Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 172»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АБВГДЕЙКА» (для детей 6-7 лет)

на 2024-2025 учебный год

Начато: 17 сентября 2024 г. Окончено:

Хранить: 5 лет

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА На Педагогическом совете Протокол № 1 От « ᠘ » Дыцене — 2024 г. УТВЕРЖДЕНО
заведующий
АПДОУ с Метекий сад № 172»
А.А. Новикова
Приказа № 16 База от 22.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБП (ЕОБРАЗОВАТЕЛНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «АБВГ ДЕЙКА» (иля детей 6-7 лет) на 2024-2025 учебный год

> Направленность: социально-гуманитарная Возраст учащихся: 6-7 лет Срок реализации: 8 месяцев Автор - составитель: Керн Оксана Карловна

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной	4						
	общеразвивающей Программы							
1.1.	Пояснительная записка	4						
1.2.	Цель и задачи Программы	6						
1.3.	Содержание Программы							
1.4.	Планируемые результаты							
2.	Комплекс организационно педагогических условий							
2.1.	Календарный учебный план	9						
2.2.	Календарный учебный график	24						
2.3.	Условия реализации Программы	24						
2.4.	Формы подведения итогов	24						
2.5.	Оценочные материалы							
3.	Список литературы							
4.	Лист изменений							

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА» (далее — Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБДОУ «Д/с № 172».

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, самочувствие. Доказано, психическое ЧТО y детей, не систематическому обучению, труднее дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка — это главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению — не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Программа ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Актуальность.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко процессом чтения и письма. Актуальность данной овладеют школе обусловлена поиском путей совершенствования подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Новизна.

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения чтением с учётом их индивидуальных особенностей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы:программа рассчитана на обучение воспитанников 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

У детей 6-7 лет продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Срок и объем освоения Программы:программа рассчитана на 8 месяцев обучения, всего 66учебных часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные. Количественный состав — до 15 детей. Форма организации деятельности детей на занятии — групповая.

Режим занятий.

Периодичность занятий — два раза в неделю (вторник, четверг), во вторую половину дня.

Длительность занятий – 30 минут.

Занятия по программе проводятся с 17 сентября 2024 года по 15мая 2025 года.

Общее количество занятий в учебный год – 66.

Консультации для родителей: каждый вторник и четверг с 16.00 до 17.00 проводятся индивидуально в режиме «вопрос-ответ».

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буками, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Задачи Программы.

Обучающие задачи:

- в игровой форме ввести детей в письменность;
- сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
 - способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение;
 - развивать умение печатать буквы;
- обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать;
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику пальчиков.

Воспитательные задачи:

- воспитывать старательность, усидчивость;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- формировать позитивное эмоционально ценностное отношение к родному языку.

1.3.Содержание Программы.

Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным звуком. Знаки звука нет смысла вводить до знакомства с самим звуком и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным. Если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова.

Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того, чтобы научить читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: с начала обнаружить, что речь» строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребёнок может делать с помощью интонационного подчёркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове.

Главная задача всей работы — сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной и интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более лёгкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

1.4.Планируемые результаты.

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- владеет понятиями: звук «гласный» «согласный», согласный «мягкий», согласный «твёрдый», «глухой» «звонкий»;
 - производить звуковой анализ слова;
 - правильно, плавно читать по слогам;
 - ориентироваться на листе бумаге;
 - проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Учебный план по обучению детей 6-7 лет чтению.

