ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1D15727333D86059705AD0315189B5B0
Владелец: Новикова Анна Александровна
Действителен: с 21.07.2022 до 14.10.2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 172» общеразвивающего вида

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АБВГДЕЙКА»

(для детей 5-6 лет)

на 2023-2024 учебный год

Начато: 03 октября 2023 г.
Окончено:

Хранить:
5 лет

ПРИНЯТО
На внеочередном
Педагогическом совете
Протокол № 2
от 22 сентября 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Д/с № 172»
от 22 сентября 2023 года
приказ № 174-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АБВГДЕЙКА»

(для детей 5-6 лет)

на 2023-2024 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор - составитель:
Керн Оксана Карловна

г. Барнаул, 2023

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	6
1.3.	Содержание Программы	7
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный план	10
2.2.	Календарный учебный график	24
2.3.	Условия реализации Программы	25
2.4.	Формы подведения итогов	25
2.5.	Оценочные материалы	25
3.	Список литературы	26
4.	Лист изменений	27

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА» (далее – Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «Д/с № 172» общеразвивающего вида

Актуальность.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки.

Следуя рекомендациям Л. С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций ребенка. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости», особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

По утверждению Л. А. Венгера и С. В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

За основу построения программы взят принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать до буквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании

программы и методики её реализации учитывалось положение Л. С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. При работе по данной программе у детей в одинаковой мере развивается как логическое мышление, так и эмоциональное, что в свою очередь, способствует развитию как левого полушария головного мозга (отвечающего за логическое мышление), так и правого (отвечающего за образное мышление).

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение воспитанников 5-6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи.

Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно. Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии

познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Срок и объем освоения Программы: программа рассчитана на 8 месяцев обучения, всего 66 учебных часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные. Количественный состав – до 15 детей. Форма организации деятельности детей на занятии – групповая.

Режим занятий.

Периодичность занятий – два раза в неделю (вторник, четверг), во вторую половину дня.

Длительность занятий – 25 минут.

Занятия по программе проводятся с 03 октября 2023 года по 30 мая 2024 года.

Общее количество занятий в учебный год – 66.

Консультации для родителей: каждый вторник и четверг с 18.30 до 19.00 проводятся индивидуально в режиме «вопрос-ответ».

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа.

Задачи Программы.

Обучающие задачи:

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить называть слова с заданным звуком;
- обучать звукобуквенному анализу слов;
- формировать ориентировку в звуковой системе языка;
- учить делит слова на слоги;
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас;
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;

- учить ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения;
- развивать мелкую моторику пальчиков.

Воспитательные задачи:

- воспитывать старательность, усидчивость;
- воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению;
- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку.

1.3. Содержание Программы.

Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В бучении детей 5-6 лет не ставится задача научить их читать и писать. Основное место отводится приобщению детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающее не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Работа по Программе предусматривает обучение звуко-буквенному анализу детей на материале алфавита, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму. Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь). Главное научить детей не путать «звук» и «буква».

В Программе используется следующие подходы к развитию детей:

- системный подход рассматривает пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности
- комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания);

- теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников;
- личностный подход рассматривает процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

1.4. Планируемые результаты.

В конце года дети должны:

- делить слова на слоги;
- определяет ударный слог в слове;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- давать характеристику звуку;
- составлять рассказ по сюжетной картине;
- понимать и свободно пользоваться звуковыми схемами слов;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- ориентироваться на листе бумаги.

Учебный план по обучению грамоте детей 5-6 лет.

