Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 172»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EDFDE888EEB41A54E143FF5AEC448415
Владелец: Новикова АННА Александровна
Действителен: с 18.06.2024 до 11.09.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АБВГДЕЙКА»

(для детей 6-7 лет)

на 2024-2025 учебный год

Начато: 17 сентября 2024 г.
Окончено:

Хранить: 5 лет

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
Протокол № 1
От «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 172»
_____ А.А. Новикова
Приказ №161-од от 22.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «АБВГДЕЙКА»

(для детей 6-7 лет)
на 2024-2025 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор - составитель:
Керн Оксана Карловна

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	6
1.3.	Содержание Программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Комплекс организационно педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный план	9
2.2.	Календарный учебный график	24
2.3.	Условия реализации Программы	24
2.4.	Формы подведения итогов	24
2.5.	Оценочные материалы	24
3.	Список литературы	25
4.	Лист изменений	27

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА» (далее – Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБДОУ «Д/с № 172».

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка – это главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Программа ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Актуальность.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению,способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Новизна.

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения чтением с учётом их индивидуальных особенностей.

Направленность программы:социально-гуманитарная.

Адресат программы:программа рассчитана на обучение воспитанников 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

У детей 6-7 лет продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Срок и объем освоения Программы:программа рассчитана на 8 месяцев обучения, всего 66учебных часа.

Форма обучения:очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные. Количественный состав – до 15 детей. Форма организации деятельности детей на занятии – групповая.

Режим занятий.

Периодичность занятий – два раза в неделю (вторник, четверг), во вторую половину дня.

Длительность занятий – 30 минут.

Занятия по программе проводятся с 17 сентября 2024 года по 15мая 2025 года.

Общее количество занятий в учебный год – 66.

Консультации для родителей: каждый вторник и четверг с 16.00 до 17.00 проводятся индивидуально в режиме «вопрос-ответ».

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буками, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Задачи Программы.

Обучающие задачи:

- в игровой форме ввести детей в письменность;
- сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение;
- развивать умение печатать буквы;
- обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать;
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику пальчиков.

Воспитательные задачи:

- воспитывать старательность, усидчивость;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку.

1.3.Содержание Программы.

Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным звуком. Знаки звука нет смысла вводить до знакомства с самим звуком и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным. Если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова.

Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того,чтобы научить читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: с начала обнаружить, что речь» строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребёнок может делать с помощью интонационного подчёркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове.

Главная задача всей работы – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной и интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более лёгкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

1.4.Планируемые результаты.

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий», согласный «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам;
- ориентироваться на листе бумаге;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Учебный план по обучению детей 6-7 лет чтению.

№ п/п	Перечень основных тем программы	Количество учебных часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1.	Обследование фонематического слуха «Мир звуков. Звук и буква А.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
2.	Звук и буква У.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
3	Звук и буква О. Повторение букв А и У.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
4	Звук и буква И.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
5	Звук и буква Ы. Повторение букв А, У, О, И.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
6	Звук М, МЬ Буква М.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
7	Закрепление буквы М. Звук С, СЬ. Буква С.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
8	Соединение букв А и У. Чтение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
9	Соединение букв, чтение слогов: АМ, УМ, АУ, УА.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
10	Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
11	Соединение букв. Чтение слогов МА, МУ.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
12	Читаем слитно АМ, МА, УМ, МУ, АУ, УА. Чтение слова МА-МА.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
13	Читаем слитно СА, СО, СУ, АС, ОС, УС, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
14	Звук Н, НЬ. Буква Н.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
15	Звук Т, ТЬ. Буква Т.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
16	Звук К. КЬ. Буква К.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
17	Звук Л, ЛЬ. Буква Л.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
18	Звук Р, РЬ. Буква Р.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
19	Звук В, ВЬ. Буква В.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
20	Звук и буква Ш.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
21	Звук П, ПЬ. Буква П.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
22	Буква Е.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
23	Звук З, ЗЬ. Буква З.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
24	Звук Б, БЬ. Буква Б.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
25	Звук Д, ДЬ. Буква Д.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
26	Звук Г, ГЬ. Буква Г.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
27	Буква Я.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
28	Звук и буква Ч.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
29	Звук и буква Ж.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение

30	Буква Ё.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
31	Звук Х, ХЬ. Буква Х.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
32	Буква Й.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
33	Буква Ю.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
34	Звук и буква Ц.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
35	Звук и буква Щ.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
36	Звук Ф, ФЬ Буква Ф.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
37	Звук и буква Э.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
38	Буква Ь.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
39	Буква Ъ.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
40	Закрепление пройденного материала.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
41	Закрепление пройденного материала.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
42	Закрепление пройденного материала.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
	Итого часов:	66	19,8	46,2		

2. Комплекс организационно педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план.

Наименование платной образовательной услуги	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Количество занятий месяц									Количество занятий в год с 17.09.2024 по 15.05.2025
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Кружок «АБВГДЕЙКА»	6-7 лет	2	30 мин	4	10	8	8	7	8	8	9	4	66

Календарный тематический план обучению детей чтению.

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия	Теория	Практика	Содержание
1.	17.09.24.	1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков. Звук и буква А.	Техника безопасности и правила поведения на занятии. Правила выполнения	1.Загадка «Уши». 2.Д/и «Кто внимательный». 3.Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4.Показ буквы	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленениях звука

				упражне ний.	графического изображения буквы А. 5.Чтение (распечатка из букваря) передвигая пальчик от красной линии. 6.Физминутка «Хомка-хомка, хомячок». 7.Штриховка буквы, печатанье. 8.Итог.	в словах. Знать, что буква А-гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.
2.	19.09.24.	1	Звук и буква У.	Правила выполне ния игр и упражне ний.	1.Загадка (Волк, воет у-у-у). 2.Д/и «Услышь звук У, хлопни в ладоши». 3.Рассматривание картинок в букваре. 4.Показ графического изображения буквы У. 5.Чтение (распечатка из букваря) передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букв У. 6.Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7.Штриховка, печатанье буквы У. 8.Итог.	Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять его в словах. Познакомить с буквой У. Знать, сто буква У-гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать буквуУ в столбик. Учить печатать букву У.
3.	24.09.24.	1	Звук и буква О. Повторение букв А и У.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Придумать слова, начинающие на А и У. 2.Загадка (ослик, осы). Определение первого звука. 3.гра «Будь внимательным». 4.Показ графического изображения буквы О. 5.Чтение в строчку	Учить вычленять звуки в словах. Звук О. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О-гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О.

					и столбик (распечатка из букваря). 6.Фзминутка «Дикие животные». 7.Штриховка и печатанье буквы О. 8.Итог.	
4.	26.09.24.	1	Звук и буква И.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадка. 2.Д/и «Услышь звук И, хлопни в ладоши». 3.Рассматривание картинок в букваре. 4.Показ графического изображения буквы И. 5.Чтение (распечатка из букваря) передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букв И. 6.Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7.Штриховка, печатанье буквы И. 8.Итог.	Познакомить детей со звуком И. Учить вычленять его в словах. Познакомить с буквой И. Знать, что буква И-гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву И в столбик. Учить печатать букву И.
5.	01.10.24.	1	Звук и буква Ы. Повторение букв А, У, О, И.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадка. 2.Д/и «Услышь звук Ы, хлопни в ладоши». 3.Рассматривание картинок в букваре. 4.Показ графического изображения буквы Ы. 5.Чтение (распечатка из букваря) передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букв И. 6.Физминутка «Вышли пальчики	Познакомить детей со звуком Ы. Учить вычленять его в словах. Познакомить с буквой Ы. Знать, что буква Ы - гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву Ы в столбик. Учить печатать букву .