№ программы Перечень основных тем программы Количество учебных часов запятия часов запятия запятия Форма организации запятия Контроля 1 Обследование фонсматического слуха «Мир звуков. Звук и буква V. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 3 Звук и буква V. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 4 Звук и буква M. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 5 Звук и буква M. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 6 Звук И, МБ Буква M. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 8 Сосдинение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 1 Соединение букв, чтение слогов: АМ, УМ, АУ, УУА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 1 Соединение букв, чтение слогов: АМ, УМ, АУ, УУА. 1	Учебный план по обучению детей 6-7 лет чтению.											
1. Обследование фонсматического слуха «Мир звуков. Звук и буква У. 1 0,3 0,7 групповое прупповое избинатического слуха «Мир звуков. Звук и буква У. 1 0,3 0,7 групповое прупповое избинатического слуха «Мир звуков. Звук и буква У. 1 0,3 0,7 групповое прупповое избинатичей избина	$\mathcal{N}_{\underline{\mathbf{o}}}$	Перечень основных тем	Кол	пичество у	чебных	Форма	Форма					
1. Обследование фонематического слуха еМир звуков. Звук и буква А. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение окуква А. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение окуква А. У. О, И. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение окуква А. У. О, И. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение окуква А. У. О, И. 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение окуква А. У. О, И. 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение окукв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение окукв, чтение слогов: АУ, УА, АО, ОА. 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение окукв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение окукв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ, УМ, УА, УА. Чтение слогов МА, МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение окукв, чтение слогов МА, МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение окукв, чтение слогов МА, МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение набл	Π/Π	программы		часов		организации	контроля					
фонематического слуха «Мир звуков. Звук и буква А. 2. Звук и буква У. 3 Звук и буква У. 4 Звук и буква И. 5 Звук и буква И. 5 Звук и буква И. 6 Звук и буква М. 7 Закрепление букв А и У. 8 Соединение букв А и У. 9 Соединение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. 9 Соединение букв, чтение слогов АУ, УА, ОМ. 10 Соединение букв, чтение слогов АУ, УА, ОМ. 11 Соединение букв, чтение слогов АУ, УА, ОМ. 12 Читаем слитно АМ, МА, УМ, УМ, АУ, УМ, Итение слогов МА, МУ. 13 Звук и буква И. 14 Звук и буква И. 15 Звук и буква М. 16 Звук М, МЬ Буква М. 17 Закрепление букв М. 18 Звук С, СЪ. Буква С. 18 Соединение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. 9 Соединение букв, чтение слогов АУ, УА, ОО, ОА. 10 Соединение букв, чтение слогов АУ, УА, ОО, ОА. 11 Соединение букв, Пенворов Соединение букв, Чтение слогов АУ, УА, ОО, ОА, ОО, ОО, ОО, ОО, ОО, ОО, ОО, О			всего	теория	практика	занятия						
еМир звук ов. Звук и буква У. 1 0,3 0,7 групповое паблюдение наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение букв А и У. 4 Звук и буква И. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение букв А и У. О. И. 5 Звук и буква И. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение букв А и У. О. И. 6 Звук М, Мь Буква М. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение паблюдение паблюдение слогов АУ, УА, АО, ОА. 8 Соединение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение паблюдение слогов АУ, УА, АО, ОА. 9 Соединение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение маблюдение маблюдение слогов АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ, АМ, ОМ, УМ. 11 Соединение букв, чтение слогов МА, МУ, АУ, УА. Чтение слогов МА, МА, ОМ, УМ, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ, ОВ, АМ, ОВ, ОВ, К. К. Б. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение наблюдени	1.	Обследование	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение					
Буква А. 1		фонематического слуха										
2. Звук и буква У. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюд		«Мир звуков. Звук и										
3 Звук и буква О. Повторение букв А и У. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение паблюдение наблюдение паблюдение букв А. У. О. И. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение паблюдение		буква А.										
Повторение букв А и У. 0,3 0,7 групповое групповое наблюдение наблюдение наблюдение групповое наблюдение букв А, У, О, И. 6 Звук М, МЬ Буква М. 1 о,3 0,7 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение групповое наблюдение групповое наблюдение наблюдение групповое наблюдение групповое наблюдение групповое наблюдение групповое наблюдение групповое наблюде		Звук и буква У.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение					
4 Звук и буква И. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 5 Звук и буква Ы. Повторсние букв А, У. О. И. 0,3 0,7 групповое наблюдение 6 Звук М, МЬ Буква М. Закрепление буквы М. Закук С, С. Б. Буква С. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 8 Сосдинение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. У. У. А. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 9 Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 11 Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 12 Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, ОС, ОС, ОС, ОС, ОС, ОС, ОС, ОС, О	3	Звук и буква О.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение					
5 Звук и буква Ы. Повторение букв А, У. О. И. 1 0.3 0.7 групповое прупповое наблюдение наблюдение наблюдение букв А, У. О. И. наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение буква М. 1 0.3 0.7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение слогов АУ, УА, АО, ОА. 9 Соединение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. 1 0.3 0.7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0.3 0.7 групповое наблюдение наблюдение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0.3 0.7 групповое наблюдение наблюдение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0.3 0.7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0.3 0.7 групповое наблюдение наблюдени		Повторение букв А и У.										
Повторение букв А, У. О. И. О. И. Повторение буква М. 1 0.3 0.7 групповое групповое наблюдение наблюдение наблюдение закрепление буква И. У. Чтение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. 1 0.3 0.7 групповое групповое наблюдение наблюдение наблюдение закрепление букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. 0.3 0.7 групповое групповое наблюдение наблюдение наблюдение закрепление слогов: АМ, УМ, АУ, УА. 10 Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0.3 0,7 групповое групповое наблюдение наблюдение групповое групповое наблюдение наблюдение групповое наблюдение наблюдени		ž ž			<u> </u>	групповое						
О, И. Заук М, МЬ Буква М. 1 0,3 0,7 групповое паблюдение наблюдение наблюдение наблюдение заук С, Сь. Буква С. 8 Сосдинение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. 1 0,3 0,7 групповое паблюдение наблюдение наблюдение паблюдение гологов АУ, УА, АО, ОА. 9 Соединение букв, чтение слогов: АМ, УМ, АУ, УА. 1 0,3 0,7 групповое групповое наблюдение наблюдение гологов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение гологов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение гологов АУ, АУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение гологов МА, МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение гологов ма. МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение гологов ма. М. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение гологов ма. М. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение гологов ма. М. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение гологов ма. М. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение набл	5] 3	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение					
6 Звук М, МЬ Буква М. 1 0,3 0,7 групповое паблюдение 7 Закрепление буквы М. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 8 Соединение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 9 Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 11 Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 12 Читаем слитно АМ, МУ, УА, Чтение слогов МА-МА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 13 Читаем слитно АМ, МА, УМ, МУ, АУ, УА, Чтение слогов МА-МА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 14 Звук Н, НЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое </td <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>												
7 Закрепление буквы М. Звук С, СЬ. Буква С. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 8 Соединение букв А и У. Чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 9 Соединение букв, чтение слогов: АМ, УМ, АУ, УА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 10 Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 11 Соединение букв, чтение слогов МА, МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 12 Читаем слитно АМ, МА, УМ, УМ, АУ, УА. Чтение слова МА-МА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 13 Читаем слитно СА, СО, СУ, СА, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 15 Звук Т, НЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, ВЬ. Буква В. 2 0,6 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>												
Звук С, СБ. Буква С. 1						групповое						
8 Соединение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. 0,3 0,7 групповое групповое наблюдение наблюдение 9 Соединение букв, чтение слогов: АМ, УМ, АУ, УА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 10 Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 11 Соединение букв, чтение чление слогов МА, МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 12 Читаем слитно АМ, МА, УМ, МУ, АУ, УА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 13 Читаем слитно СА, СО, СУ, СМ, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 14 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук В, Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук В, Буква П. 2 0,6	7		1	0,3	0,7	групповое	наблюдение					
Чтение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА. 1 0,3 0,7 групповое групповое наблюдение 10 Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 11 Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 12 Читаем слитно АМ, МА, УМ, ОМ, УАУ, УА. Чтение слова МА-МА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 13 Читаем слитно СА, СО, СУ, АС, ОС, УС, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 0,3 0,7 групповое наблюдение 14 Звук П, Б. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук В, В. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук В, Бъква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, Бъква П. 2 0,6 1,4 групповое		· · ·		0.7	0.7							
слогов АУ, УА, АО, ОА. 9 Соединение букв, чтение слогов: АМ, УМ, АУ, УА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 10 Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение чтение слогов МА, МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение чтение слова МА-МА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение чтение слова МА-МА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение	8	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение					
9 Соединение букв, чтение слогов: АМ, УМ, АУ, УА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 10 Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 11 Соединение букв. Чтение слогов МА, МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 12 Читаем слитно АМ, МА, УК. Ч. Чтение слова МА-МА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 13 Читаем слитно СА, СО, СУ, АС, ОС, УС, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 14 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук В, Вь Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, Вь Буква В. 2 0,6 1,4 групповое												
Слогов: АМ, УМ, АУ, УА. 1			1	0.2	0.7		_					
УА. Осодинение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение гогов МА, МУ. 11 Соединение букв. Чтение слогов МА, МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение наблюдение наблюдение голова МА, МУ. 12 Читаем слитно АМ, МА, ИУ, МУ, АУ, УА. Чтение слова МА-МА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение голова мА-МА. 13 Читаем слитно СА, СО, СУ, АС, ОС, УС, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 0,6 1,4 групповое наблюдение наблюдение голова мА-МА. 14 Звук Н, НЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение наблюдение наблюдение голова мА-МА. 15 Звук Б, Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение наблюдение наблюдение голова мА-МА. 16 Звук В, ВЬ Буква Л. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение голова ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма-м	9		1	0,3	0,7	групповое	наблюдение					
10 Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 11 Соединение букв. Чтение слогов МА, МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 12 Читаем слитно АМ, МА, УМ, ЧУА, ЧТение слова МА-МА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 13 Читаем слитно СА, СО, СУ, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 14 Звук Н, НЬ. Буква Н. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук К. КЬ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук В, Вь. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук Р, Рь. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, Вь. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение												
слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 11 Соединение слогов МА, МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 12 Читаем слитно АМ, МА, УУА. Чтение слова МА-МА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 13 Читаем слитно СА, СО, СУ, АС, ОС, УС, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 15 Звук Н, НЬ. Буква Н. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук К. КЬ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук Л, ЛЬ. Буква Л. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук Р, РЬ. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук и буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЬ. Бу	10		1	0.2	0.7		_					
