

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №172» общеразвивающего вида.

Согласовано  
старший воспитатель  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Липич.  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждено  
заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_ А.А.Новикова  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## Проект по пожарной безопасности «Чтобы не было беды!»



Составили проект:  
Юшкова О.В., воспитатель  
Гартман Е.А., воспитатель

город Барнаул, 2023 г.

## **Проект "Чтобы не было беды".**

**Тип проекта:** познавательный - игровой.

**По содержанию:** ребёнок и безопасность окружающего мира.

**Продолжительность:** краткосрочный с 15.11.23-23.11.23г.г.

**По количеству участников:** коллективный.

**Возраст детей:** подготовительная группа.(5-7 лет)

**Срок реализации проекта:** 1,5 недели.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

### **Постановка проблемы:**

У детей дошкольного возраста отсутствует защитная реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что – то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит детей перед реальной опасностью пожара.

### **Актуальность:**

На протяжении многих лет огонь угрожает людям, и все это время они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров В современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и в любом городе, селе, деревне. И наш город не исключение. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. И зачастую причиной пожара является неосторожное обращение с огнем не только взрослых, но и детей.

На проблему пожаров от шалости детей, проблему детского травматизма и гибели на пожарах нет, и не может быть иного взгляда, как на проблему острую, важную. Тяга детей к игре с огнем общеизвестна. Психологи доказывают, что об опасности этих игр дети знают. И чтобы не случилось беды, мы, взрослые, должны предупредить ребенка о возможных последствиях, но не напугать его. Должны научить его вести себя правильно в экстренных ситуациях. Помочь им утвердиться В этих знаниях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать: "Это делать опасно", а объяснить, почему опасно и к чему это может привести.

Реализация данного проекта предполагает возможность рассказать и показать как сознательную, так и разрушительную сторону одного и того же явления, в данном случае огня, научить ребенка мерам предосторожности, а также правилам поведения при возникшем пожаре, которые помогут сохранить ему жизнь.

### **Цель проекта:**

Углубленно изучить правила пожарной безопасности, выработать навыки предупреждения пожаров и правильных действий при возникновении пожара. Формировать у детей основы пожарной безопасности, осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Создать условия для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности В МБДОУ. Активизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению правил пожарной

безопасности, формирование готовности родителей к сотрудничеству с МБДОУ.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

**Развивающие:**

- формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- формирование навыков правильного поведения с огнем и огнеопасными предметами;
- усвоение элементарных знаний, связанных с возможной угрозой пожара;
- помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.

**Практические:**

- знакомство детей с правилами эксплуатации бытовых приборов;
- расширение знаний детей о том, как бороться с огнем, если возник пожар;
- формирование рефлекса самозащиты, чувства самосохранения.

**Ожидаемый результат:**

*Для детей:*

1. Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара.
2. Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
3. Профилактика страха перед огнём.

*Для родителей:*

1. Изменение отношения родителей к проблеме пожарной безопасности их детей.
2. Заинтересованность в желании ребёнка узнать как можно больше о пожарах и как с ними бороться.

*Для педагогов:*

1. Составление дополнительных разработок, бесед, практических занятий.
2. Составление картотеки дидактических игр по пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста.

**Стратегия реализации проекта**

<b>Этап, сроки</b>	<b>Дата</b>	<b>События, мероприятия</b>	<b>Цель и содержание события</b>	<b>Продукт результат события</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
--------------------	-------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

<b>1 этап подготовительный</b>	<b>15.11</b>	Подбор детской художественной литературы для чтения детям. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме	Повышение компетентности в вопросах проекта.	Стратегия реализации проекта	
	<b>2 этап практический</b>	<b>16.11</b>	Беседа «Огонь-друг, огонь-враг!»	Разобрать с детьми ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара.	Конспект беседы «Огонь друг, огонь враг».
<b>17.11</b>		Рисование «Пожарная машина»	Познакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машиной.	Рисунки	
		Памятки: «Родителям о пожарной безопасности».	Привлечь родителей к проблеме пожаров. Расширить знания родителей о способах действия во время пожара.	Памятка «Правила пожарной безопасности». (родительский уголок)	
<b>20.11</b>		Чтение художественной литературы по теме	Знакомить детей с художественными произведениями по данной тематике	Пополнение художественной литературы в уголке безопасности	

