



Консультация для педагогов

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕВОЧЕК! СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ!

Инструктор по физической культуре:
Сергиенко Т.В.

Раскрывая данную тему ответим на два вопроса:

-Что такое спортивные игры?

-Дифференцированный подход в обучении движениям мальчиков и девочек.



- * Именно в дошкольном детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности; в эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств.**
- * Важной задачей является развитие движений детей, формирование двигательных навыков и физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости. Необходимо также привить детям навыки личной и общественной гигиены, нужные в быту и при занятиях физической культурой.**
- * Круг игр, используемых в целях физического воспитания, принято делить на две большие группы: подвижные и спортивные.**

- * **Спортивные игры** – единоборство двух сторон, протекающее в рамках правил, преимущество, в котором оценивается по количеству достижений обусловленной цели. Спортивные игры отличаются едиными правилами, четко определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь.
- * **Движения и действия, используемые в спортивных играх, разнообразны: ходьба, бег, прыжки, различные метания и удары по мячу.**
- * **Двигательные навыки занимающихся спортивными играми отличаются большой подвижностью, динамичностью. Важной особенностью спортивных игр являются сложные коллективные тактические действия. Большинство видов спортивных игр – командные. Огромное значение в командной игре имеет взаимопомощь.**
- * **Спортивные игры способствуют воспитанию целого ряда положительных навыков и черт характера: умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, уважение к своим партнерам и соперникам, сознательную дисциплину, активность, чувство ответственности.**

- * **В современных программах воспитания детей, перечислены спортивные игры и спортивные упражнения, которые могут быть включены в двигательный режим детского сада. Это футбол, баскетбол, городки, настольный теннис, бадминтон.**
- * **Следует помнить, что в детском саду мы обучаем и знакомим детей с элементами спортивных игр.**



Обучая детей элементам спортивных игр, мы решаем следующие задачи:

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- формирование у дошкольников устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями (баскетбол – забрасывание мяча в кольцо, футбол – отбивание мяча ногой и т.п.);
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- воспитание положительных морально-волевых качеств в спортивных играх;
- формирование привычки к здоровому образу жизни.

Знакомить и осваивать элементы спортивных игр рекомендуется со старшего дошкольного возраста, так как спортивные игры:

- это игры команд, соревнующихся между собой, следовательно, дети должны обладать «чувством команды»;**
- это игры, требующие подчинение правилам, довольно жестким и не всегда подчиняющимся желаниям играющих;**
- каждая спортивная игра требует конкретной техники.**

Обучение детей элементам спортивных игр должно иметь целью достижения благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности детей, а также ознакомление детей со спортивными играми в доступной форме. Основное внимание должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе.



Элементы спортивных игр в старшей группе:

Городки: Бросать биты сбоку, занимая правильное и.п. Знать 3 – 4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Баскетбол: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон: Отбивать волан ракеткой, направлять его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Футбол: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов, закатывать в лунки, ворота. Передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Хоккей: Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Волейбол: Обучать элементам «Школы мяча». Перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу, от груди. Перебрасывать мяч через шнур, сетку вдаль из-за головы. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди через сетку.



Элементы спортивных игр в подготовительной к школе группе:

Городки: Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Баскетбол: Передавать мяч друг другу двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Усвоить основные правила игры.

Футбол: передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.



Хоккей (без коньков – на снегу, на траве): Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса: Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Волейбол: Продолжать осваивать элементы «Школы мяча», усложняя задания. Выполнять передачи мяча в парах, тройках двумя руками от груди, из-за головы. Перебрасывать мяч через сетку в парах и вдаль (как можно выше и сильнее). Передавать мяч через сетку в колоннах с переходом в конец своей и противоположной колонны. Играть в игры «У кого меньше мячей», «Пионербол», «Мяч через сетку», «Три на три», «Лапта волейболистов», «10 передач». Знакомить с правилами игры в волейбол по упрощенным правилам, обучать игре.

Спортивное оборудование и инвентарь



Также необходимо учитывать сезонные и погодные условия.