AM, УМ, ОМ. О,3 О,7 групповое наблюдение 11 Соединение слогов МА, МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 12 Читаем слитно АМ, МА, УУА. Чтение слова МА-МА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 13 Читаем слитно СА, СО, СУ, АС, ОК, УС, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 0,6 1,4 групповое наблюдение 14 Звук Н, НЬ. Буква Н. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук К. КЬ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук К. КЬ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук П, ЛЬ. Буква Л. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук Р, РЬ. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук и буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6	10		1	0,3	0,7	групповое	наолюдение					
11 Соединение букв. Чтение слогов МА, МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 12 Читаем слитно АМ, МА, УМ, МУ, АУ, УА. Чтение слова МА-МА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 13 Читаем слитно СА, СО, СУ, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 14 Звук Н, НЬ. Буква Н. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук К, КЬ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук Р, РЬ. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, Вь. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук п буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук п, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 22 Буква Е. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 <td< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></td<>												
Чтение слогов МА, МУ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 12 Читаем слитно АМ, МА, УМ, МУ, АУ, УА. Чтение слова МА-МА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 13 Читаем слитно СА, СО, СУ, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 14 Звук Н, НЬ. Буква Н. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук Т, Т.Б. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук К. КЬ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук Л, ЛЬ. Буква Л. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, Бь Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук и буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук З, Зь. Буква Б.	11		1	0.2	0.7		*************					
12 Читаем слитно АМ, МА, УМ, МУ, АУ, УА. Чтение слова МА-МА. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 13 Читаем слитно СА, СО, СУ, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 0,7 групповое наблюдение 14 Звук Н, НЬ. Буква Н. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук К. КЬ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук Л, ЛЬ. Буква Л. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук Р, РЬ. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, ВЬ. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук и буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук З, ЗЬ. Буква З. 2	11	1	1	0,3	0,7	Трупповое	наолюдение					
УМ, МУ, АУ, УА. Чтение слова МА-МА. 0,3 0,7 групповое наблюдение 13 Читаем слитно СА, СО, СУ, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 0,6 1,4 групповое наблюдение 14 Звук Н, НЬ. Буква Н. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук Л, ЛЬ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук Л, ЛЬ. Буква Л. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук Р, РЬ. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, ВЬ. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук и буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 22 Буква Е. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук Д, ДЬ. Буква Д. 2	12		1	0.3	0.7	групповое	паблюдение					
Чтение слова МА-МА. 0,3 0,7 групповое наблюдение 13 Читаем слитно СА, СО, СУ, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 1 0,3 0,7 групповое наблюдение 14 Звук Н, НЬ. Буква Н. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук Л, ЛЬ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук Л, ЛЬ. Буква Л. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук Р, РЬ. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, ВЬ. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук З, ЗЬ. Буква З. 2 0,6 1,4 </td <td>12</td> <td></td> <td>1</td> <td>0,3</td> <td>0,7</td> <td>Трупповос</td> <td>наолюдение</td>	12		1	0,3	0,7	Трупповос	наолюдение					
13 Читаем слитно СА, СО, СУ, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 0,3 0,7 групповое наблюдение 14 Звук Н, НЬ. Буква Н. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук К. КЬ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук Л, ЛЬ. Буква Л. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук Р, РЬ. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, ВЬ. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук и буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 22 Буква Е. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук Д, ДЬ. Буква Д. 2 0,6 1												
СУ, АС, ОС, УС, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 14 Звук Н, НЫ. Буква Н. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук Т, ТЫ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук К. КЫ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук Л, ЛЫ. Буква Л. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук Р, РЫ. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, ВЫ. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук и буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЫ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 22 Буква Е. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук З, ЗЫ. Буква З. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 24 Звук Б, БЫ. Буква Б. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 25 Звук Д, ДЫ. Буква Д. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 26 Звук Г, ГЫ. Буква Д. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 27 Буква Я. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 27 Буква Я. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 28 Звук и буква Ч. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение наблюдение 27 Буква Я. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение наблюдение 28 Звук и буква Ч. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение наблюдение 28 Звук и буква Ч. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение наблюдение 29 Буква Я. 2 0,6 1,4 групповое наблю	13		1	0.3	0.7	групповое	наблюление					
МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук К. КЬ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук Л, ЛЬ. Буква Л. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук Р, РЬ. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, ВЬ. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук и буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 22 Буква Е. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук З, ЗЬ. Буква З. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 25 Звук Д, ДЬ. Буква Д. 2 0,6 1,4 групповое </td <td>13</td> <td></td> <td>1</td> <td>0,3</td> <td>0,7</td> <td>Трупповос</td> <td>паозподение</td>	13		1	0,3	0,7	Трупповос	паозподение					
14 Звук Н, НЬ. Буква Н. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 15 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук К. КЬ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук Л, ЛЬ. Буква Л. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук Р, РЬ. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, ВЬ. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук и буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук З, ЗЬ. Буква З. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 24 Звук Б, БЬ. Буква Б. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 25 Звук Д, ДЬ. Буква Г. 2 0,6 <td< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></td<>												
15 Звук Т, ТЬ. Буква Т. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 16 Звук К. КЬ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук Л, ЛЬ. Буква Л. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук Р, РЬ. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, ВЬ. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук и буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 22 Буква Е. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук З, ЗЬ. Буква З. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 24 Звук Б, БЬ. Буква Б. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 25 Звук Д, ДЬ. Буква Г. 2 0,6 1,4	14		2	0.6	1.4	групповое	наблюление					
16 Звук К. КЬ. Буква К. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 17 Звук Л, ЛЬ. Буква Л. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук Р, РЬ. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, ВЬ. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук и буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 22 Буква Е. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук З, ЗЬ. Буква З. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 24 Звук Б, БЬ. Буква Б. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 25 Звук Д, ДЬ. Буква Д. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 26 Звук Г, ГЬ. Буква Я. 2 0,6 1,4				· '								
17 Звук Л, ЛЬ. Буква Л. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 18 Звук Р, РЬ. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, ВЬ. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук и буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 22 Буква Е. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук З, ЗЬ. Буква З. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 24 Звук Б, БЬ. Буква Б. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 25 Звук Д, ДЬ. Буква Д. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 26 Звук Г, ГЬ. Буква Г. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 27 Буква Я. 2 0,6 1,4 гр		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		· ·		1.0						
18 Звук Р, РЬ. Буква Р. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 19 Звук В, ВЬ. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук и буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 22 Буква Е. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук З, ЗЬ. Буква З. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 24 Звук Б, БЬ. Буква Б. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 25 Звук Д, ДЬ. Буква Д. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 26 Звук Г, ГЬ. Буква Г. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 27 Буква Я. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 28 Звук и буква Ч. 2 0,6 1,4 группов	-			,	· ·	**						
19 Звук В, ВЬ. Буква В. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 20 Звук и буква Ш. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 22 Буква Е. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук З, ЗЬ. Буква З. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 24 Звук Б, БЬ. Буква Б. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 25 Звук Д, ДЬ. Буква Д. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 26 Звук Г, ГЬ. Буква Г. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 27 Буква Я. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 28 Звук и буква Ч. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение		· · ·		· ·		1.0						
20 Звук и буква III. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 21 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 22 Буква Е. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук З, ЗЬ. Буква З. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 24 Звук Б, БЬ. Буква Б. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 25 Звук Д, ДЬ. Буква Д. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 26 Звук Г, ГЬ. Буква Г. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 27 Буква Я. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 28 Звук и буква Ч. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение	-			,								
21 Звук П, ПЬ. Буква П. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 22 Буква Е. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук З, ЗЬ. Буква З. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 24 Звук Б, БЬ. Буква Б. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 25 Звук Д, ДЬ. Буква Д. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 26 Звук Г, ГЬ. Буква Г. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 27 Буква Я. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 28 Звук и буква Ч. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение					1	**						
22 Буква Е. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 23 Звук З, ЗЬ. Буква З. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 24 Звук Б, БЬ. Буква Б. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 25 Звук Д, ДЬ. Буква Д. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 26 Звук Г, ГЬ. Буква Г. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 27 Буква Я. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 28 Звук и буква Ч. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение		<u> </u>										
23 Звук З, ЗЬ. Буква З. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 24 Звук Б, БЬ. Буква Б. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 25 Звук Д, ДЬ. Буква Д. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 26 Звук Г, ГЬ. Буква Г. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 27 Буква Я. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 28 Звук и буква Ч. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение				,	1							
24 Звук Б, БЬ. Буква Б. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 25 Звук Д, ДЬ. Буква Д. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 26 Звук Г, ГЬ. Буква Г. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 27 Буква Я. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 28 Звук и буква Ч. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение	-	ř		,								
25 Звук Д, ДЬ. Буква Д. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 26 Звук Г, ГЬ. Буква Г. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 27 Буква Я. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 28 Звук и буква Ч. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение				,								
26 Звук Г, ГЬ. Буква Г. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 27 Буква Я. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 28 Звук и буква Ч. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение				· '	† · ·							
27 Буква Я. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение 28 Звук и буква Ч. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение				· ·								
28 Звук и буква Ч. 2 0,6 1,4 групповое наблюдение		i i										
	28	•		0,6								
				,		**						

