Игра «Кто больше назовёт слов со звуком Ч». 4. Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и раскрасить предметы (пальто, футболка)». 1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Будь внимательным. 3.Игровое упр. «Помоги девочке». | Познакомить со звуком «Ч». Побуждать интонационно выделять звук Ч в словах. Продолжать знакомить с термином ЗВУК и определять первый звук в словах. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки — рисование предметов, округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | | и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 32. | 27.02.25. 04.03.25. | 2 | Звук Щ. | Правила выполнения игр и упражнений | <p>1.Игровое упр. «Подними руку, если слышишь звук Ч в слове».</p> <p>2.Работа с картинками (выделение звука Щ).</p> <p>3.Шутки-чистоговорки.</p> <p>4.Игра Разведчики».</p> <p>5. Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и заштриховать вторую варежку».</p> | <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук «Щ» в словах. Побуждать определять первый звук в словах. Развивать наглядно-действенное мышление через использование модели слова при делении слова на слоги. Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух и художественное восприятие литературно текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий, щеток. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 33. | 06.03.25. 11.03.25. | 2 | Звуки Ч и Щ. | Правила выполнения игр и упражнений | <p>1.Прдумай слово с заданным звуком Ч и Щ).</p> <p>2.Игра «Чемодан игрушек» (работа с картинками).</p> <p>3.Игра «Ключ».</p> | <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ». Продолжать развивать умение делить слова на слоги, придумывать слова на</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|-------------|---|--|--|
| | | | | | <p>4.Игровое упр. «Помоги художнику дорисовать и заштриховать вторую варежку».</p> <p>1.Слушание потешки.</p> <p>2.Раздели правильно.</p> <p>3.Игра «Кто внимательный».</p> <p>4.Игровое упр. «Дорисуй и заштрихуй шарики».</p> | <p>заданный звук. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать графические навыки — штриховка прямыми линиями по образцу. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 34. | 13.03.25. 18.03.25. | 2 | Звуки Л-Ль. | <p>Правила выполнения игр и упражнений</p> <p>1.Работа с картинками (звуки Л-Ль).</p> <p>2.Игра «Зоопарк».</p> <p>3.Игровое упр. «Дорисуй и заштрихуй шарики».</p> <p>1.Рисуем неваляшку.</p> <p>2.Игра «Подскажи словечко».</p> <p>3.Раздели правильно.</p> <p>4.Слушание стихотворения.</p> | <p>Познакомить со звуками «Л-Ль». Учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Л-Ль». Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь детей, отвечать на вопрос строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова. Развивать графические навыки-рисование неваляшки, штриховка прямыми линиями по образцу. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и</p> | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--------------|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | | самооценки. |
| 35. | 20.03.25. 25.03.25. | 2 | Звуки Р-РЬ. | Правила выполнения игр и упражнений | <p>1.Игра «Подними кружок» (звуки Л-ЛЬ).</p> <p>2.Работа с картинками (звуки Р-РЬ).</p> <p>3.Игра «Поездка на пароходе».</p> <p>4.Игровое упр. «Заштрихуй вазу по образцу».</p> <p>1.Как поёт мотор.</p> <p>2.Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>3.Игра «Кто внимательный»</p> <p>4.Слушание стихотворения.</p> | <p>Учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Р-РЬ». Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая к интонационному выделению звуков «Р-РЬ» в словах, называя первый звук в словах. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать зрительное и слуховое внимание. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки-штриховка прямыми линиями по образцу. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 36. | 27.03.25. | 1 | Звуки Л и Р. | Правила выполнения игр и упражнений | <p>1.Игра «Назови слово со звуком Р» (с мячом).</p> <p>2.Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица».</p> <p>3.Длинные и короткие слова. Деление на слоги.</p> <p>4.Игровое упр. «Заштрихуй вазу по образцу».</p> | <p>Продолжать учить выделять звуки «Р-РЬ» в произношении.</p> <p>Дифференцировать звуки «Л-Р» в словах. Закрепить умение делить слова на части. Развивать графические навыки-штриховка прямыми линиями по образцу. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык</p> |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|-------------|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | | самоконтроля и самооценки. |