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные!»</p>	<p>Продолжать формировать умение детей распределять роли между собой, выполнять взятую на себя роль. Расширять знания детей о профессии пожарный. Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Конспект сюжетно-ролевой игры</p>	
	<b>21.11</b>	<p>Чтение художественной литературы по теме</p>	<p>Знакомить детей с художественными произведениями по данной тематике</p>	<p>Пополнение художественной литературы в уголке безопасности</p>	
		<p>Драматизация сказки Кошкин дом</p>	<p>Воспитывать у детей желание быть всегда осторожными с огнем; Воспитывать чувство сострадания и стремление помочь младшим братьям нашим; Способствовать развитию творческого конструирования, развивать мелкую моторику руки.</p>	<p>Конспект драматизации сказки «Кошкин дом».</p>	

<b>3 этап итоговый</b>	<b>22.11</b>	Изготовление дидактических игр по «Пожарной безопасности»	Пополнение уголка группы по пожарной безопасности.	Картотека дидактических игр по пожарной безопасности.	
	<b>23.11</b>	Оформление в группе выставки «Пожарная безопасность»ю	Анализ проделанной работы	Фотоотчёт на сайт МБДОУ	

### **Технология реализации проекта:**

Деятельность по реализации проекта строилась в три этапа: подготовительный, практический и итоговый.

*На подготовительном этапе* мы ознакомились с рекомендуемой методической литературой по данной теме, наметили стратегию дальнейших действий.

*На втором этапе – практическая реализация проекта* мы знакомили ребят с причинами возникновения пожара и его последствиях. А так же рассказывали о назначении пожарной машины. (Приложение №1).



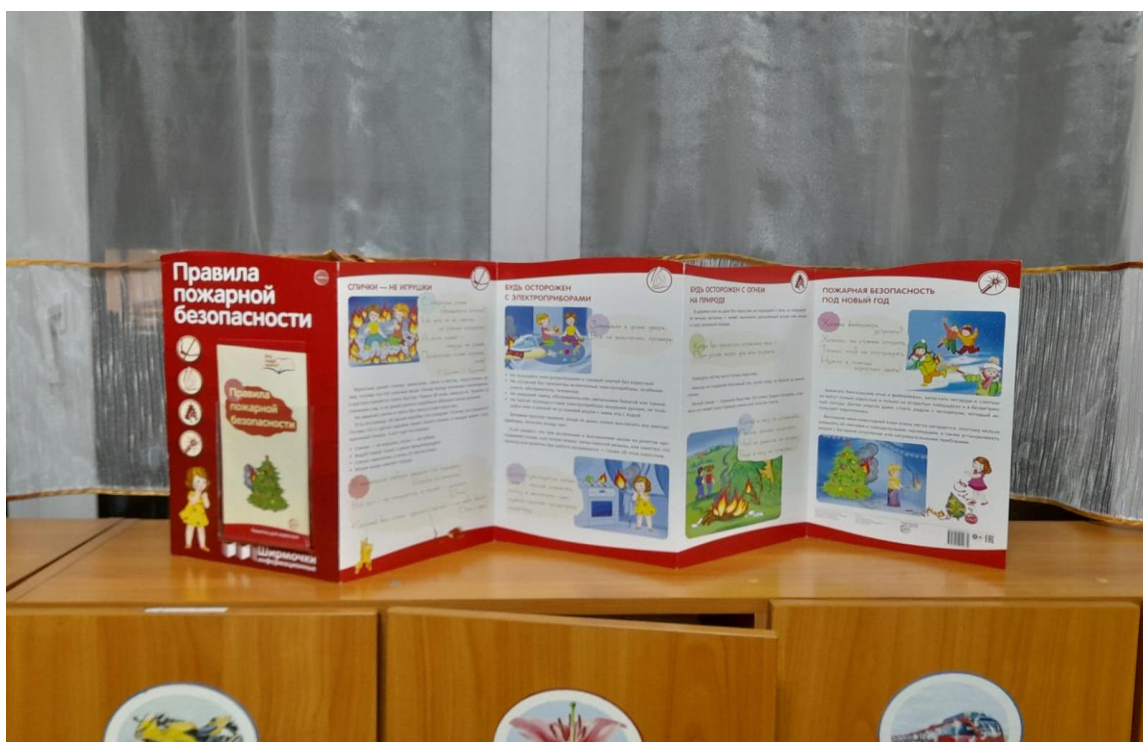
В завершении нашей беседы дети сами нарисовали пожарные машины.