30	Буква Ё.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
31	Звук Х, ХЬ. Буква Х.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
32	Буква Й.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
33	Буква Ю.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
34	Звук и буква Ц.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
35	Звук и буква Щ.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
36	Звук Ф, ФЬ Буква Ф.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
37	Звук и буква Э.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
38	Буква Ь.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
39	Буква Ъ.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
40	Закрепление	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
	пройденного материала.					
41	Закрепление	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
	пройденного материала.					
42	Закрепление	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
	пройденного материала.					
	Итого часов:	66	19,8	46,2		

2. Комплекс организационно педагогических условий. 2.1. Календарный учебный план.

Наименование платной образовательной услуги	Возрастная группа	ство занятий в неделю	Продолжительность занятий			Кол	ичест	во зан	ятий 1	иесяц			Количество занятий в год с 17.09.2024 по 15.05.2025
Обра	B	Количество	ďΠ	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Кружок «АБВГДЕЙКА»	6-7 лет	2	30 мин	4	10	8	8	7	8	8	9	4	66

Календарный тематический план обучению детей чтению.

		- / 11-			num oby temmo gere	·
No	Дата	Кол	Тема	Теория	Практика	Содержание
Π /	проведе	ичес	занятия			
П	кин	твоч				
		асов				
1.	17.09.24.	1	Обследован	Техника	1.Загадка «Уши».	Выявить умение
			ие	безопасн	2.Д/и «Кто	детей выделять,
			фонематичес	ости и	внимательный».	воспроизводить и
			кого слуха	правила	3. Рассматривание	различать звуки
			«Мир	поведен	картинок,	речи. Знание о
			звуков. Звук	ия на	определение на	понятиях «Звуки» и
			и буква А.	занятии.	какой звук	«Буквы».
				Правила	начинаются	Познакомить с
				выполне	названия картинок.	буквой А, упражнять
				кин	4.Показ буквы	в вычленениях звука

	10.00.24			упражне ний.	графического изображения буквы А. 5. Чтение (распечатка из букваря) передвигая пальчик от красной линии. 6. Физминутка «Хомка-хомка, хомячок». 7. Штриховка буквы, печатанье. 8. Итог.	в словах. Знать, что буква А-гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.
2.	19.09.24.	1	Звук и буква У.	Правила выполне ния игр и упражне ний.	1.Загадка (Волк, воет у-у-у). 2.Д/и «Услышь звук У, хлопни в ладоши». 3.Рассматривание картинок в букваре. 4.Показ графического изображения буквы У. 5.Чтение (распечатка из букваря) передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букв У. 6.Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7.Штриховка, печатанье буквы У. 8.Итог.	с буквой У. Знать, сто буква У-гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать буквуУ в
3.	24.09.24.	1	Звук и буква О. Повторение букв А и У.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Придумать слова, начинающие на А и У. 2.Загадка (ослик, осы). Определение первого звука. 3.гра «Будь внимательным». 4.Показ графического изображения буквы О. 5.Чтение в строчку	Учить вычленять звуки в словах. Звук О. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О-гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О.

