

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №172»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Весёлые ладошки»  
(для детей 2-3 лет)  
на 2024-2025 учебный год

Начато: 18 сентября 2024 г  
Окончено:

Хранить: 5 лет

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 22.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Весёлые ладошки»  
(развитие мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста)

Направленность: художественная  
Срок реализации программы: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 2-3 года  
Автор-составитель: Ковылина Оксана  
Николаевна

Барнаул, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Содержание Программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	9
2.1.	Календарный учебный план	9
2.2.	Календарный учебный график	15
2.3.	Условия реализации программы	15
2.4.	Формы проведения итогов	15
2.5.	Оценочные материалы	15
3.	Список литературы	16
4.	Лист изменений и дополнений Программы	17

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### Актуальность

Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. Группу посещают дети, у которых еще не сформированы навыки самообслуживания. Все эти навыки формируются под воздействием воспитания у ребенка общей и мелкой моторики. Рука ребенка в этом возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Мелкая моторика развита плохо. Пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно, т.е. действуют все вместе. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому при сгибании одного пальчика остальные выполняют аналогичное действие. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

Обучение детей проводится с 2-3 летнего возраста. Подбран и систематизирован материал упражнений по развитию мелкой моторики в соответствии с возрастными особенностями детей.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Программа «Весёлые ладошки» предназначена для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года).

Программа учитывает специфику учреждения, внутренние внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса.

**Направленность:** художественная

**Программа направлена** на овладение младшими дошкольниками необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с разным материалом. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

**Адресат Программы** – Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 3 лет.

**Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.

В этом возрасте ребенку важно:

• Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

• Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому, что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

• Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

• Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

• Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети «играют «рядом, но не вместе».

• Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма эффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

• Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

• То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Ребёнок развивается поэтапно, и каждый период в развитии очень важен и связан с теми знаниями, умениями и навыками, которые он может приобрести в том или ином возрасте. Также следует отметить, что нормы развития каждого ребёнка индивидуально и зависят от многих факторов.

**Срок и объем освоения Программы:** программа рассчитана на 8 месяцев обучения, всего 34 учебных часа.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные. Количественный состав – до 10 детей. Форма организации деятельности детей на занятии – групповая с индивидуальным подходом

**Режим занятий.**

Периодичность занятий – один раз в неделю (среда), во вторую половину дня.

Длительность занятий – 10 минут.

Занятия по программе проводятся с 18 сентября 2024 года по 21 мая 2025 года.

Общее количество занятий в учебный год – 34.

**Консультации для родителей:** каждую среду проводятся индивидуально в режиме «вопрос-ответ».

## 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель программы** - создание условий для развития мелкой моторики у детей раннего возраста.

**Задачи программы:**

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

**Образовательные задачи:**

1. Формировать навыки исполнительского мастерства.
2. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

## 1.3. Содержание Программы.

Данная программа интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» основной образовательной программы ДОУ.

При разработке программы учитывала следующие **принципы:**

- **доступности** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- **наглядности** (иллюстративность, наличие дидактических материалов).  
“Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);

- **научности** (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).

- **“от простого к сложному”** (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении творческих работ).

В программе используются здоровьесберегающие технологии: игровые разминки, зарядки для глаз, пальчиковая гимнастика, самомассаж.

**Структура ООД** может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть – создание эмоционального настроения у детей и объяснение нового материала.

Основная или практическая часть – творческая работа детей; по мере необходимости помогаю советом и провожу индивидуальную работу.

Заключительная часть – в ней анализируется результат детского художественного творчества.

**Формы работы:** беседы, дидактические игры, игры с предметами и бросовым материалом, коллективное творчество, индивидуальная корректировка действий.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физминутки играет положительную роль в обучении детей. Это позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
- совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;
- облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам;
- вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Длительность физкультпаузы в одном занятии составляет 3-5 минут. В каждой физкультпаузе содержится большое количество разнообразных пальцевых движений, и они по смыслу сочетаются с произносимыми стихами.

**Программа включает в себя следующие разделы:**

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ массаж ладошек и пальчиков с помощью предметов;
- ✓ лепка, изготовление поделок из различных материалов (ватных дисков);
- ✓ нетрадиционные техники рисования;
- ✓ штриховка;
- ✓ игры и действия с предметами;
- ✓ работа с бумагой ( аппликация, конструирование).