					гулять». 7.Штриховка, печатанье буквы Ы. 8.Итог.	
6.	03.10.24.	1	Звук М, МЬ Буква М.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Повторить буквы А, О, У, И, Ы. (найти в конвертике). 2.Игра с мячом «Назови слова на букву О». 3.Рассматривание картинок на доске: дом, дым, ком. Звук М согласны, может быть твёрдый и мягкий, обозначается синей или зелёной фишкой. (мышка, мишка). 4.Показ графического изображения буквы М. 5.Чтение в строчку и столбик (распечатка из букваря). 6.Физминутка «Мы читали, мы читали». 7. Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	Закрепить знание букв А, У, О, И, Ы. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть твёрдым и мягким. Учить обозначать печатной буквой.
7.	08.10.24.	1	Закрепление буквы М. Звук С, СЬ. Буква С.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Найти в конвертике букву М. 2.Игра «Доскажи словечко». 3.Игра «Камень-вата». 4.Загадки (сорока, стул, санки). 5.Показ графического изображения буква С. 6.Чтение (распечатка из букваря).	Закрепить звук и букву М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С согласная, бывает мягкая и твёрдая.

					7.Физминутка «Ветер дует нам в лицо». 8.Штриховка и печатанье буквы. 9.Итог.	
8.	10.10.24.	1	Соединение букв А и У. Чтение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, ОА.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра «Какой буквы не стало». 2.Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 3.Чтение слогов АУ,УА, АО. ОА (распечатка из букваря). Анализ прочитанных слогов 4.Физминутка «Дикие животные» 5. Штриховка и печатанье буквы. 6.Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 7.Итог.	Закреплять звук М и букву М. Обучать чтению слогов. Учить слиянию букв в один слог самостоятельно
9.	15.10.24.	1	Соединение букв, чтение слогов: АМ, УМ, АУ, УА.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Чтение слогов по букварю. 2.Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 3.Селадываие слогов из разрезной азбуки. 4.Чтение (распечатка из букваря) 5.Физминутка «Ветер дут нам в лицо». 6. Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Учить читать слог. Первую букву немного протягивая. А вторую произносить коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ, складывать слог из разрезной азбуки.
10.	17.10.24.	1	Соединение букв, чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «На стульчик сядет тот, у кого в имени есть звук А». 2.Загадки (сосулька, слон,	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать

					солнце). 3.Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, АМ, УМ, ОМ. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка «Здравствуй». 6. Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	слоги из разрезной азбуки.
11.	22.10.24.	1	Соединение букв. Чтение слогов МА, МУ.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Придумывание слов, которые начинаются со звука М или МЬ. 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезая азбука). 3.Чтение (распечатка из букваря). 4.Физминутка «Здравствуй». 5.Игра «Доскажи словечко». 6. Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Учить читать прямой слог (согл. + гл), при этом первую букву тянуть. Не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов: МА, МУ.
12.	24.10.24.	1	Читаем слитно АМ, МА, УМ, МУ, АУ, УА. Чтение слова МА-МА.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Чтение (распечатка из букваря). 2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3.Игра «Хлопушка» (звук У). 4.Физминутка «Буратино». 5. Штриховка и печатанье буквы. 6.Итог.	Продолжать учить читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово МАМА.
13.	29.10.24.	1	Читаем слитно СА, СО, СУ, АС, ОС, УС, МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадка про маму. 2.Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. 3.Игра «Хлопушка» (звук С).	Продолжать учить читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнятьзвуковой

					4.Соствление слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка «Яблоко». 6.Чтение (распечатка из букваря). 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.
14.	31.10.24. 05.11.24.	2	Звук Н, НЬ. Буква Н.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Определение первого звука в словах (нос, ноги, носорог). / Игра «Прятки» 2.Звуковой анализ звука Н и НЬ. / Составление из букв разрезной азбуки слов НОС, СЫН. 3.Показ графического изображения буквы Н. 4Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6.Штриховка и печатанье буквы Н. 7.Итог.	Познакомить детей со звуком Н и НЬ, буквой Н. Формировать понятия согласный-твёрдый, согласный-мягкий. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Упражнять в штриховке и печатанье буквы.
15.	07.11.24. 12.11.24	2	Звук Т, ТЬ. Буква Т.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадки. 2.Звуковой анализ звука Т и ТЬ. 3.Показ графического изображения буквы. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Дать понятие, что звук К может быть согласным-твёрдым и согласным-мягким. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т . Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Развивать мелкую моторику рук. Осмысливать почитанное.
16.	14.11.24. 19.11.24.	2	Звук К, КЬ. Буква К.	Правила выполнения игр и	1.Загадки (лук, кукушка, мак). / Игра «Хлопушки». 2.Звуковой анализ	Дать понятие, что звук К может быть согласным-твёрдым и согласным-мягким.

				упражне ний	звука К, КЬ. 3.Показ графического изображения буквы К. 4.Чтение с доски. 5.Физминутка. 6.Чтение (распечатка из букваря). 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К. Упражнять в чтении слитно слогов, слов, предложений. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать букву. Осмысливать прочитанное.
17.	21.11.24. 26.11.24.	2	Звук Л, ЛЬ. Буква Л.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Загадки (лук, лопата, ложка). 2.Звуковой анализ звука Л и ЛЬ. 3.Придумывание предложения их двух, трёх слов. 4.Складывание из букв разрезной азбуки ла-ки, мы-ло. 5.Физминутка. 6.Чтение (распечатка из букваря). 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	Познакомить детей со звуком и буквой Л. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Упражнять в штриховке и печатанье буквы Л.
18.	28.11.24. 03.12.24.	2	ЗвукР, РЬ Буква Р.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Загадки (рыба, радуга, репа). / Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Н, У). 2.Игра «Вода-камень». / Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР). 3.Знакомство с буквой Р. 4.Чтение (распечатка из букваря) 5.Физминутка. 6.Печатанье и штриховка буквы. 7.Итог.	Познакомить детей с буквой Р. Формировать понятия согласный-твёрдый, согласный-мягкий. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях н слух. Учит правильно произносить и читать букв. Развивать мелкую моторику пальчиков.
19.	05.12.24. 10.12.24	2	Звук В, ВЬ. Буква В.	Правила выполне	1.Загадки / Игра «Хлопушки».	Дать понятие, что звук В может быть

				ния игр и упражне ний	2.Звуковой анализ звука В. / Чтение слогов с доски. 3.Показ графического изображения буквы В. / Составление слогов из букв разрезной азбуки. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6. Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	согласным-твёрдым и согласным-мягким, звонким. Продолжать учить детей читать слова и предложения из трёх-четырёх-пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Упражнять в слитном чтении. Осмысливать прочитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы.
20.	12.12.24. 17.12.24.	2	Звук и буква Ш.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Загадки (шарик, шарф, шапка). 2.Игра «Хлопушки». 3.Знакомство с графическим изображением буквы Ш. 4.Чтение слогов с доски. 5.Чтение (распечатка из букваря). 6.Физминутка. 7.Пчатанье и штриховка буквы. 8.Итог.	Познакомить детей с буквой Ш. Упражнять в звуковом анализе слогов. Дать понятие, что звук Ш согласный. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Развивать мелкую моторику пальчиков.
21.	19.12.24. 24.12.24.	2	Звук П, ПЬ. Буква П.	Правила выполне ния игр и упражне ний	1.Придумывание слов с заданным звуком (М, И, К, П) /игра «Прятки. 2.Чтение на доске / Составление слов из букв разрезной азбуки: ПА-ПА, ПА-ША, ПА-РА. 3.Чтение (распечатка из букваря). 4.Физминутка. 5.Штриховка и печатанье буквы. 6.Итог.	Дать понятие, что звук П может быть согласным-твёрдым и согласным-мягким, глухим. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в чтении предложений из 5-6 слов. Развивать умение