	T	1	1	ı		
					и столбик	
					(распечатка из	
					букваря).	
					6.Фзминутка	
					«Дикие животные».	
					7.Штриховка и	
					печатанье буквы О.	
					8.Итог.	
4.	26.09.24.	1	Звук и буква	Правила	1.Загадка.	Познакомить детей
			И.	выполне	2.Д/и «Услышь	со звуком И. Учить
				ния игр	звук И, хлопни в	вычленять его в
				И	ладоши».	словах. Познакомить
				упражне	3. Рассматривание	с буквой И. Знать,
				ний	картинок в	что буква И-гласная.
					букваре.	Учить распознавать
					4.Показ	графическое
					графического	изображение. Учить
					изображения буквы	=
					И.	столбик. Учить
					5. Чтение	печатать букву И.
					(распечатка из	ne man sykby 11.
					букваря)	
					передвигая пальчик	
					по вертикали,	
					читать в столбик	
					букв И.	
					6.Физминутка	
					«Вышли пальчики	
					гулять».	
					7.Штриховка, печатанье буквы И.	
					l	
5.	01.10.24.	1	2nyra yy Syrano	Пеорууно	8.Итог.	Портого или
٥.	01.10.24.	1	Звук и буква Ы.	Правила	1.3агадка.	Познакомить детей
				выполне	2.Д/и «Услышь	со звуком Ы. Учить
			Повторение	ния игр	звук Ы, хлопни в	вычленять его в
			букв А, У,	И	ладоши».	словах. Познакомить
			О, И.	упражне	3. Рассматривание	с буквой Ы. Знать,
				ний	картинок в	что буква Ы -
					букваре.	гласная. Учить
					4.Показ	распознавать
					графического	графическое
					изображения буквы	_
					Ы.	читать букву Ы в
					5. Чтение	столбик. Учить
					(распечатка из	печатать букву.
					букваря)	
					передвигая пальчик	
					по вертикали,	
					читать в столбик	
					букв И.	
					6.Физминутка	
					«Вышли пальчики	

					гулять».	
					7.Штриховка,	
					печатанье буквы	
					Ы.	
					8.Итог.	
6.	03.10.24.	1	Звук М, МЬ	Правила	1.Повторить буквы	Закрепить знание
			Буква М.	выполне	А, О, У, И, Ы.	-
				ния игр	(найти в	Учить различать
				И	конвертике).	графическое
				упражне	2.Игра с мячом	
				ний	«Назови слова на	
					букву О».	словах в разных
					3. Рассматривание	позициях на слух.
					картинок на доске:	_
					дом, дым, ком.	
					Звук М согласны,	звук М согласный,
					может быть	но может быть
					твёрдый и мягкий,	твёрдым и мягким.
					обозначается синей	Учить обозначать
					или зелёной	печатной буквой.
					фишкой. (мышка,	
					мишка).	
					4.Показ	
					графического	
					изображения буквы	
					M.	
					5. Чтение в строчку	
					и столбик	
					(распечатка из	
					букваря).	
					6.Физминутка «Мы	
					читали, мы	
					читали».	
					7. Штриховка и	
					печатанье буквы. 8.Итог.	
7	08.10.24.	1	Zormonne	Провита	4	Zarratum and
7.	00.10.24.	1	Закрепление буквы М.	Правила		Закрепить звук и букву М. Учить
			буквы М. Звук С, СЬ.	выполне ния игр	конвертике букву М.	различать
			Буква С.	ния игр	и. 2.Игра «Доскажи	графическое
			Dykba C.	и упражне	словечко».	изображение буквы,
				ний	3.Игра «Камень-	вычленять её в
				******	вата».	словах в разных
					4.Загадки (сорока,	позициях на слух.
					стул, санки).	Познакомить со
					5.Показ	звуком и буквой С.
					графического	Дать понятие, что С
					изображения буква	согласная, бывает
					C.	мягкая и твёрдая.
					6. Чтение	177
					(распечатка из	
					букваря).	
					оукваря).	

					7. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». 8. Штриховка и печатанье буквы. 9. Итог.	
8.	10.10.24.	1	Соединение букв А и У. Чтение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра «Какой буквы не стало». 2.Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 3.Чтение слогов АУ,УА, АО. ОА (распечатка из букваря). Анализ прочитанных слогов 4.Физминутка «Дикие животные» 5. Штриховка и печатанье буквы. 6.Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 7.Итог.	Закреплять звук М и букву М. Обучать чтению слогов. Учить слиянию букв в один слог самостоятельно
9.	15.10.24.	1	Соединение букв, чтение слогов: АМ, УМ, АУ, УА.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1. Чтение слогов по букварю. 2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 3. Селадываие слогов из разрезной азбуки. 4. Чтение (распечатка из букваря) 5. Физминутка «Ветер дут нам в лицо». 6. Штриховка и печатанье буквы. 7. Итог.	Учить читать слог. Первую букву немного протягивая. А вторую произносить коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ, складывать слог из разрезной азбуки.
10.	17.10.24.	1	Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Игра «На стульчик сядет тот, у кого в имени есть звук А». 2.Загадки (сосулька, слон,	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать

					солнце). 3.Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, АМ, УМ, ОМ. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка «Здравствуй». 6. Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	слоги из разрезной азбуки.
11.	22.10.24.	1	Соединение букв. Чтение слогов МА, МУ.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Придумывание слов, которые начинаются со звука М или МЬ. 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезая азбука). 3.Чтение (распечатка из букваря). 4.Физминутка «Здравствуй». 5.Игра «Доскажи словечко». 6. Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Учить читать прямой слог (согл. + гл), при этом первую букву тянуть. Не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов: МА, МУ.
12.	24.10.24.	1	Читаем слитно АМ, МА, УМ, МУ, АУ, УА. Чтение слова МА-МА.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1. Чтение (распечатка из букваря). 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3. Игра «Хлопушка» (звук У). 4. Физминутка «Буратино». 5. Штриховка и печатанье буквы. 6. Итог.	Продолжать учить читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово МАМА.
13.	29.10.24.	1	Читаем слитно СА, СО, СУ, АС, ОС, УС, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Загадка про маму. 2.Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. 3.Игра «Хлопушка» (звук С).	Продолжать учить читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнятьзвуковой

					4.Соствление	анализ адоров
						анализ слогов.
					слогов из	Продолжать учить
					разрезной азбуки.	печатать слоги.
					5.Физминутка «Яблоко».	
					6. Чтение	
					(распечатка из	
					букваря).	
					7.Штриховка и	
					печатанье буквы. 8.Итог.	
14.	31.10.24.	2	Звук Н, НЬ.	Правила	1.Определение	Познакомить детей
1 11	05.11.24.		Буква Н.	выполне	первого звука в	со звуком Н и НЬ,
	03.11.21.		Dykba 11.	ния игр	словах (нос, ноги,	буквой Н.
				И	носорог). / Игра	Формировать
				упражне	«Прятки»	понятия согласный-
				ний	2.Звуковой анализ	твёрдый, согласный-
				111111	звука Н и НЬ. /	мягкий. Учить
					Составление из	различать
					букв разрезной	графическое
					азбуки слов НОС,	изображение,
					СЫН.	•
					3.Показ	
						словах в разных
					графического	позициях на слух. Учить правильно
					изображения буквы H.	*
					п. 4Чтение	произносить и
						читать букву.
					(распечатка из	Упражнять в
					букваря).	штриховке и
					5.Физминутка.	печатанье буквы.
					6.Штриховка и	
					печатанье буквы Н.	
15.	07.11.24.	2	Звук Т, ТЬ.	Провидо	7.Итог. 1.Загадки.	Паті понятия ита
13.	12.11.24		_	Правила выполне	1. Загадки. 2. Звуковой анализ	Дать понятие, что звук К может быть
	12.11.24		Буква Т.		_	•
				ния игр	звука Т и ТЬ. 3.Показ	согласным-твёрдым
				И		и согласным-мягким.
				упражне	графического	Продолжать учить
				ний	изображения	распознавать
					буквы. 4.Чтение	графическое
						изображение буквы Т . Развивать
					(распечатка из	
					букваря).	внимательность,
					5.Физминутка.	умение читать слоги
					6.Штриховка и	слитно. Развивать
					печатанье буквы.	мелкую моторику
					7.Итог.	рук. Осмысливать
1.0	14 11 04	2	David IC ICI	П.,	1 2	почитанное.
16.	14.11.24.	2	Звук К, КЬ.	Правила	1.Загадки (лук,	Дать понятие, что
	19.11.24.		Буква К.	выполне	кукушка, мак). /	звук К может быть
				ния игр	Игра «Хлопушки».	согласным-твёрдым
				И	2.Звуковой анализ	и согласным-мягким.