№ п/п	Перечень основных тем программы	Количество учебных часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1.	Звуки и буквы.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
2.	Звук и буква А.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
3.	Звук и буква О.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
4.	Звук и буква У.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
5.	Звук и буква Ы. Деление слов а слоги.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
6.	Звук и буква Э.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
7.	Закрепление пройденного материала.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
8.	Звук и буква Л.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
9.	Звук и буква М. Ударение.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
10.	Звук и буква Н.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
11.	Звук и буква Р. Знакомство с предложением.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
12.	Закрепление пройденного материала.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
13.	Буква Я. Знакомство с предложением.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
14.	Буква Ю.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
15.	Буква Е. Составление	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение

	предложений.					
16.	Буква Ё.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
17.	Звук и буква И.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
18.	Закрепление пройденного материала.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
19.	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Составление и условная запись предложения.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
20.	Звуки Д-Т, Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Составление и условная запись предложения.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
21.	Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
22.	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
23.	Звуки Б-П, Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Предложение.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
24.	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Предложение.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
25.	Звуки и буквы Ж-Ш.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
26.	Звуки и буквы Ч-Щ. Предложение.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
27.	Звук и буква Ц.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
28.	Звук и буква Й.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
29.	Буква Ь.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
30.	Буква Ъ.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
31.	Закрепление пройденного материала. Предложение.	2	0,6	0,7	групповое	наблюдение
32.	Закрепление пройденного материала. Составление предложений по сюжетным картинам.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
33.	Повторение. Составление предложений по сюжетным картинам.	1	0,3	2,1	групповое	наблюдение
34.	Закрепление пройденного материала.	1	0,3	2,1	групповое	наблюдение
35	Закрепление пройденного материала.	1	0,3	2,1	групповое	наблюдение
36.	Закрепление пройденного материала.	1	0,3	2,1	групповое	наблюдение
37.	Закрепление пройденного материала.	1	0,3	2,1	групповое	наблюдение
38.	Закрепление пройденного материала.	1	0,3	2,1	групповое	наблюдение

39.	Закрепление пройденного материала.	1	0,3	2,1	групповое	наблюдение
	Итого часов:	66	14,1	54,6		

2. Комплекс организационно педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план.

Наименование платной образовательной услуги	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Количество занятий месяц								Количество занятий в год с 03.10.2023 по 30.05.2024
				октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Кружок «АБВГДЕЙКА»	5-6 лет	2	25 мин	9	9	8	7	9	8	8	8	66

Календарный тематический план обучению детей чтению.

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия	Теория	Практика	Содержание
1.	03.10.23.	1	Звуки и буквы.	Техника безопасности и правила поведения на занятии. Правила выполнения упражнений.	1.Знакомтво с разными звуками. 2.Знакомство с артикуляционным аппаратом. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Физминутка. 5.Звуки гласные и согласные. 6.Знакомство со словом. 7.Раскраска картинок.	Познакомить с понятиями и показать отличие – «звук», «буква». Расширить словарный запас. Способствовать развитию внимания, воображения, творческих способностей, мелкой моторики. Развивать умения говорить и слушать. Пробудить интерес к самому процессу обучения, используя игру как основную форму
2.	05.10.23. 10.10.23.	2	Звук и буква А.	Правила выполнения игр и упражнений.	1.Игра «Найди и обведи». 2.Игра «Определи место звука в слове». 3.Игра «Кто внимательный».	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в

					4.Физминутка. 5.Рисуем матрёшек. Пишем букву А. 6.Игра «Определи место буквы в слове». 7.Игра «Найди и обведи буквы А красным карандашом. 8.Раскраска картинок и буквы.	словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение (красный квадрат). Учить выделять в тексте слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А, как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3.	12.10.23. 17.10.23.	2	Звук и буква О.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Найди и обведи». 2.Игра «Определи место звука в слове». 3.Игра «Кто внимательный». 4.Физминутка. 5.Рисуем мячи. Пишем букву О. 6.Игра «Схема, слово». 7.Игровое упражнение «Найди букву О на рисунках и закрась её красным карандашом. 8.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить выделять в тексте слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить соотносить схему слова с названием изображённого предмета. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4.	19.10.23. 24.10.23.	2	Звук и буква У.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Слово, схема». 3.Игра «Кто внимательный?» 4.Физминутка.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков-красный квадрат. Учить определять