В теплое время года отдаем предпочтение таким спортивным упражнениям как:

- игры с мячом (баскетбол, волейбол, футбол);
- бег (умеренный, быстрый, на выносливость);
- игры в кегли, городки;
- настольный теннис, бадминтон



Зимой – это:

- катание на санках;
- развлечение со снежками;
- скольжение по ледяным дорожкам;
- ходьба на лыжах;
- хоккей.



Обучение спортивным играм и упражнениям протекает более успешно при реализации всех общедидактических принципов

- 1. Доступность учебного материала.**
- 2. Учет возрастных особенностей.**
- 3. Использование подводящих упражнений.**
- 4. Индивидуальный подход.**
- 5. Учет уровня физической подготовленности.**
- 6. Обеспечение сознательного освоения действий.**

Педагогические требования, которым следует отвечать во время проведения спортивных игр и упражнений

- 1. Они не должны включать малейшую возможность риска, угрозы здоровью детей. Однако нельзя и исключать из игры трудные правила, выполнять которые нелегко.**
- 2. Необходимо следить за качеством и пригодностью инвентаря (лыжи, клюшки, велосипеды и т.д.). Инвентарь и оборудование должны быть безопасны, удобны для детей и гигиеничны.**
- 3. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинство играющих. Иногда дети придумывают обидные оценки за поражение.**
- 4. Ребята должны понимать смысл и содержание игры, ее правила.**
- 5. Начинать нужно с более простых, подготавливающих к основной игре игр, постепенно переходя к более сложным.**
- 6. Конец игры должен быть результативным – победа, поражение, ничья. В любом случае – завершение яркое, эмоциональное, содержащее анализ.**
- 7. Нарушения, невыполнение правил учитываются системой штрафных очков, баллов или оценкой.**

В последние годы стал особенно актуальным индивидуально – дифференцированный подход к ребенку в зависимости от пола.

Однако содержание работы с дошкольниками по половому признаку разработано еще не достаточно. Вопрос о природе различий в развитии двигательных функций мальчиков и девочек дошкольного возраста представляет большой интерес.

Ученые О.Недригайлова, Ц.Какабадзе, В.Урицкая, Н.Шишниашвили, И.Попов пришли к выводу о превосходстве мальчиков в уровне развития основных движений и физических качеств над девочками и необходимости дифференцированного подхода к ним в процессе физического воспитания. Ученые С.Ярнесакс, Э.Ю.Пээбо, Э.С.Вильчковский в процессе двигательной активности выявили следующие особенности:

- * **Девочки** любят игры с мячом, лентой, скакалкой.
- * **У мальчиков** большое место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель, на дальность, лазание, борьба) Мальчики любят спортивные игры.
Если **девочкам** попал в руки мяч, чаще всего они начинают выполнять упражнения из «школы мяча»
- * **Мальчики** чаще всего начинают с мячом пытаться играть в футбол, но как правило, это проявляется в сильных ударах по мячу.
- * Центр тяжести у **девочек** находится ниже, чем у мальчиков, они легче справляются с упражнениями на равновесие. Выполняют ходьбу по бревну медленно, с поворотами.
Мальчики по бревну лучше побегают и пососкакивают.

* **Девочки** характеризуются: большой частотой движений кистей рук, более высокими результатами во всех упражнениях, характеризующих проявления ловкости; большей гибкостью в поясничном и тазобедренном суставах; большими результатами в прыжках в длину с места толчком одной ноги

* **У мальчиков** по сравнению с девочками: большая скорость бега, на дистанциях 10,20 и 30м.; большая выносливость к статическим усилиям; выше результаты в метании набивного мяча.

* **Девочки** стремятся подчиниться правилам, которые введены, тщательно планируют свою деятельность. **Мальчики** более уверенно ориентируются в новой обстановке, но меньшее значение отдают подчинению правилам, они менее терпеливы и аккуратны.

*
Движения **девочек** чаще всего бывают: пластичными, плавными; вычурными, эстетически богатыми (с мимикой, жестами), более связанными с музыкой, в преобладающем «координационном» стиле, в противовес «силовому» у мальчиков. **Мальчишескую** двигательную активность характеризуют: простота, угловатость; силовой, атлетический стиль; четкая целенаправленность; отсутствие вычурности, эстетической завершенности; элементы атаки, нападения, преследования.



Спасибо за внимание!