					Y0. Y0Y	T
				упражне ний	звука К, КЬ. 3.Показ графического изображения буквы К. 4.Чтение с доски. 5.Физминутка. 6.Чтение (распечатка из букваря). 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К. Упражнять в чтении слитно слогов, слов, предложений. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать букву. Осмысливать прочитанное.
17.	21.11.24. 26.11.24.	2	Звук Л, ЛЬ. Буква Л.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Загадки (лук, лопата, ложка). 2.Звуковой анализ звука Л и ЛЬ. 3.Придумывание предложения их двух, трёх слов. 4.Складывание из букв разрезной азбуки ла-ки, мыло. 5.Физминутка. 6.Чтение (распечатка из букваря). 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	со звуком и буквой Л. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
18.	28.11.24. 03.12.24.	2	ЗвукР, РЬ Буква Р.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Загадки (рыба, радуга, репа). / Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Н, У). 2.Игра «Водакамень». / Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР). 3.Знакомство с буквой Р. 4.Чтение (распечатка из букваря) 5.Физминутка. 6.Печатанье и штриховка буквы. 7.Итог.	Познакомить детей с буквой Р. Формировать понятия согласныйтвёрдый, согласныймягкий. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях н слух. Учит правильно произносить и читать букв. Развивать мелкую моторику пальчиков.
19.	05.12.24.	2	Звук В, ВЬ.	Правила	1.Загадки / Игра	
	10.12.24		Буква В.	выполне	«Хлопушки».	звук В может быть

20.	12.12.24.	2	Звук и буква	ния игр и упражне ний	2.Звуковой анализ звука В. / Чтение слогов с доски. 3.Показ графического изображения буквы В. / Составление слогов из букв разрезной азбуки. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6. Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	согласным-твёрдым и согласным-мягким, звонким. Продолжать учить детей читать слова и предложения из трёх-четырёх-пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Упражнять в слитном чтении. Осмысливать прочитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Познакомить детей с
20.	17.12.24.		Звук и буква Ш.	правила выполне ния игр и упражне ний	п.загадки (шарик, шарф, шапка). 2.Игра «Хлопушки». 3.Знакомство с графическим изображением буквы Ш. 4.Чтение слогов с доски. 5.Чтение (распечатка из букваря). 6.Физминутка. 7.Пчатанье и штриховка буквы. 8.Итог.	буквой Ш. Упражнять в звуковом анализе слогов. Дать понятие, что звук Ш согласный. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно
21.	19.12.24. 24.12.24.	2	Звук П, ПЬ. Буква П.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Придумывание слов с заданным звуком (М, И, К, П) /игра «Прятки. 2.Чтение на доске / Составление слов из букв разрезной азбуки: ПА-ПА, ПА-ША, ПА-РА. 3.Чтение (распечатка из букваря). 4.Физминутка. 5.Штриховка и печатанье буквы. 6.Итог.	Дать понятие, что звук П может быть согласным-твёрдым и согласным-мягким, глухим. Продолжать учить распознавать

	T	ı	T		T	T
						отвечать на вопросы.
						Осмысливать
						почитанное.
22.	26.12.24.	2	Буква Е.	Правила	1.Загадки.	Дать понятие, что
	09.01.25.			выполне	2.Показ	буква Е – гласная,
				ния игр	графического	обозначает один или
				И	изображения	два звука.
				упражне	буквы.	Продолжать учить
				ний	3.Выкладывание	распознавать
					слогов из букв	графическое
					разрезной азбуки.	изображение буквы
					4. Чтениепо	Е. Развивать
					(распечатка из	внимательность,
					букваря).	умение читать слоги
					5.Физминутка.	слитно. Развивать
					6.Штриховка и	J 1 J
					печатанье буквы.	рук. Осмысливать
					7.Итог.	почитанное.
						Упражнять в умении
6.7				-		отвечать на вопросы.
23.	14.01.25.	2	Звук 3, 3Ь.	1 -	1.Загадки / Игра	Дать понятие, что
	16.01.25.		Буква 3.	выполне	«Хлопушки».	звук 3 может быть
				ния игр	2.Звуковой анализ	согласным-твёрдым
				И	звука 3. / Чтение	и согласным-мягким,
				упражне	слогов с доски.	звонким.
				ний	3.Показграфическо	Продолжать учить
					го изображения	распознавать
					буквы 3. /	графическое
					Составление	изображение буквы
					слогов из букв	3. Развивать
					разрезной азбуки.	внимание, умение
					4. Чтение	читать слоги слитно.
					(распечатка из	Развивать мелкую
					букваря).	моторику рук.
					5.Физминутка.	Упражнять в чтении
					6.Штриховка и	1 ' '
					печатанье буквы. 7.Итог.	слов. Развивать
					/.Y1101.	умение отвечать на
						вопросы. Осмысливать
						почитанное.
24	21.01.25.	2	Звук Б, БЬ.	Правила	1.Загадки.	Дать понятие, что
4	23.01.25.		Буква Б.	выполне	2.Звуковой анализ	звук Б может быть
	23.01.23.		Dykba D.	ния игр	звука Б и БЬ.	согласным-твёрдым
				И	3.Придумывание	и согласным-иягким,
				упражне	предложения их	глухим. Продолжать
				ний	двух, трёх слов.	учить распознавать
				111111	4.Складывание	графическое
					слов разрезной	изображение буквы
					азбуки.	Б. Развивать
					5.Физминутка.	внимательность,
					6. Чтение	умение читать слоги
<u> </u>		<u> </u>			o. monno	j.nomic mail choin

Ния игр и	25.	28.01.25. 30.01.25.	2	Звук Д, ДЬ. Буква Д.	Правила выполне	(распечатка из букваря). 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	слитно. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в чтении предложений из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Осмысливать почитанное. Дать понятие, что звук Д может быть
26 04.02.25. 2 Звук Г, ГЬ. Буква Г. Правила выполне ния игр и упражне ний игр и упражне ний игр ий упражне ний игр ий и согласным-твёрдым и гогласным-твёрдым и гогласным-твёрдым и гогласным-твёрдым и гогласным-твёрдым и согласным-твёрдым и согласным-твёрдым и гогласным-твёрдым и гогласным					и упражне	3.Придумывание предложения их двух, трёх слов. 4.Складывание слов разрезной азбуки. 5.Физминутка. 6.Чтение (распечатка из букваря). 7.Штриховка и печатанье буквы.	и согласным-мягким, глухим. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Упражнять в слитном чтении. Осмысливать прочитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы.
		06.02.25.		Буква Г.	выполне ния игр и упражне ний	2.Звуковой анализ звука Г и ГЬ. 3.Показ графического изображения буквы Г. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Дать понятие, что звук Г может быть согласным-твёрдым и согласным-мягким, глухим. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в чтении предложений из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Осмысливать почитанное.