					5.Рисуем крючки, пишем букву У. 6.Игра «Соедини правильно». 7.Игра «Найди и обведи буквы А и У в один овал. 8.Раскраска картинок и буквы.	место звука в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить выделять в тексте слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У, как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить отгадывать загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
5.	26.10.23. 31.10.23.	2	Звук и буква Ы. Деление слов на слоги.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Загадки, предметы, схемы». 3.Физминутка. 4.Пишем букву Ы. 5.Игра «Ну-ка, буква отзовись». 6. Игра «Найди и обведи буквы Ы красным карандашом. 7.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков-красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст и подирать слова близкие по звучанию и смыслу. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы, как письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы. Учить делить сована слоги, используя схему слова. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык

						самоконтроля и самооценки.
6.	02.11.23. 07.11.23.	2	Звук и буква Э.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Закончи предложение». 2. Пишем букву Э. 3.Игра «Напиши правильно». 4.Физминутка. 5.Игра «Кто больше?» 6. Игра «Найди и обведи буквы Э красным карандашом. 7.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его условны обозначением. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э, как письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
7.	09.11.23.	1	Закрепление пройденного материала.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игровое упражнение «Напиши и прочитай. 2.Игра «Кто больше?» 3.Игровое упражнение «Кто, в каком домике живёт?» 4.Физминутка. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Игра «Звук и буква». 7.Игра «Подскажи словечко». 8.Деление слов на слоги.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Формировать умение читать слова УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках А, О, У, Ы, Э Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

8.	14.11.23. 16.11.23.	2	Звук и буква Л.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Назови первый звук». 2.Игра «Предмет, схема». 3.Пишем букву Л и читаем слоги. 4.Фзминутка. 5.Игра «Раздели правильно». 6.Игра «Найди и подчеркни буквы Л двумя линиями, синей из зелёной. 7.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Л и его условным обозначением-синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учит интонационно выделять звук Л в словах. Учить писать печатную букву Л. Учить читать слоги. Продолжать учит делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
9.	21.11.23. 23.11.23.	2	Звук и буква М. Ударение.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра Определи место звука в слове». 3.Игра «Слоговые домики». 4.Физминутка. 5.Знкомство с ударением. 6. Игра «Найди и подчеркни буквы М двумя линиями, синей из зелёной. 7.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком М и его условным обозначением-синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учит интонационно выделять звук М в словах. Учить писать печатную букву М. Учить читать слоги. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной. Учить проводит звуковой анализ слова: гласные, согласные.

						Познакомить с ударением и его обозначение. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	28.11.23. 30.11.23.	2	Звук и буква Н.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Определи место звука в слове». 3. Игра «Соедини правильно». 4.Физминутка. 5.Игра «Слово, схема, предмет» 6.Игра «Кто больше». 7.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Н и его условным обозначением-синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение. Учит интонационно выделять звук Н в словах. Учить писать печатную букву Н. Учить читать слоги. Продолжать учит делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
11.	05.12.23. 07.12.23.	2	Звук и буква Р. Знакомство с предложением.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Определи место звука и обозначь на схеме. 3.Игра «Закрась правильно». 4.Физмиука. 5.Игра «Слова и слоги». 6.Работа с предложением. 7. Игра «Найди и подчеркни буквы Р двумя линиями, синей из зелёной. 7.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением-синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Р в слове, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву Р и читать слоги. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов. Познакомить с условным обозначением приложения. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

12.	12.12.23.	1	Закрепление пройденного материала.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игровое упражнение «Как зовут мальчика». 2.Игра «Звук потерялся». 3.Физминутка 4.Игровое упражнение «Закрась правильно». 5.Игровое упражнение «Звук и буква». 6.Игра «Подскажи словечко».	Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
13.	14.12.23. 19.12.23.	2	Буква Я. Знакомство с предложением.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Знакомство с буквой Я. Чтение слогов. 2.Игра «Загадки и отгадки». 3.Физминутка. 4.Игровое упражнение «Как зовут девочку?» 5.Деление слов на слоги. 6.Работа с приложением. 7.Раскраска картинок и буквы.	Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить записывать приложение схематически, определять порядок следования слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
14.	21.12.23. 26.12.23.	2	Буква Ю.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Знакомство с буквой Ю. Чтение слогов. 2. Игровое упражнение «Напиши правильно». 3.Игровое упражнение «Как зовут девочку, мальчика?» 4.Физминутка.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с гласной буквой Ю и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Ю. Учить читать слоги. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат.