Для родителей были изготовлены памятки о правилах пожарной безопасности.



На третий день была проведена сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные!» В которой дети закрепили знания о работе пожарных, а так же познакомились с

предметами и средствами пожаротушения.

Так же на третий день вспомнили литературные произведения о пожаре: С.Маршак «Кошкин дом, К. Чуковский «Путаница», с целью углубления закрепления знаний о пользе и вреде огня.



На следующий день в нашем детском саду прошли увлекательные занятия по пожарной безопасности.





В итоге ребята совместно с родителями нарисовали рисунки и мы оформили выставку в группе. Получилось очень красиво.





**Предполагаемый результат:**

В ходе реализации данного проекта у детей расширятся знания о безопасном поведении при взаимодействии с огнем, со спецификой работы пожарного. Они

усвоят основные причины возникновения пожаров и способами борьбы с огнем. Овладеют навыками правильных действий в случае пожара: научатся правильно сообщать о пожаре по телефону, использовать первичные средства пожаротушения, усвоят способы защиты от дыма и т.д. Из этого следует, что у детей младшего дошкольного возраста расширится уровень знания о пожарной безопасности, сформируется устойчивый навык самосохранения и навык безопасного и разумного поведения в непредвиденных ситуациях с огнем.

Активное участие родителей в приобретение опыта безопасного поведения, появление интереса к проблеме пожарной безопасности

**Оценка результата:**

Проект проводился на базе группы. Всю запланированную работу по проекту выполнили. Особо хочется отметить сотрудничество с родителями, которое было направлено на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Таким образом, реализация проекта совместно с педагогами, детьми и родителями показывает, насколько важно роль взрослого в формировании модели по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

## Приложение № 1

**Беседа** «Огонь - друг, огонь - враг»

**Цель:** Разобрать с детьми ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара.

Ход занятия

Вос-ль: К нам сегодня пришел очень необычный гость. Хотите узнать, что это за гость? Послушайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,  
Рыжий зверь на всех сердит,  
Он от злости ест дрова,  
Может час, а может два,  
Ты рукой его не тронь,  
Искушает он ладонь (огонь)

Вос-ль: Да, сегодня на занятии мы поговорим об огне.

Дети садятся на стульчики.

1. сюрпризный момент (появление Зайки)

Стук в дверь. Появляется зайчонок, у которого забинтована лапа и голова.

Вос-ль: Здравствуй, Зайка! Что случилось с тобой? Почему ты забинтован?

Зайка: Я решил поиграть со спичками, хотел развести костер.

Вос-ль: Что ты, Зайка? Ребята, разве можно играть со спичками? Это очень опасно!  
(ответы детей)

Зайка: Да, вот я и обжегся. А доктор Айболит пришел мне на помощь, потушил огонь и забинтовал меня. Зачем только нужен этот огонь?

Вос-ль: Присаживайся с нами Зайка, мы расскажем об огне, и тогда ты поймешь, что огонь нужен людям.

2. Беседа о полезном применении огня.

Вос-ль: В дальние времена, люди согревались у огня от холода, готовили себе пищу, он давал им свет. Шло время, и люди "приручили" огонь и "поселили" в свои дома. Ребята, а у вас есть дома огонь? А где он живет? Как он нам помогает?  
(ответы детей)

Вос-ль: А еще есть заводы, где также в печах живет огонь. В пекарне в печах пекут хлеб. Ест такие печи, в которых "варят" металл. Потом из него делают машины, самолеты. Огонь помогает работать таким заводам. Вот видишь Зайка, как огонь помогает людям. (Воспитатель свой рассказ сопровождает показом иллюстраций)

Послушайте, ребята, стихотворение о добром огне.