	13.02.25.			выполне ния игр и упражне ний	2.Придумывание слов в составе которых есть звук Я. 3.Показ графического изображения буквы Я. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	буква Я гласная. Обозначает один звук А или два звука ЙА. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
28	18.02.25. 20.02.25.	2	Звук и буква Ч.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Загадки. 2.Игра «Хлопушки». 3.Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. 4.Показ графического изображения буквы Ч. 5.Чтение (распечатка из букваря). 6.Физминутка. 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	Дать понятие, что звук Ч согласный мягкий. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ч. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
29.	25.02.25. 27.02.25.	2	Звук и буква Ж.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Загадки. 2.Звуковой анализ звука Ж. 3.Придумывание предложения их двух, трёх слов. 4.Складывание слов разрезной азбуки. 5.Физминутка. 6.Чтение (распечатка из букваря). 7.Штриховка и	Дать понятие, что звук Ж согласный, твёрдый. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в чтении предложений

					печатанье буквы. 8.Итог.	из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Осмысливать
30	04.03.25. 06.03.25.	2	Буква Ё.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Загадки. 2.Придумывание слов в составе которых есть звук Ё. 3.Показ графического изображения буквы Ё. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	почитанное. Дать понятие, что буква Ё гласная. Обозначает один звук О или два звука ЙО. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую
31.	11.03.25. 13.03.25	2	Звук Х, ХЬ. Буква Х.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Загадка (хлеб, хомяк, петух). 2.Игра «Угадай, какой звук я выделяю» петух, храбрец, хорёк). 3.Знакомство с графическим изображением буквы X. 4.Чтнеие (распечатка из букваря). 5.Физминутка «Хомячок». 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Моторику рук. Познакомить детей с буквой X. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Продолжать учить печатать большую и маленькую букву, штриховать.
32.	18.03.25. 20.03.25.	2	Буква Й.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Игра «Хлопушки» / Загадки. / Чтение с доски. 2.Показ графического изображения буквы. / Чтение с доски. / Показ. /	Дать понятие, что буква Й – согласная. Обозначает звук мягкий согласный звук Й. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й. Развивать

					Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. 3. Чтение (распечатка из букваря). 4. Физминутка. 5. Штриховка и печатанье буквы. 6. Итог.	внимательность, умение читать слоги слитно. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в чтении предложений из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Осмысливать почитанное.
33.	25.03.25. 27.03.25.	2	Буква Ю.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Загадки. 2.Придумывание слов в составе которых есть звук Ю. 3.Показ графического изображения буквы Ю. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Дать понятие, что буква Ю гласная. Обозначает один звук Уили два звука ЙУ. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ю. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
34.	01.04.25. 03.04.25.	2	Звук и буква Ц.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Загадки. 2.Игра «Хлопушки». 3.Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. 4.Показ графического изображения буквы Ц. 5.Чтение (распечатка из букваря). 6.Физминутка. 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	Дать понятие, что звук Ц согласный, твёрдый. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ц. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.

35.	08.04.25.	2	2nvre 6	Пести	1 2000	Пот
33.	10.04.25.	2	Звук и буква Щ.	Правила выполне	1.Загадки. 2.Игра	Дать понятие, что звук Щ согласный,
	10.04.23.		щ.	ния игр	«Хлопушки».	мягкий. Продолжать
				и пихигр	Звуковой анализ	учить распознавать
				упражне	звук Щ.	графическое
				упражне ний	3.Выкладывание	изображение буквы
				пии	слогов из букв	Щ. Развивать
					разрезной азбуки.	внимательность,
					4.Показ	умение читать слоги
					графического	слитно. Читать
					изображения буквы	короткие рассказы
					Ф.	из 6-7 предложений.
					5.Чтение	Осмысливать
					(распечатка из	почитанное.
					букваря).	Упражнять в умении
					6.Физминутка.	отвечать на вопросы.
					7.Штриховка и	
					печатанье буквы.	моторику рук.
					8.Итог.	moreprinty pyric
36	15.04.25.	2	Звук Ф, ФЬ.	Правила	1.Загадки.	Дать понятие, что
	17.04.25.		Буква Ф.	выполне	2.Игра	звук Ф согласный.
				ния игр	«Хлопушки».	Продолжать учить
				И	Звуковой анализ	распознавать
				упражне	звука.	графическое
				ний	3.Выкладывание	изображение буквы
					слогов из букв	Ф. Развивать
					разрезной азбуки.	внимательность,
					4.Показ	умение читать слоги
					графического	слитно. Читать
					изображения буквы	короткие рассказы
					Φ.	из 6-7 предложений.
					5.Чтение	Осмысливать
					(распечатка из	почитанное.
					букваря).	Упражнять в умении
					6.Физминутка.	отвечать на вопросы.
					7.Штриховка и	
					печатанье буквы.	моторику рук.
					8.Итог.	
27	22.04.25	2	2pvre v 6	Пропис	1 2 ana www	Поди полужения
37	22.04.25. 24.04.25.	2	Звук и буква	Правила	1.Загадки.	Дать понятие, что
	Z4.U4.ZJ.		Э.	выполне	2.Игра «Хлопушки».	звук Э гласный. Продолжать учить
				ния игр	«Алопушки». 3.Выкладывание	•
				И	_	распознавать графическое
				упражне ний	слогов из букв разрезной азбуки.	прафическое изображение буквы
				111111	разрезной азоуки. 4.Показ	Э. Развивать
					графического	внимательность,
					изображения буквы	умение читать слоги
					Э.	слитно. Читать
					5. 4. 5. Чтение	короткие рассказы
					(распечатка из	из 6-7 предложений.
L		İ			(Pacific Iarka M3	по от предложении.

