

ПРИНЯТО
на внеплановом
Педагогическом совете №2
МБДОУ «Детский сад №172»
Протокол №2 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №172»
А.А. Новикова
от 29.08.2024 № 166 -од



**Изменения и дополнения
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №172»**

Внести в образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №172» следующие изменения и дополнения:

Подраздел 1.1. раздела 1 стр. 5 изложить в следующей редакции:

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №172» (далее – Программа), обеспечивает целостное гармоничное развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №172» (далее – МБДОУ)

Подраздел 1.1. раздела 1 стр. 6 изложить в следующей редакции:

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ – 6 лет

Подраздел 1.1. раздела 1 стр. 6 дополнить следующей редакцией:

Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова: под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, 2021 -160 с

Подраздел 1.1.4. раздела 1 стр. 10 изложить в следующей редакции:

Контингент воспитанников составляет от 1,5 до 7 лет

- первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) – группа №2
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – группа №1, 11
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – группа №8
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – группа №4,5
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – группа №9
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – группа №6,7

Подраздел 1.2. 3. раздела 1 стр. 19 дополнить следующей редакцией:

Планируемые результаты (Обязательная часть)

Первая младшая группа (1 - 3 года) п. 15.2. ФОП ДО

Подразделы 2.1., 2.1.1. раздела 2 стр.53 дополнить следующей редакцией:

От 1,5 до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Подраздел 2.1.2. раздела 2 стр.57 дополнить следующей редакцией:

От 1,5 до 2 лет

Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает

потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует

разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Воспитатель включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагогический работник в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях;

о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

Подразделы 2.2., 2.2.1. раздела 2 стр.68 дополнить следующей редакцией:

От 1,5 до 2 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поощрять предметно-орудийные и обследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию;

развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами;

развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения,

отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Подразделы 2.2., 2.2.2. раздела 2 стр.70 дополнить следующей редакцией:

От 1,5 до 2 лет

Сенсорные представления и познавательные действия.

Педагогический работник концентрирует внимание на новых объектах, побуждает их исследование, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия

ребенка, одобряет их словом, интонацией, стимулирует стремление к общению со взрослым в ходе

выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.

Педагогический работник создает условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Побуждает ребенка к освоению количества (много, мало, один), эмоционально поддерживает проявление интереса к

предметам, их свойствам и качествам. Стимулирует, поощряет и способствует совершенствованию разнообразных действий с игрушками и предметами быта и простейшими орудиями. С помощью наглядных методов педагогический работник демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели, начала

развития предметно-орудийных действий.

Педагогический работник в процессе совместных дидактических игр, а также во всех основных режимных моментах, включая прогулку, развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные

слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.; умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или

неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Посредством специально организованной деятельности педагогический работник развивает способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке; развивает наблюдательность, способности замечать связи и различия между предметами

и действиями с ними.

Окружающий мир. Расширяя ориентировку детей в ближайшем окружении, педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Природа. Педагогический работник обучает узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), растения (деревья, комнатные растения) ближайшего окружения, объекты неживой природы (вода, песок), замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п. демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель), демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

Подразделы 2.3., 2.3.1. раздела 2 стр.77 дополнить следующей редакцией:

От 1,5 до 2 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. Учить выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать потешки, стихи, песенки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки с картинками).

Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок. Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.

Побуждать показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Подразделы 2.3., 2.3.2. раздела 2 стр.83 дополнить следующей редакцией:

От 1,5 до 2 лет

Развитие понимания речи. Педагогический работник закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову воспитателя, выполнять несложные поручения по слову воспитателя, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы

о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагогический работник закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). Педагог учит детей выражать словами свои просьбы, желания. Педагогический работник активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими. Педагог формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Педагогический работник активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Педагог учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, педагогический работник развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагогический работник в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагогический работник обучает детей обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Расширять представления детей об окружающем мире, способствуя таким образом воспитанию умения слушать фольклорные и литературные произведения об уже знакомых игрушках, предметах, явлениях природы, животных, растениях и др.