В разделе **“Пальчиковая гимнастика”** дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе **«Лепка, изготовление поделок из различных материалов»** используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала, из ватных дисков и палочек.

В разделе **“Нетрадиционные техники рисования”** у детей формируются умения и навыки рисования различными способами, развивается воображение.

В разделе **«Штриховка»** дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

В разделе **“Игры и действия с предметами”** для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

В разделе **«Работа с бумагой»** представлены такие виды художественного труда, как аппликация, конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

#### 1.4. Планируемые результаты.

**К концу первого года занятий дети должны знать:**

- ✓ правила техники безопасности;
- ✓ некоторые виды бумаги;
- ✓ свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- ✓ несколько разных способов нанесения краски;
- ✓ основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- ✓ основные правила склеивания;
- ✓ некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);
- ✓ несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

**Должны уметь:**

- ✓ пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- ✓ работать с трафаретами;
- ✓ заштриховывать предметы двумя способами;
- ✓ застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- ✓ работать с различными предметами;
- ✓ правильно держать кисть, карандаш;
- ✓ повторять пальчиковые гимнастики за воспитателем;
- ✓ выполнять несложные нетрадиционные техники рисования.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный план

Наименование платной образовательной программы	Возрастная группа	Количество часов	Продолжительность	Количество занятий месяц	Количество часов занятий
--	-------------------	------------------	-------------------	--------------------------	--------------------------



				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Кружок «Весёлые ладошки»	2-3 года	1	10ми н	2	5	4	4	3	4	4	5	3	34

### Календарный тематический план занятий по развитию мелкой моторики

№ п/п	Дата прове- дения	Занятие, тема	Техника выполнения
1	18.09.24	<b>1. Пальчиковая гимнастика «За ягодами»</b> Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. <b>2. Рисование «Малинка»</b> Цель: Учить изображать ягоду малину способом рисование пальчиками.	Пальчиковая гимнастика, рисование
2	25.09.24	<b>1. Пальчиковая гимнастика «Салат»</b> Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. <b>2. Лепка «Морковка»</b> Цель: Совершенствовать технику нанесения пластилина на поверхность. Научить самостоятельно украшать изделие. Укреплять мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика, лепка
3	02.10.24	<b>1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки»</b> Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. <b>2. Рисование «Лебедь»</b> Цель: Учить изображать лебедя способом рисование ладошкой, вода в пруду – рисование пальчиками.	Пальчиковая гимнастика, рисование
4	09.10.24	<b>1. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»</b> Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. <b>2. Рисование «Цыпленок»</b> Цель: Учить раскрашивать цыпленка тычком жесткой полусухой кистью.	Пальчиковая гимнастика, рисование
5	16.10.24	<b>1. Пальчиковая гимнастика «Осень».</b> Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. <b>2. Рисование «Листики кленовые»</b> Цель: Учить изображать лист с помощью техники печать листьями.	Пальчиковая гимнастика, рисование

6	23.10.24	<p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку»</b> Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>2. Лепка «Прянички»</b> Цель: Совершенствовать технику нанесения изделия на поверхность. Научить самостоятельно украшать изделие. Укреплять мелкую моторику рук.</p>	Пальчиковая гимнастика, лепка из соленого теста
7	30.10.24	<p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел»</b> Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>2. Лепка «Грибочек»</b> Цель: Совершенствовать технику нанесения пластилина на поверхность. Укреплять мелкую моторику рук.</p>	Пальчиковая гимнастика, лепка
8	06.11.24	<p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Ежик колючий»</b> Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>2. Рисование «Украсть тарелочку для ежика»</b> Цель: Учить украшать тарелочку способом рисование пальчиками.</p>	Пальчиковая гимнастика, рисование
9	13.11.24	<p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Киска ниточки мотала»</b> Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>2. Рисование «Кошечка»</b> Цель: Учить раскрашивать кошечку тычком жесткой полусухой кистью.</p>	Пальчиковая гимнастика, рисование
10	20.11.24	<p><b>1. Игра «Собери орешки для белочки»</b> Материал: Орехи, игрушка «белка», пластиковая бутылка с вырезанным «дупло». Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки, Обожают грызть орешки.</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Белочка»</b> Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	Игры, пальчиковая гимнастика
11	27.11.24	<p><b>1. Игра «Большие и маленькие листочки»</b></p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»</b> Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>3. Рисование «Листочки»</b> Цель: Учить раскрашивать листья.</p>	Игра, пальчиковая гимнастика, рисование
12	04.12.24	<p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</b></p> <p><b>2. Аппликация «Гроздь рябины»</b> Цель: Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта.</p>	Пальчиковая гимнастика, аппликация из пластилина
13	11.12.24	<p><b>1. Массаж пальчиков карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).</b></p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Снежный пирог».</b> Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>3. Рисование «Первый снег»</b> Цель: Закреплять изображать</p>	Рисование Оттиск печатками из салфетки, игры, пальчиковая