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя ни дня.

Нам огонь хороший нужен

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Варит суп и хлеб печет. (Е.Ильин)

Зайка: Да, такой огонь мне нравится.

Вос-ль: Люди поселили огонь в такой домик. Что это?

Дети: Спички.

Вос-ль: Сейчас я зажгу одну спичку. Посмотрите на огонь. Сейчас я зажгу свечку (дети наблюдают за огнем)

III. Игра - превращение.

Вос-ль: Вы видите, как танцует пламя в свечи. Давайте, мы с вами превратимся в свечку. Наше тело - это свеча, поэтому мы стоим не двигаемся. А руки - это зажженный огонь. Покажите, как пламя танцует.

(Свеча гаснет, дети садятся на стульчики).

IV. Правила пожарной безопасности.

Вос-ль: Сегодня мы с вами зажигали свечу. А детям можно это делать? Что может случиться? И вас кто-нибудь обжигался? (ответы детей)

Вос-ль: Когда горит свеч, плавиться воск, он горячий, им можно обжечься. А если свеча упадет, тогда что случиться? (ответы детей)

Вос-ль: Вот видишь Зайка, что может случиться. Чтобы не было пожара, нельзя маленьким детям брать в руки спички - это первое правило.

Чтение стихотворения, сопровождается показом соответствующей картинки.

Не имей такой привычки

В домик нос совать, где спички.

Потому, что эти спички,

Не игрушки для ребят.

Вос-ль: А еще пожар может случиться от утюга, если его оставить не выключенным.

Другое правило:

И утюг нельзя включать,

Это строго надо знать.

Закрывая в доме дверь,

Все ли выключил, проверь.

Чтобы пальчик или гвоздь

Ты в розетку не совал.

Электричество опасно.

Это каждый должен знать.

Вос-ль: Молодцы, ребята. Эти правила надо знать и соблюдать. А ты, Зайка, запомни их и больше никогда не играй со спичками.

Зайка: Запомнил. Я больше никогда не буду играть со спичками. А вы поиграете со мной?

V. Зайка предлагает поиграть в игру "Топаем, хлопаем".

Условия: если дети поступают правильно - хлопать, если не правильно - топать.

Дети стоят в кругу.

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя. (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Рома убежал за дом,

Там играет он с огнем. (топают)

Он опасен, Маша знает,

Утюг больше не включает. (хлопают)



Вика с Лерою играют,  
На печи газ зажигают. (топают)  
Все теперь ребята знают,  
Что с огнем играть нельзя? (да)  
Вос-ль: Помните, ребята, правила эти. И ты, Зайка, знай, что нельзя играть со спичками, иначе может случиться беда. Выздоровливай и приходи к нам в гости.

## Приложение № 2.

**“Кошкин дом”.** План – конспект игрового занятия по основам пожарной безопасности.

### Задачи:

- Повторить стихотворение «Кошкин дом», активизировать словарь детей;
- Воспитывать у детей желание быть всегда осторожными с огнем;
- Воспитывать чувство сострадания и стремление помочь младшим братьям нашим;
- Способствовать развитию творческого конструирования, развивать мелкую моторику руки.

**Оборудование:** игрушка Кошка, котята, конструктор «Строитель» (деревянный), машина, предметы для обыгрывания потешки, аудиозаписи шумов, магнитофон.

Ход

*Встречая детей, воспитатель сообщает, что их в гости на новоселье приглашает Кошка. В это время слышится перезвон, жалобное мяуканье. Дети входят в зал и видят «горящий» дом и кошку, идущую к ним на встречу.*

Воспитатель: Тили бом, тили бом!

Загорелся Кошкин дом.

Воспитатель: Кошка плачет. Ребятки, вы хотите Кошечке помочь?

Воспитатель: Давайте вспомним, как тушили Кошкин дом:

*(читают потешку, )*

Тили-бом! Тили бом!