Подразделы 2.4., 2.4.1. раздела 2 стр.89 дополнить следующей редакцией:

От 1,5 до 2 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие способности слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

Обеспечение возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес.

Поощрение желания рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Обучение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Подразделы 2.4., 2.4.2. раздела 2 стр.101 дополнить следующей редакцией:

От 1,5 до 2 лет

Формирование эмоционального восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Способствовать формированию умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Поощрение самостоятельной активности (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствование движения под музыку, выполнение их самостоятельно. Развитие умения у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на

притопывание, кружение). Чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)

Подразделы 2.5., 2.5.1. раздела 2 стр122 дополнить следующей редакцией:

От 1,5 до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: создавать условия для последовательного становления основных движений (бросание, катание, прокатывание, скатывание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) в совместной деятельности взрослого с ребенком;

формировать первоначальный двигательный опыт;

создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации;

укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.

Подразделы 2.5., 2.5.2. раздела 2 стр124 дополнить следующей редакцией:

От 1,5 до 2 лет

Педагогический работник активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений, выполнении упражнений на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, на прогулке, в подвижных играх с педагогическими работниками и др. Педагогический работник побуждает детей к выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает. Способствует формированию культурно-гигиенических навыков.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба за воспитателем стайкой в прямом направлении и по дорожке шириной 20–30 см. Ходьба с помощью педагогического работника вверх по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5–2 м), спуск вниз до конца. Подъем на ступеньки и спуск. Перешагивание при помощи педагогического работника и самостоятельно через веревку палку, кубик высотой 5–10 см.

Бег за воспитателем и от него, в разных направлениях, к ориентиру в течение 20–30 секунд.

Ползание, лазанье. Ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров. Подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см). Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах к концу второго года, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.

Общеразвивающие упражнения. Выполнение вместе с педагогическим работником упражнений с предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с опорой (стул, скамейка), и на них. Упражнения с поворотами головы влево и вправо, с наклоном туловища вперед и поворотом влево, вправо с поднятием и опусканием рук, ног, из положения стоя, сидя, лежа на спине, животе с переворотами со спины на живот и обратно.

Подвижные игры. Педагогический работник организует подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, используя

игрушки, ориентиры.

Выполнение игровых упражнений с игрушками на развитие выносливости, скоростных качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

Формирование основ здорового образа жизни. Выполнение ребенком при помощи педагогического работника элементарных культурно-гигиенических действий при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), усвоение полезных привычек по примеру и показу взрослого.

Подраздел 2.6. раздела 2 стр139, 144 дополнить следующей редакцией:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Социально- коммуникативное развитие	-игровое упражнение -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -беседа -наблюдение -рассматривание -игровая ситуация
Познавательное развитие	-рассматривание -наблюдение -развивающая игра -рассказ, беседа
Речевое развитие	-рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -слушание потешек, сказок -чтение -игра
Художественно-эстетическое развитие	-рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и движений
Физическое развитие	-игровая беседа с элементами движения -игра -беседа -рассказ -чтение

Средства реализации Программы

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыганья, занятий с мячом и другое), игровой (игрушки), коммуникативной (дидактический материал), для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал), продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования), музыкально- художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
---	---

Подраздел 2.8. раздела 2 стр150 дополнить следующей редакцией:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; Обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми, проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей, для поддержки детской инициативы и продуктивной деятельности по указанию ребенку, создавать для него поделку или изображение, содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

Подраздел 2.12.5.6. раздела 2 стр204 дополнить следующей редакцией:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Центры детской деятельности групп	Виды материалов и оборудования (примерный перечень)
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг.