		снежок с помощью техники печатания или рисование пальчиками.	гимнастика
14	18.12.24	<p><b>1. Игра «Что спряталось в комочке»</b> разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.</p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю»</b>  <b>Цель:</b> Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>3. Лепка «Варежки»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать технику нанесения пластилина на поверхность. Научить самостоятельно украшать изделие. Укреплять мелкую моторику рук.</p>	Игра, пальчиковая гимнастика, лепка
15	25.12.24	<p><b>1. Игра «Чтобы Мише было теплее»</b> - мелко порвать бумагу, потом засыпать Мишку - «в берлоге»  <b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Два медведя»</b> <b>Цель:</b> Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>3. Рисование «Плюшевый медвежонок»</b> <b>Цель:</b> Помочь детям освоить новый способ изображения — рисование поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость).</p>	Рисование поролоновой губкой, игры, пальчиковая гимнастика
16	15.01.25	<p><b>1. Игра «Лепим снежки большие и маленькие»</b> из салфеток скатывание шариков разного размера <b>Цель:</b> Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из салфеток.</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика с карандашом «Ладонка»</b></p> <p><b>3. Поделка из ватных дисков «Снеговик»</b>  <b>Цель:</b> создание праздничного настроения, знакомство со способом создания снеговика из ватных дисков.</p>	игры, пальчиковая гимнастика, поделка (ватные диски)
17	22.01.25	<p><b>1. Игра «Снегопад в лесу».</b> (На зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты).</p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Елочка»</b> <b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом.</p> <p><b>3. Рисование «Украшь елку»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Тренировать мускулатуру пальцев.</p>	Рисование оттиск, игры, пальчиковая гимнастика
18	29.01.25	<p><b>1. Игра «Посмотри, кто спрятался в комочке?»</b> - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц.</p> <p><b>2. Массаж пальчиков «Покатай, покатай»</b> - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.</p> <p><b>3. Лепка «Зернышки для птички»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с пластилином (желтого цвета) и его свойствами.</p>	Лепка, игры, пальчиковая гимнастика
19	05.02.25	<p><b>1. Игра «Что у кого?»</b> - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями рыб.</p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Жил да был один налим»</b>  <b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом.</p>	Лепка из солёного теста, игры, пальчиковая гимнастика

		<b>3. Лепка «Рыбки»</b> Цель: Учить детей работать с соленым тестом: раскатывать, вдавливать.	
20	12.02.25	<b>1. Игра «Чудесный мешочек»</b> - новогодние подарки для зверей ( <i>белочке, зайчику, ежику</i> ). <b>Цель:</b> Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка ( <i>орех, гриб, морковка</i> ). <b>2. Массаж ладоней</b> шишками <b>«Непослушные шишки»</b> . <b>3. Пальчиковая игра «Елочка»</b> Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом. <b>4. Штриховка «Хвойный лес»</b> Цель: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий. Развивать мелкую моторику рук.	Штриховка, игры, пальчиковая гимнастика
21	19.02.25	<b>1. Игра «Снежные хлопья»</b> . <b>Цель:</b> Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из ваты. (Чтобы мишке было теплее) стихотворение «Как на горке снег, снег». <b>2. Пальчиковая игра «Мишка косолапый»</b> . Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом. <b>3. Лепка «Угостим животных»</b> <b>Цель:</b> формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательных умений и навыков; развивать умение правильно держать карандаш, учиться владеть им, используя самомассаж, игры и упражнения; активизировать словарь по теме.	Лепка, игры, пальчиковая гимнастика
22	26.02.25	<b>1. Массаж пальчиков карандашами</b> ( <i>катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями</i> ). <b>2. Пальчиковая гимнастика «Коготки»</b> Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом. <b>3. Рисование «Моя собачка»</b> Цель: Познакомить с техникой рисования тычком полусухой жёсткой кистью.	Рисование, игры, пальчиковая гимнастика
23	05.03.25	<b>1. Игра «Что спряталось в комочке»</b> разглаживание трафаретов самолетов, танков, кораблей из бумаги, смятой в комочки. <b>2. Пальчиковая игра «Пароходик»</b> Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук. <b>3. Штриховка «Танк»</b> Цель: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковые игры, игры
24	12.03.25	<b>1. Игра «Поможем бабушке развязать узелки на веревке»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>2. Пальчиковая игра «Помощники»</b> Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук. <b>3. Лепка «В гостях у бабушки»</b> Цель: Учить внимательно слушать потешки и стихи, понимать их содержание, развивать чувство ритма, активную речь, побуждать к игре с движением, развивать мелкую моторику рук, расширять	Лепка из солёного теста, игры, пальчиковая гимнастика