					букваря).	Осмысливать
					6.Физминутка.	почитанное.
					_ ***	
					7.Штриховка и печатанье буквы.	Упражнять в умении отвечать на вопросы.
					8.Итог.	*
					0.11101°.	Развивать мелкую
20	20.04.25	1	Franc I	Пеорууго	1 Игра "Падгулу	моторику рук.
38.	29.04.25.	1	Буква Ь.	Правила	1.Игра «Прятки».	Продолжать учить
				выполне	2. Чтение с доски.	распознавать
				ния игр	3.Выкладывание из	графическое
				И	букв разрезной	изображение буквы
				упражне	азбуки.	Ь. Развивать
				ний	4. Чтение	внимательность,
					(распечатка из	умение читать слоги
					букваря).	слитно. Читать
					5.Физминутка.	короткие рассказы
					6.Штриховка и	из 6-7 предложений.
					печатанье буквы.	Осмысливать
					7.Итог.	почитанное.
						Упражнять в умении
						отвечать на вопросы.
						Развивать мелкую
20	06.05.05	1	Б Д		1 11 17	моторику рук.
39.	06.05.25.	1	Буква Ъ.	Правила	1.Игра «Прятки».	Продолжать учить
				выполне	2. Чтение с доски.	распознавать
				ния игр	3.Выкладывание из	графическое
				И	букв разрезной	изображение буквы
				упражне	азбуки.	Ъ. Развивать
				ний	4. Чтение	внимательность,
					(распечатка из	умение читать слоги
					букваря).	слитно. Читать
					5.Физминутка.	короткие рассказы
					6.Штриховка и	1
					печатанье буквы.	Осмысливать
					7.Итог.	почитанное.
						Развивать мелкую
40	00.07.07		n	-	1 77 - 17	моторику рук.
40.	08.05.25.	1	Закрепление	Правила	1.Игра «Прятки».	Развивать
			пройденного	выполне	2. Чтение с доски.	внимательность,
			материала.	ния игр	3. Чтение	умение читать слоги
				И	(распечатка из	слитно. Читать
				упражне	букваря).	короткие рассказы
				ний.	4.Физминутка.	из 6-7 предложений.
					5.Штриховка и	Осмысливать
					печатанье буквы. 6.Итог.	почитанное.
					0.11101.	Упражнять в умении
						отвечать на вопросы. Развивать мелкую
						•
41.	13.05.25.	1	Zamanna	Прориде	1 Chown up allocat	моторику рук. Развивать
41.	13.03.23.	1	Закрепление	Правила	1.Сложи из слогов	
			пройденного	выполне	слова.	внимательность,
			материала.	ния игр	2. Найди и обведи	умение читать слоги
				И	слог, указанный в	слитно. Читать

				упражне ний.	строчке. 3. Чтение (распечатка из букваря). 4. Физминутка. 5. Прчитай слова, вычеркни лишне слово. Объясни.	короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.				
42.	15.05.25.	1	Закрепление пройденного материала.	Правила выполне ния игр и упражне ний.	6.Итог. 1.Сложи из слогов слова. 2.Найди и обведи слог, указанный в строчке. 3.Чтение (распечатка из букваря). 4.Физминутка. 5.Впиши пропущенный слог Прочитай слово. 6.Итог.	Развивать внимательность, умение читать слоги				
DCel	о. оочасов	•	Всего: 66часов.							

2.2. Календарный учебный график.

Наименование программы.	Дополнительная общеобразовательная				
	(общеразвивающая) программа «АБВГДЕЙКА».				
Начало учебного года.	17.09.2024				
Окончание учебного года.	15.05.2025				
Продолжительность учебного года.	32 недели				
Количество занятий в неделю.	2 раза в неделю (вторник, четверг).				
Продолжительность занятий.	6-7 лет – 30 мин.				
Каникулы, п	раздничные (нерабочие) дни				
Новогодние праздники.	29.12.2024-08.01.2025				
День защитник Отечества.	22.02.2025-23.02.2025				
Международный женский день.	08.03.2025-09.03.2025				
День Весны и труда.	01. 05.2025-04.05.2025				
День Победы.	08.05.2025-11.05.2025				

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебно-материальная база.

- 1.Группа №3.
- 2. Магнитная доска.
- 3. Картинки с крупными буквами.
- 4.Плакат «Алфавит».
- 5.Печатные листы с заданием.
- 6. Распеатка из букваря Н. С. Жуковой (для индивидуального чтения).
- 7. Конверты с буквами из разрезной азбуки.

- 8. Карточки для звукового анализа слов.
- 9. Фишки (красная, синяя, зелёная).
- 10. Маркеры (красная, синяя, зелёная).
- 11. Цветные карандаш.
- 12. Простые карандаши.

2.4. Формы подведения итогов.

Формы подведение итогов по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программ «АБВГДЕЙКА» для детей 6-7 лет:

- 1.Открытое занятие (май-итоговое)
- 2. Творческий отчёт воспитателя-руководителя кружка (презентация на сайт МБДОУ) декабрь 2024 г., май 2025 г.

2.5.Оценочные материалы.

Мониторинг освоения детьми программного материала проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе.

Сроки проведения:

Вводный мониторинг — 17.09.2024 г. — 26.09.2024 г.

Итоговый мониторинг – 06.05.2025 г. – 15.05.2025 г.

Мониторинг детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н. С. Жуковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми.

В начале года проводиться входящий мониторинг (без бальной оценки).

Результативность занятий оценивается по бальной системе по окончании учебного года.

Детям предлагаются задания:

- 1. Скажи одно слово.
- 2. Скажи один звук: а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове (звуковой анализ слова).
- 3. Скажи одно предложение: а) скажи, сколько слов в предложении « Девочки любят…»
 - б) назови первое, второе, третье слово.
 - 4. Прочитай предложение « Мальчики играют» или «Дети идут в парк».

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания:верный ответ – 1балл;

неверный -0 баллов.

Четвертое задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов;

Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл;

По слогам (послоговое чтение) – 2 балла;

Слитное (целыми словами) – 3 балла.

Уровни.

• Низкий уровень – от 0 до 4 баллов.

- Средний уровень от 5 до 7 баллов.
- •Высокий уровень от 8 до 10 баллов.

Карта обследования навыков чтения у детей.

							<u> </u>			
No	Ф.И.	Скаж	Скаж	Скажи	Назови	Скажи одно	Скажи,	Назов	Прочитай	Общи
π/	ребёнк	И	И	,	звуки в	предложен	сколько	И	предложен	й балл
П	a	одно	один	скольк	этом	ие	слов в	перво	ие	
		слово	звук	О	слове		предложени	e,		
				звуков	(звуково		И	второе		
				В	й анализ			,		
				слове	слова).			третье		
				≪дом».				слово.		

3.Список литературы.

- 1. Бортниква Е. Ф. Обучение грамоте (4-6 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2021. 80 с. («Готовимся к школе»).
- 2.Бортниква Е. Ф. Развиваем навыки чтения (4-6 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2021. 64 с. («Готовимся к школе»).
- 3. Бортниква Е. Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет). Часть 1. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2022. 32 с. («Рабочая тетрадь»).
- 4.Бортниква Е. Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет). Часть 2. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2022. 32 с. («Рабочая тетрадь»).
- 5. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. М.: Эксмо. 2011. 26 с.: ил.
- 6.Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
- 7. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
- 8. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. СПб: «Детство Пресс», 2000.
- 9. Маханва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирова Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет».
- 10.Мирошник М. И., Самохвалова В. А. «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению».

4.Лист изменений и дополнений Программы