	<p>Доктор: набор для доктора, кукла доктор. Парикмахерская: игровой набор для парикмахерской.</p> <p>Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Игровой набор «Виды транспорта», картинки с изображением транспорта. Уголок ПДД</p>
<p>ОО Познавательное развитие</p>	
<p>Сенсорный центр</p>	<p>Разные виды шнуровок, бизборды, мозаика, кубики, домино, пазлы, «Прищепки», «Подбери по цвету, форме», «Картинки-половинки», игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, рамки вкладыши, развивающее панно, пирамидки разных размеров, стучалки, логические кубики, мякиши.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Разные виды конструктора. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p>
<p>Центр воды и песка</p>	<p>Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных)</p>
<p>ОО Речевое развитие</p>	
<p>Центр речевого развития Книжный центр</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с потешками, с колыбельными.</p> <p>Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам. Обучающие музыкальные игрушки.</p>
<p>Театральный центр</p>	<p>Разные виды театров: пальчиковый, би-ба-бо, магнитный, атрибуты для ряженья, ширма.</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, пальчиковые), тычки для рисования, кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки.</p> <p>Трафареты для рисования, печати для рисования</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Набор музыкальных инструментов: погремушки, гитара, колокольчики, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, неваляшки, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений</p>
<p>ОО Физическое развитие</p>	
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Картотека гимнастики после сна, картотека подвижных игр. Коврики массажные, мячи разных размеров, флажки, платочки, корзины для инвентаря, кегли.</p>

Подраздел 2.12.6.2. раздела 2 стр214 дополнить следующей редакцией:

<p>Перечень программ и технологий.</p> <p>Обязательная часть</p>	
<p>№ п/п</p>	<p>1 Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова: под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, 2021 -160 с</p>

Методические пособия по образовательным областям (Обязательная часть)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	
1	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методические пособия.- М.: ИД «Цветной мир», 2018
Образовательная область «Познавательное развитие» Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	
1	Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой. Методическое пособие.-М.:ИД «Цветной мир», 2019
2	Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышкой с предметами. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2020
3	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Второй год жизни. Методическое пособие. –М.:ИД «Цветной мир», 2019
4	Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста 2-3 года. – Волгоград: Учитель.– 2018.
Образовательная область «Речевое развитие» Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	
1	Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни». – Методическое пособие.- М.:ИД «Цветной мир», 2018
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	
1	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2018
2	Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышек. Методическое пособие. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.:ИД «Цветной мир», 2018
Образовательная область «Физическое развитие» Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	
1	Волошина Л. Н., Серых Л. В. «Физическое развитие детей второго года жизни». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
Дидактические пособия Комплекты цветных картонных карточек	
1	Лыкова И.А. Несет меня лиса. – М.:ИД «Цветной мир», 2017
2	Ушакова О.С. Лыкова И.А. Кисонька-мурysonька. – М.: ИД «Цветной мир», 2017
3	Ушакова О.С. Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. – М.: ИД «Цветной мир», 2017
4	Ушакова О.С. Лыкова И.А. Сорока-белобока. – М.: ИД «Цветной мир», 2017

Подраздел 3.4.1. раздела 3 стр204 дополнить следующей редакцией:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. 152 «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Подраздел 3.4.2. раздела 3 стр239 дополнить следующей редакцией:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; 158

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Подраздел 3.6. раздела 3 стр248 дополнить следующей редакцией:

Продолжительность занятий для детей от 1,5 до 2 лет не более 10 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 2 лет не более 20 минут

Продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 2 лет не менее 3 часов

Режим дня

в первой группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

в холодное время года (с сентября по май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность: игры-занятия (в т.ч. интегрированные)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, совместная	9.30-11.30

деятельность взрослого с детьми	
Подготовка к обеду, игры, чтение художественной литературы, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, досуги, самостоятельная деятельность в центрах развития)	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	15.50-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход детей домой	18.00-19.00

**Режим дня
в первой группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)
в теплое время года (с июня по август)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя зарядка (на свежем воздухе), подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30-9.00
Игры-занятия (в т.ч. интегрированные), наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная детская деятельность (на свежем воздухе), тематические мероприятия, развлечения, прогулка, возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого с детьми	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после дневного сна, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, досуги, самостоятельная деятельность в центрах развития)	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	15.50-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 -18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги; уход детей домой	18.00-19.00

Подраздел 4.1. раздела 4 стр262 дополнить следующей редакцией:

Возрастные категории детей:

От 1,5 до 2 лет

Используемые Программы

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова: под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, 2021 -160 с