Загорелся .... (Кошкин дом)

Идет дым ... (столбом)

Кошка выскочила!

Глаза выпучила!

Бежит курочка с ведром

Заливает ... (Кошкин дом)

А лошадка с ... (фонарем)

А собачка... (с помелом),

Серы заюшки с листом,

Раз, раз! Раз, раз!

И огонь погас.

Воспитатель: Я предлагаю вам одеть маски и взять предметы, которыми будем тушить *(распределение ролей и атрибутов)*.

— Кто тушил домик Кошечки?

— Чем тушил...

*Дети идут по кругу и рассказывают вместе с воспитателем потешку. Со слов «Бежит курочка...» подбегают к домику и тушат его.*

— Ох! Ох!

Беда! Беда!

Разбегайтесь кто куда!

Вот и рухнул Кошкин дом,

Погорел со всем добром!

*(домик падает)*

Кошка: — Ох, беда! Беда! Осталась я без домика. Где теперь я буду жить и котят своих растить?

Воспитатель: А давайте, ребята, новый домик для Кошки построим.

— Что сначала строим?

— А что сверху будет?

— А вокруг домика деревья посадим.

— Кошечка тебе нравится домик, который ребята построили?

Кошка: Спасибо вам, какой красивый дом получился.

Воспитатель: Ты, Кошечка, будь теперь осторожней. Ребята, расскажем стихотворение Кошке:

Если увидишь: дым и огонь,

Так и знай —

Скорей пожарных вызывай!

Кошка: Спасибо вам, а теперь хочу с вами поиграть. У меня есть зонтик.

П/и «Карусель» (2 раза)

— Хорошо, поиграли, но мне пора, скоро котята домой придут.

Воспитатель: И нам с ребятами пора. Нас в группе заждалась наша няня

т. Надя. Пойдемте, расскажем, как помогли Кошке, спасли ее домик от пожара.

## Приложение № 3

### Конспект сюжетно - ролевой игры «Мы - пожарные»

**Цель:** целостное представление о пожарной безопасности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
- Расширить представления детей о гуманной направленности работы пожарных, скорой помощи, их необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.
- Закрепить знания детей о противопожарной безопасности.
- Развивать дружеское отношение друг к другу.
- Развивать диалогическую речь, воображение, мышление.
- Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

### **Предметно – игровая среда:**

- Макет пожарной машины.
- Щит с пожарными инструментами: огнетушитель, ведра, лопаты, топоры.
- Рации.
- Телефоны.
- Аптечка.
- Форменная одежда пожарных.
- Использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь».

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы, просмотр учебного фильма «Пожар», изготовление атрибутов к игре, экскурсия в пожарную часть, конкурс рисунков, макетов пожарных машин.

### **Примерные игровые роли и ролевые взаимодействия:**

#### *Командир пожарной команды*

1. Принимает решения, подает команды.
2. Ведет связь по рации с диспетчером и пожарными.
3. Тушит вместе с пожарными.
4. Ведет беседу с жителями города.
5. Проверяет работу пожарных и оснащение машин.

#### *Пожарные*

1. Получают сообщения о пожаре от диспетчера.
2. Тушат пожары.
3. Спасают людей и животных, оказывают первую медицинскую помощь.
4. Ведут разговоры по рации, докладывают командиру, диспетчеру.
5. Проверяют пожарную безопасность домов, учреждений .
6. Проверяют места, где можно взять воду.

#### *Диспетчер пожарной службы*

1. Принимает вызовы о пожаре.
2. Ведет запись всех вызовов.
3. Передает сообщения пожарным.
4. Ведет связь с пожарными.

#### *Местные жители*

1. Сообщают о пожарах.
2. Эвакуируются.
3. Вызывают пожарных, милицию, скорую помощь

### **Ход игры.**

Дети рассаживаются на стульчики.

**Вос.** Ребята, я загадаю вам загадку, а вам надо ее отгадать:

Рыжий зверь в печи сиди,  
он от злости ест дрова,  
целый час, а, может два.  
Ты его рукой не тронь,  
искусает всю ладонь (огонь).