						отвечать на вопросы. Осмысливать почитанное.
22.	26.12.24. 09.01.25.	2	Буква Е.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадки. 2.Показ графического изображения буквы. 3.Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. 4.Чтениепо (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Дать понятие, что буква Е – гласная, обозначает один или два звука. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Развивать мелкую моторику рук. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы.
23.	14.01.25. 16.01.25.	2	Звук З, ЗЬ. Буква З.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадки / Игра «Хлопушки». 2.Звуковой анализ звука З. / Чтение слогов с доски. 3.Показграфического изображения буквы З. / Составление слогов из букв разрезной азбуки. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Дать понятие, что звук З может быть согласным-твёрдым и согласным-мягким, звонким. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З. Развивать внимание, умение читать слоги слитно. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в чтении предложений из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Осмысливать почитанное.
24	21.01.25. 23.01.25.	2	Звук Б, БЬ. Буква Б.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадки. 2.Звуковой анализ звука Б и БЬ. 3.Придумывание предложения их двух, трёх слов. 4.Складывание слов разрезной азбуки. 5.Физминутка. 6.Чтение	Дать понятие, что звук Б может быть согласным-твёрдым и согласным-мягким, глухим. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б. Развивать внимательность, умение читать слоги

					(распечатка из букваря). 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	слитно. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в чтении предложений из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Осмысливать почитанное.
25.	28.01.25. 30.01.25.	2	Звук Д, ДЬ. Буква Д.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадки. 2.Звуковой анализ звука Д и ДЬ. 3.Придумывание предложения их двух, трёх слов. 4.Складывание слов разрезной азбуки. 5.Физминутка. 6.Чтение (распечатка из букваря). 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	Дать понятие, что звук Д может быть согласным-твёрдым и согласным-мягким, глухим. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Упражнять в слитном чтении. Осмысливать прочитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
26	04.02.25. 06.02.25.	2	Звук Г, ГЬ. Буква Г.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадки. 2.Звуковой анализ звука Г и ГЬ. 3.Показ графического изображения буквы Г. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Дать понятие, что звук Г может быть согласным-твёрдым и согласным-мягким, глухим. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в чтении предложений из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Осмысливать почитанное.
27.	11.02.25.	2	Буква Я.	Правила	1.Загадки.	Дать понятие, что

	13.02.25.			выполнения игр и упражнений	2.Придумывание слов в составе которых есть звук Я. 3.Показ графического изображения буквы Я. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	буква Я гласная. Обозначает один звук А или два звука ЙА. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
28	18.02.25. 20.02.25.	2	Звук и буква Ч.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадки. 2.Игра «Хлопушки». 3.Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. 4.Показ графического изображения буквы Ч. 5.Чтение (распечатка из букваря). 6.Физминутка. 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	Дать понятие, что звук Ч согласный.мягкий. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ч. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
29.	25.02.25. 27.02.25.	2	Звук и буква Ж.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадки. 2.Звуковой анализ звука Ж. 3.Придумывание предложения их двух, трёх слов. 4.Складывание слов разрезной азбуки. 5.Физминутка. 6.Чтение (распечатка из букваря). 7.Штриховка и	Дать понятие, что звук Ж согласный, твёрдый. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в чтении предложений

					печатанье буквы. 8.Итог.	из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Осмысливать почитанное.
30	04.03.25. 06.03.25.	2	Буква Ё.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадки. 2.Придумывание слов в составе которых есть звук Ё. 3.Показ графического изображения буквы Ё. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Дать понятие, что буква Ё гласная. Обозначает один звук О или два звука ЙО. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
31.	11.03.25. 13.03.25	2	Звук Х, ХЬ. Буква Х.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадка (хлеб, хомяк, петух). 2.Игра «Угадай, какой звук я выделяю» петух, храбрец, хорёк). 3.Знакомство с графическим изображением буквы Х. 4.Чтнеие (распечатка из букваря). 5.Физминутка «Хомячок». 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Познакомить детей с буквой Х. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Продолжать учить печатать большую и маленькую букву, штриховать.
32.	18.03.25. 20.03.25.	2	Буква Й.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Хлопушки» / Загадки. / Чтение с доски. 2.Показ графического изображения буквы. / Чтение с доски. / Показ. /	Дать понятие, что буква Й – согласная. Обозначает звук мягкий согласный звук Й. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й. Развивать

					Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. 3.Чтение (распечатка из букваря). 4.Физминутка. 5.Штриховка и печатанье буквы. 6.Итог.	внимательность, умение читать слоги слитно. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в чтении предложений из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Осмысливать почитанное.
33.	25.03.25. 27.03.25.	2	Буква Ю.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадки. 2.Придумывание слов в составе которых есть звук Ю. 3.Показ графического изображения буквы Ю. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Дать понятие, что буква Ю гласная. Обозначает один звук Уили два звука ЙУ. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ю. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
34.	01.04.25. 03.04.25.	2	Звук и буква Ц.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадки. 2.Игра «Хлопушки». 3.Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. 4.Показ графического изображения буквы Ц. 5.Чтение (распечатка из букваря). 6.Физминутка. 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	Дать понятие, что звук Ц согласный, твёрдый. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ц. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.

35.	08.04.25. 10.04.25.	2	Звук и буква Щ.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадки. 2.Игра «Хлопушки». Звуковой анализ звук Щ. 3.Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. 4.Показ графического изображения буквы Ф. 5.Чтение (распечатка из букваря). 6.Физминутка. 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	Дать понятие, что звук Щ согласный, мягкий. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Щ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
36	15.04.25. 17.04.25.	2	Звук Ф, ФЬ. Буква Ф.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадки. 2.Игра «Хлопушки». Звуковой анализ звука. 3.Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. 4.Показ графического изображения буквы Ф. 5.Чтение (распечатка из букваря). 6.Физминутка. 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	Дать понятие, что звук Ф согласный. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ф. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
37	22.04.25. 24.04.25.	2	Звук и буква Э.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Загадки. 2.Игра «Хлопушки». 3.Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. 4.Показ графического изображения буквы Э. 5.Чтение (распечатка из	Дать понятие, что звук Э гласный. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Э. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.

					букваря). 6.Физминутка. 7.Штриховка и печатанье буквы. 8.Итог.	Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
38.	29.04.25.	1	Буква Ь.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Прятки». 2.Чтение с доски. 3.Выкладывание из букв разрезной азбуки. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
39.	06.05.25.	1	Буква Ъ.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Прятки». 2.Чтение с доски. 3.Выкладывание из букв разрезной азбуки. 4.Чтение (распечатка из букваря). 5.Физминутка. 6.Штриховка и печатанье буквы. 7.Итог.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ъ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Развивать мелкую моторику рук.
40.	08.05.25.	1	Закрепление пройденного материала.	Правила выполнения игр и упражнений.	1.Игра «Прятки». 2.Чтение с доски. 3.Чтение (распечатка из букваря). 4.Физминутка. 5.Штриховка и печатанье буквы. 6.Итог.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
41.	13.05.25.	1	Закрепление пройденного материала.	Правила выполнения игр и	1.Сложи из слогов слова. 2. Найди и обведи слог, указанный в	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать

				упражне ний.	строчке. 3.Чтение (распечатка из букваря). 4.Физминутка. 5.Прчитай слова, вычеркни лишне слово. Объясни. 6.Итог.	короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
42.	15.05.25.	1	Закрепление пройденного материала.	Правила выполне ния игр и упражне ний.	1.Сложи из слогов слова. 2.Найди и обведи слог, указанный в строчке. 3.Чтение (распечатка из букваря). 4.Физминутка. 5.Впиши пропущенный слог Прочитай слово. 6.Итог.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Осмысливать почитанное. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук.
Всего: 66часов.						