		опыт познавательного общения со взрослыми.	
25	19.03.25	<p><b>1. Игра «Чудо-прищепки»</b> прикрепляем бельевые прищепки к горизонтально натянутой веревке.</p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли»</b>  <b>Цель:</b> выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>3. Рисование «Бусы из макарон»</b><b>Цель:</b> Учить детей аккуратно закрашивать объёмные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.</p>	Рисование поролоновым тампоном, игры, пальчиковая гимнастика
26	26.03.25	<p><b>1. Игра «Чудесный мешочек»</b> - игрушки для ребят. <b>Цель:</b> Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка (<i>игрушки</i>).</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика с карандашом «Горка»</b> <b>Цель:</b> выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>3. Рисование «Неваляшка»</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы, посредством последовательного уменьшения формы, располагать изображение в центре листа. Развивать ориентировку на листе бумаги</p>	Рисование штампами, игры, пальчиковая гимнастика
27	02.04.25	<p><b>1. Игра с прищепками «Черепаха»</b> (с помощью прищепок сделать черепахам лапки. Две лапки с одной стороны и две лапки с другой стороны, используя прищепки того же цвета, что и панцирь черепахи)</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Черепашка Соня»</b>  <b>Цель:</b> выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>3. Лепка «Черепаха»</b> <b>Цель:</b> Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику.</p>	Лепка, игры, пальчиковая гимнастика
28	09.04.25	<p><b>1. Массаж рук «Покатай, покатай»</b> шишки по столу. <b>Цель:</b> стимулировать активные точки пальцев и ладоней, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.</p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Мышки»</b> <b>Цель:</b> выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>3. Штриховка «Угостим мышку сыром»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их.</p>	Штриховка, игры, пальчиковая гимнастика
29	16.04.25	<p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Покажи-ка кулачок»</b>  <b>Цель:</b> выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>2. Игра «Скатай шарики»</b> из салфеток скатывание шариков разного размера <b>Цель:</b> Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из салфеток.</p> <p><b>3. Поделка из салфеток «Мимоза»</b> <b>Цель:</b> Обучение детей выполнению наклеивания комочков из бумаги (салфеток). А также листов из цветной бумаги для получения красивой ветки мимозы.</p>	Поделка из салфеток «Мимоза», игры, пальчиковая гимнастика
30	23.04.25	<p><b>1. Игра разрезанные картинки «Собери пасхальное яйцо»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук.</p>	Рисование пальчиками,