**Вос.** Вы думаете, что это огонь. Посмотрите, пожалуйста, иллюстрацию. Правильно ли вы отгадали? (показ иллюстрации) Правильно, молодцы!

**Вос.** А сейчас, сядьте по удобней на коврик и послушайте сказку, которую я вам расскажу.

«Жил – был огонь. Был он веселый и горячий. Гулял огонь, где хотел: по лесам, домам, деревьям. Никого не щадил огонь на своем пути и был злейшим врагом всего живого. Как вы думаете, почему?

(он сжигал все подряд, никого не щадил).

И вот однажды повстречался на его пути человек и сказал: «Давай огонь, померимся силой». Огонь отвечает: «Да куда тебе, человек, со мной мериться». А человек настаивает на своем, огонь и согласился. Вот начался у них бой. Человек заманил огонь к реке и прыгнул в воду. Схватил человек мокрой рукой языки пламени и хотел затушить. Взмолился огонь: «Не туши меня, человек, верой и правдой тебе служить буду». Пожалел человек, заставил служить себе. Вот так и начал огонь служить человеку и стал ему другом».

**Вос.** А для чего нужен огонь человеку? (согреться, приготовить еду, осветить жилище).

**Вос.** А от чего может произойти пожар? (игра со спичками, удар молнии, разведение костров на улице без взрослых, короткое замыкание, зажигание свечей на ёлке, использование неисправных приборов)

**Вос.** Чем можно потушить пожар? (огнетушителем, пеной, водой, песком, землёй, одеялом).

**Вос.** Как вызвать пожарных? (позвонить по номеру 01, чётко назвать адрес и причину пожара)

А сейчас мы поиграем в игру «Мы - пожарные».

**Вос.** Как вы думаете, какие профессии нужны в этой игре?

(пожарные, врачи, диспетчер).

**Вос.** Скажите, пожалуйста, что делает диспетчер, командир пожарной части, пожарные? (отвечает на звонки пострадавших; принимает от диспетчера вызов и отдает приказ пожарным; едут на вызов и тушат пожар)

**Вос.** Давайте распределим роли. (принимаю участие в распределении)  
Занимайте свои места, начинаем игру.

Мама с детьми дома. Мама занята на кухне. Дети играют. Вдруг один увидел спички.

**1 ребёнок:** Давай поиграем со спичками!

**2 ребёнок:** Нельзя, мама не разрешает играть со спичками!

**1 ребёнок:** Да мы только посмотрим. (зажигает спички).

(вывешиваю картинку с изображением огня)

Дети испуганно забегают к маме на кухню:

**Мама:** Что случилось?

**Дети:** Мы играли со спичками, и в доме начался пожар.

Мама бежит к телефону и набирает 01. (звук телефона).

**Диспетчер:** Алло, пожарная часть слушает. Говорите, что случилось?  
Назовите адрес.

**Мама:** У нас в доме пожар. Приезжайте скорей, по адресу улица Депутатская, дом 1 квартира 2.

**Диспетчер:** ждите, сейчас приедем.

**Диспетчер:** (берет рацию, передает пожарным).

-Внимание! Пожарная команда №1 на выезд. Пожар на улице Депутатская, дом 1 квартира 2.

**Командир пожарной части:** Выезжаем! (Обращается к команде).

Пожарная команда стройся. Приготовиться выехать на пожар.

(пожарные собираются, занимают свои места и едут на пожар).

(Пожарные тушат пожар, командир пожарной части выводит людей и подводит их к врачу).

Врач осматривает людей, мерит давление, расспрашивает о самочувствии.

Вдруг заплакала девочка, к ней подходит командир пожарной части и спрашивает, почему она плачет. Девочка говорит, что в доме осталась еще собака. Командир пожарной части лезет в дом и выносит собаку. Мама с детьми благодарят пожарных.

**Вос:** Молодцы, дети. Вы все справились со своими обязанностями.

А чтобы не случился в доме пожар, давайте с вами повторим правила пожарной безопасности.

*Расскажите, пожалуйста, стихотворения.*

**(дети повторяют знакомые стихи по пожарной безопасности)**

1. Я – огонь! Я – друг ребят.