2.2. Календарный учебный график.

Наименование программы.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГДЕЙКА».
Начало учебного года.	17.09.2024
Окончание учебного года.	15.05.2025
Продолжительность учебного года.	32 недели
Количество занятий в неделю.	2 раза в неделю (вторник, четверг).
Продолжительность занятий.	6-7 лет – 30 мин.
Каникулы, праздничные (нерабочие) дни	
Новогодние праздники. День защитник Отечества. Международный женский день. День Весны и труда. День Победы.	29.12.2024-08.01.2025 22.02.2025-23.02.2025 08.03.2025-09.03.2025 01. 05.2025-04.05.2025 08.05.2025-11.05.2025

2.3.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебно-материальная база.

1.Группа №3.

2.Магнитная доска.

3.Картинки с крупными буквами.

4.Плакат «Алфавит».

5.Печатные листы с заданием.

6.Распеатка из букваря Н. С. Жуковой (для индивидуального чтения).

7.Конверты с буквами из разрезной азбуки.

8.Карточки для звукового анализа слов.
9.Фишки (красная, синяя, зелёная).
10.Маркеры (красная, синяя, зелёная).
11.Цветные карандаш.
12.Простые карандаши.

2.4. Формы подведения итогов.

Формы подведение итогов по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программ «АБВГДЕЙКА» для детей 6-7 лет:
1.Открытое занятие – (май-итоговое)
2.Творческий отчёт воспитателя-руководителя кружка (презентация на сайт МБДОУ) – декабрь 2024 г., май 2025 г.

2.5.Оценочные материалы.

Мониторинг освоения детьми программного материала проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе.

Сроки проведения:

Вводный мониторинг – 17.09.2024 г. – 26.09.2024 г.

Итоговый мониторинг – 06.05.2025 г. – 15.05.2025 г.

Мониторинг детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н. С. Жуковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми.

В начале года проводиться входящий мониторинг (без бальной оценки).

Результативность занятий оценивается по бальной системе по окончании учебного года.

Детям предлагаются задания:

1. Скажи одно слово.

2. Скажи один звук: а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
б) назови звуки в этом слове (звуковой анализ слова).

3. Скажи одно предложение: а) скажи, сколько слов в предложении « Девочки любят…»
б) назови первое, второе, третье слово.

4. Прочитай предложение « Мальчики играют» или «Дети идут в парк».

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания:верный ответ – 1балл;
неверный – 0 баллов.

Четвертое задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов;

Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл;

По слогам (послоговое чтение) – 2 балла;

Слитное (целыми словами) – 3 балла.

Уровни.

- Низкий уровень – от 0 до 4 баллов.

- Средний уровень – от 5 до 7 баллов.
- Высокий уровень – от 8 до 10 баллов.

Карта обследования навыков чтения у детей.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Скажи одно слово	Скажи один звук	Скажи, сколько звуков в слове «дом».	Назови звуки в этом слове (звуковой анализ слова).	Скажи одно предложение	Скажи, сколько слов в предложении	Назови первое, второе, третье слово.	Прочитай предложение	Общий балл

3.Список литературы.

1.Бортниква Е. Ф. Обучение грамоте (4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2021. – 80 с. – («Готовимся к школе»).

2.Бортниква Е. Ф. Развиваем навыки чтения (4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2021. – 64 с. – («Готовимся к школе»).

3.Бортниква Е. Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет). Часть 1. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2022. – 32 с. – («Рабочая тетрадь»).

4.Бортниква Е. Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет). Часть 2. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2022. – 32 с. – («Рабочая тетрадь»).

5.Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо. 2011. – 26 с.: ил.

6.Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.

7. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.

8. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. - СПб: «Детство – Пресс», 2000.

9.Маханва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирова Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет».

10.Мирошник М. И., Самохвалова В. А. «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению».

4.Лист изменений и дополнений Программы

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
13 [illegible]
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №172»
_____ А. А. Новиков