		<p><b>2. Пальчиковая игра «Снегири»</b> Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>3. Рисование «Украсть пасхальное яйцо»</b> Цель: Учить детей рисовать пальчиками точками, располагая их близко друг к другу. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>игры, пальчиковая гимнастика</p>
31	30.04.25	<p><b>1. Игра «Что у кого?»</b> - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями домашних птиц.</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Будем мы цыплят считать»</b> Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>3. Аппликация «Цыпленок Цыпа»</b> Цель: познакомить со способом – обрыванием бумаги (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на основу). Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Обрывная аппликация, игры, пальчиковая гимнастика</p>
32	07.05.25	<p><b>1.Игра с прищепками «Собери цветок»</b> с помощью прищепок сделать цветок, прицепив их к цветной сердцевине. Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, воображение.</p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Цветок для мамочки»</b> Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>3. Рисование «Одуванчик»</b> Цель: учить рисовать одуванчик картонной втулкой. Развивать у детей мелкую моторику рук, прививать детям эстетический вкус.</p>	<p>Игры, пальчиковая гимнастика, рисование картонной втулкой</p>
33	14.05.25	<p><b>1. Игра «Веселые ладошки»</b> - учимся завязывать узелки, бантики. Цель: Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять»</b> Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>3. Рисование «Закат»</b> Цель: Показать прием получения коротких линий. Закрепить данный прием рисования. Развивать цветовосприятие.</p>	<p>Рисование пальчиками, игры, пальчиковая гимнастика</p>
34	21.05.25	<p><b>1. Игра «Узнай фигуру»</b> - «Чудесный мешочек» Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка.</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</b> Цель: выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>3. Лепка «Блины и пироги»</b> Цель: развивать мелкую моторику рук в процессе лепки круговыми движениями; развивать умение раскатывать и расплющивать тесто между ладонями.</p> <p>Мониторинг Итоговая выставка работ.</p>	<p>Лепка из соленого теста, игры, пальчиковая гимнастика</p>

## 2.2.Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Начало учебного года-18.09.2024 Окончание учебного года – 21.05.2025
---------------------------------	---

Количество недель в учебном году	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Календарная продолжительность учебного периода	с18.09.2024-21.05.2025 (34 недели)
Всего занятий в неделю	Группа раннего возраста: 1 (среда)

### **2.3. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.**

Учебно-материальная база.

1.Группа № 1, №2, №11(столы).

2.Образцы поделок, рисунки.

3.Рабочий материал:

- ✓ Пластилин, солёное тесто,
- ✓ Доски для лепки,
- ✓ Цветной картон,
- ✓ Краски- гуашь, кисти,
- ✓ Альбомы для рисования,
- ✓ Штампы,
- ✓ Карандаши цветные,
- ✓ Крупы,
- ✓ Текстильный материал,
- ✓ Ватные палочки, диски,
- ✓ Шишки еловые,
- ✓ Прищепки,
- ✓ Верёвки.

### **2.4. Формы подведения итогов.**

Формы подведение итогов подополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлые ладошки» для 2-3 лет:

1.Открытое занятие – (май-итоговое)

2.Творческий отчёт воспитателя-руководителя кружка (презентация на сайт МБДОУ) – декабрь 2024 г., май 2025 г.

### **2.5. Оценочные материалы.**

Способы проверки освоения Программы – беседа по освоению детьми содержания программы с помощью игровых заданий:

- Предлагается создать объёмную фигуру (например: цветок)
- Предлагается создать картинку, используя знакомые приёмы и материалы;
- Предлагается солёное тесто и его надо применить, сделав что-либо пожеланию или по образцу;
- Предлагается обследовать объект с помощью зрительного, тактильного ощущения, для обогащения и уточнения восприятия формы, пропорции;
- Предлагается несколько разных материалов для создания работы по образцу или по желанию;

•Предлагается использовать вспомогательные предметы для выполнения работы по желанию или по образцу.

### 3.Список литературы.

Программа разработана в соответствии со следующими учебными и методическими пособиями:

1. В. В. Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь» Санкт – Петербург 1997г.
- 2.Т. Н. Щербакова «Игры с пальчиками» журнал «Карапуз» 02.1998г.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» - М.: «Карапуз», 2009г.
4. Н. В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Санкт – Петербург 2008г.
5. Т. Б. Полянская «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.
6. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» : Мозаика-Синтез; Москва; 2012
7. Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.– М: Мозаика-Синтез. 2009.
8. Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры»)
9. Картотека «Пальчиковая гимнастика для детей 2-3 года»

### 4.Лист изменений и дополнений программы

№п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа




Промитро, промикепс, авто и ерпененто де-картадо

13. ~~СЕРТИФИКАТ~~ ~~СТІІІІ~~ ) ~~едукатіон~~  
Згенері, саміі МІІІІОУ  
кадеті, № 001, № 1729  
А.С.А. ІІовіткова