Но когда со мной шалят,

Становлюсь тогда врагом

И сжигаю все кругом!

2. Не берите в руки спички!

Чтобы лес, звериный дом,

Не пылала нигде огнем,

Чтоб не плакали букашки,

Не теряли гнезда пташки,  
А лишь пели песни птички,  
Не берите в руки спички!

3. Но опасность на пути  
Стережет – не обойти!  
Если что пойдет не так,  
Если в фейерверке брак,  
Или прочь не отбежали  
Иль в окно кому попали,  
В общем, столько тут вопросов!  
Не пускай салют без спроса!

4. Хочешь ты салют устроить?  
Хорошо, не станем спорить,  
Только, чтоб не пострадать  
Нужно в помощь взрослых звать!

**Вос.** Игра окончена, всем спасибо за игру!

Приложение № 4

Дидактические игры по теме: «Пожарная безопасность»



### **«Где, чья машина?»**

**Помогает закрепить знания детей о транспорте социального назначения.**

(Участники игры (по сигналу) отбирают картинки с транспортом социального назначения и его специалистом, быстро доставляют до ребенка с символикой номера телефона;

Дети с символикой номера телефона (по сигналу) подбирают себе транспорт и пассажира).

### **«Кому что нужно для работы?»**

**Закрепляет знания детей о профессиях людей социального назначения, их предназначение и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе.**

(По типу лото – раздаются картинки с изображением человека определенной профессии, дети отбирают предметные картинки к данной профессии, называя предмет).

### **«Хорошо – плохо»**

**Закрепляет представление об огне, умение определять его хорошие и плохие стороны.**

**Дает понять детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.**

(ТРИЗ – отбор картинок: польза и вред огня, объясняя свой выбор.

В каждом предмете дети находят хорошие и плохие качества огня, получая за правильный ответ фишку).

### **«Кто работает с огнем?»**

**Дает представление о профессиях людей, работающих с огнем.**

**Формирует знания о хорошей стороне огня – его пользе для людей.**

(Дети отбирают картинки с профессиями, где необходим огонь и он приносит пользу).

### **«Четвертый лишний»**



**Формирует умение сравнивать предметы и выделять опасный для жизни и здоровья предмет.**

(Дети отбирают один предмет из 4-х (предмет, вызывающий пожар; предмет, который брать нельзя; предмет, требующий осторожного обращения; предмет, ударяющий током..., объясняя свой выбор).

### **«Отгадай – ка»**

**Закрепляет знания о предметах, связанных с огнем.**

**Учит детей угадывать предметы по описательным характеристикам.**

(Дети получают фишки за правильную отгадку, выбирается победитель (по большему количеству фишек).

### **«Опасные предметы»**

**Помогает обобщить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья.**

**Закрепляет знания правил безопасности при работе с опасными предметами.**

(К четырем знакам дети подбирают картинки с предметами, которые:

1. Вызывают пожар (с открытым огнем).
2. Необходимые в обиходе, но требующие осторожного обращения.
3. Брать без взрослых нельзя.
4. Опасны – ударяют током.

### **«Если случится беда?»**

**Закрепляет знания детей о названиях и номерах служб.**

**экстренной помощи.**

(К определенному номеру телефона дети подбирают картинки с изображением профессии, его транспорта и сообщают о случившемся происшествии).

### **«Что нужно для пожарного щита?»**

**Дает детям представление о пожарном щите.**

**Закрепляет знания об орудиях труда для борьбы с пожаром.**

**Помогает обобщить знания у детей о предметах, необходимых пожарным.**

(Давайте поиграем: если вы назовете правильно предметы, которые находятся на пожарном щите, то они появятся на экране).

**«Разложи картинки по порядку»**

**Закрепляет представления о поведении при пожаре, последовательности действий в опасных ситуациях.**

Давайте вспомним: в какой последовательности необходимо действовать при возникновении пожара?

(Дети располагают сюжетные картинки (7шт.) в определенной последовательности и составляют повествовательный рассказ о последовательности действий при возникновении пожара).