| 37. | 01.04.25. | 1 | Звуки М-МЬ. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Слушание потешки. 2.Рисуем домик. 3.Загадки и отгадки. 4.Раскрась правильно. | Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «М-МЬ». Способствовать интонационному выделению звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (краткие и длинные). Побуждать называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать графические навыки - рисование домиков. Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 38. | 03.04.25. | 1 | Звуки Б-БЬ. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Игра «Подскажи словечко». 2.Раздели правильно. 3.Соедини правильно. 4.Слушание отрывка из стихотворения. 5.Рисуем бусы. | Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста, умение подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать графические навыки- рисование дорожек, бусинок. Формировать интерес к |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|-------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | | речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 39. | 08.04.25. | 1 | Звуки К-КЬ. | Правила выполнения игр и упражнений | 1. Назови первый звук. 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Игра «Найди и раскрась». 4. Слушание отрывка из стихотворения. | Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «К-КЬ». Способствовать интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах. Развивать умение выделять первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки – штриховка предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. |
| 40. | 10.04.25. | 1 | Звук Г. | Правила выполнения игр и упражнений | 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Раздели правильно. 3. Игра «Загадки и отгадки». 4. Игра «Кто внимательный». 5. Слушание потешки. | Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г». Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки. Развивать графические навыки – рисование кругов. Формировать интерес к речевой |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|--------------|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | | деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 41. | 15.04.25. | 1 | Звуки Г и К. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Игра «Раскрась и обведи правильно». 2.Игра «Соедини правильно». 3.Игра «Скворечник». 4.Слушание потешки. | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Развивать графические навыки – штриховка. Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 42. | 17.04.25. | 1 | Звуки Д-Дь. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Раскрась правильно. 3.Игра «Кто внимательный». 4.Слушание потешки. | Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Д-Дь». Способствовать интонационному выделению звуков «Д-Дь» в словах. Развивать умение выделять первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать графические |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|--------------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>навыки – штриховка, рисование кругов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> |
| 43. | 22.04.25 | 1 | Звуки Т-ТЬ. | <p>Правила выполнения игр и упражнений</p> | <p>1.Игра «Назови первый звук». 2.Игра «Раздели правильно». 3.Игровое упр. «Рисуем тучи и зонтик». 4.Слушание отрывка из стихотворения.</p> | <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Т-ТЬ». Способствовать интонационному выделению звуков «Т-ТЬ» в словах. Развивать умение называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова, разделяя прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать графические навыки – рисование дождя, зонтиков. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 44. | 24.04.25. | 1 | Звуки Д-ДЬ и Т-ТЬ. | <p>Правила выполнения игр и упражнений</p> | <p>1.Игра «Обведи правильно». 2.Игра «Раздели правильно». 3.Игровое упр. «Раскрась матрёшку». 4.Повторяем стихи.</p> | <p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</p> |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | | Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать графические навыки – штриховка. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 45. | 29.04.25. | 1 | Звуки З-Зь, Ж, С-Сь. Закрепление пройденного материала. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Кто катается на карусели». 3.Игра «Соедини правильно». 4.Игра «Кто в каком домике живёт». | Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Способствовать развитию графических навыков - штриховка. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 46. | 06.05.25. | 1 | Звуки Р-Рь, Ш. Закрепл | Правила выполнения игр | 1.Игра «Соедини правильно». 2.Игра «Загадки и | Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|---|--|---|--|
| | | | ение пройден ного материала. | и упражнений | отгадки». 3.Игра «Раскрась правильно». | называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук в слове. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно- образное мышление. Продолжать развивать способность к моделированию, побуждая детей использовать модель слов при делении слова на слоги. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Способствовать развитию графических навыков - шриховка. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 47. | 13.05.25. | 1 | Звуки Л- Ль, Б- Бь. Закрепл ение пройден ного материала. | Правила выполне ния игр и упражнений | 1.Игра «Необычный цветок». 2.Игра «Раскрась и обведи правильно». 3.Игра «Соедини правильно». 4.Игровое упр. «Рисуем берёзу». | Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать |

| | | | | | | |
|----------------|-----------|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | | на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков – штриховка, рисование березки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 48. | 15.05.25. | 1 | Закрепление пройденного материала. | Правила выполнения игр и упражнений | 1.Игра «Звуки поменялись местами». 2.Игра «Необычный цветок». 3.Игра «Отгадай загадки». 4.Игра «Раздели правильно». 5. Игровое упр. «Заштрихуй по образцу (ваза)». | Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение работать со схемой слова. |
| Всего: 61 час. | | | | | | |

2.2. Календарный учебный график.

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование программы. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА». |
| Начало учебного года. | 01.10.2024 |
| Окончание учебного года. | 15.05.2025 |
| Продолжительность учебного года. | 32 недели |
| Количество занятий в неделю. | 2 раза в неделю (вторник, четверг) |
| Продолжительность занятий. | 4-5 лет – 20 мин. |

| Каникулы, праздничные (нерабочие) дни | |
|---------------------------------------|------------------------|
| Новогодние праздники. | 29.12.2024-08.01.2025 |
| День защитник Отечества. | 22.02.2025-24.02.2025 |
| Международный женский день. | 08.03.2025-10.03.2025 |
| День Весны и труда. | 01. 05.2025-04.05.2025 |
| День Победы. | 09.05.2025-11.05.2025 |

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебно-материальная база.

- 1.Группа № 3.
- 2.Магнитная доска.
- 3.Картинки с крупными буквами.
- 4.Плакат «Алфавит».
- 5.Печатные листы с заданием.
- 6.Маркеры (красный, синий, зелёный).
- 7.Цветные карандаши.
- 8.Простые карандаши.
- 9.Фишки (зелёные, синие).

2.4. Формы подведения итогов.

Формы подведение итогов по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программ «АБВГДЕЙКА» для детей 4-5 лет:

1. Открытое занятие – (май-итоговое)
- 2.Творческий отчёт воспитателя-руководителя кружка (презентация на сайт МБДОУ) – декабрь 2024 г., май 2025 г.

2.5. Оценочные материалы.

Мониторинг освоения детьми программного материала проводится с целью сбора информации об успешности обучения грамоте индивидуально каждого ребенка в группе.

Сроки проведения:

Вводный мониторинг – 01.10.2024 г. – 10.10.2024 г.

Итоговый мониторинг – 06.05.2025 г. – 15.05.2025 г.

Мониторинг детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Е. В. Колесниковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми.

В начале года проводиться входящий мониторинг (без балльной оценки).

Результативность занятий оценивается по балльной системе по окончании учебного года.

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 8 баллов.

Первые 6 заданий:

Верный ответ – 1 балл.

Неверный – 0 баллов.

Седьмое задание:

Графические навыки не сформированы – 0 баллов.

Графические навыки сформированы частично – 1 балл.

Графические навыки сформированы – 2 балла.

Уровни.

- Низкий уровень – от 0 до 3 баллов.
- Средний уровень – от 4 до 6 баллов.
- Высокий уровень – от 7 до 8 баллов.

Карта обследования навыков по подготовке к обучению грамоте детей 4-5 лет.

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Показатели | | | | | | | Общий балл |
|----------|-----------------|--|-------------------------------|---|---|---|---|--|---------------|
| | | Различает короткие и длинные слова | Делит слова на слоги | Используй ет графичес кое избегани е слова | Диффере нцирует звуки, называет их изолиров ало | Определя ет и называет первый звук в слове | Подбирает слова на заданы звук | Графические навыки (рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует предметы) | |
| | | | | | | | | | |

3.Список литературы.

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»/ Е. В. Колесникова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016. – 80 с.: ил.
3. Колесникова Е. В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2012. – 32 с.: ил.
4. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е. В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.: ил.
5. Максаков Л. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: М.: Просвещение», 1988
6. Маханёва М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. (Библиотека современного детского сада)

7. Новотворцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. – Ярославль: Академия развития, 1996
8. Тумакова Г. Л. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: «Просвещение», 1991

4.Лист изменений и дополнений Программы

Прочито, пронумеровано и скреплено печатью

36 *Сидорова И. И.*

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №172»

А. А. Новикова