					5.Игровое упражнение «Читай и записывай правильно». 6. Раскраска картинок и буквы.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, облачением ударения. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
15.	28.12.23. 09.01.24.	2	Буква Е. Составление предложений.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Знакомство с буквой Е. Чтение слогов. 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Игра «Соедини правильно». 4.Физминутка. 5.Составь и запиши предложение знаками. 6.Раскраска картинок и буквы.	Познакомить с гласной буквой Е и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Е. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат. Учить читать слоги. Учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение по картине и записывать его условными знаками. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
16.	11.01.24. 16.01.24.	2	Буква Ё.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов. 2.Игра «Слушай, смотри, пиши». 3.Игра «Буквы рассыпались». 4.Физминутка. 5.Игра «Ну-ка, буква отзовись». 6.Игра «Подскажи словечко». 7.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с гласной буквой Ё и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Ё. Учить читать слоги. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать

						гласные-согласные звуки, твёрдые согласные-мягкие согласный звуки. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
17.	18.01.24. 23.01.24.	2	Звук и буква И.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игровое упражнение «Определи место звука в слове». 3.Пишим букву И, читаем слоги. 4.Физминутка. 5.Игра «Предмет, слово, схема». 6.Игра «Найди и обведи буквы И красным карандашом. 7.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с гласной буквой Ё и её условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить писать букву И, читать слоги. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
18.	25.01.24.	1	Закрепление пройденного материала.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игровое упражнение «Слоговые листочки». 2.Игра «Напиши правильно». 3.Физминутка. 4.Игра «Напиши правильно». 5.Запиши предложение знаками. 6.Игра «Кто больше?»	Закреплять умение писать гласные буквы Я, Ю, У, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Учить записывать предложение условными знаками, определять последовательность слов. Закреплять умение определять ударные гласные звуки. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

19.	30.01.24. 01.02.24.	2	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Составление и условная запись предложения.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Слово, схема». 3.Игровое упражнение «Слоговые домики». 4.Физминутка. 5.Составь и запиши предложение знаками. 6.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Знакомить со звуками Г-К, как звонкими и глухими согласными; Г-ГЬ, К-КЬ, как твёрдыми и мягкими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу. Познакомить с буквами Г, К. Учить писать буквы Г, К, читать слоги. Продолжать учить составлять предложение по картинке и записывать его условными обозначениями. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
20.	06.02.24. 08.02.24.	2	Звуки Д-Т, Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Составление и условная запись предложения.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Узнай, какой звук?» 3.Игра «Слоговые домики». 4.Физминутка. 5.Работа с предложением. 6.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Знакомить со звуками Д-Т, как звонкими и глухими согласными; Д-ДЬ, Т-ТЬ, как твёрдыми и мягкими согласными. Познакомить с буквами Д, Т. Учить писать буквы Д, Т, читать слоги. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением. Продолжать учить записывать предложение условными обозначениями. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и

						самооценки.
21.	13.02.24. 15.02.24.	2	Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Определи место звука в слове». 3.Игра «Слоговые домики». 4.Физминутка. 5.Игра «Подскажи словечко». 6. Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Познакомить со звуками В-Ф, как звонкими и глухими согласными; буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Учить писать буквы В, Ф, читать слоги. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить подбирать слова, близкие по звучанию и смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
22.	20.02.24. 22.02.24.	2	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Определи место звука в слове». 3.Игра «Слоговые домики». 4.Физминутка. 5.Игра «Допиши и прочитай». 6. Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Познакомить со звуками З-С, как звонкими и глухими согласными; буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать буквы З, С, читать слоги. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
23.	27.02.24. 29.02.24.	2	Звуки Б-П, Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Предложение.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Слоговые домики». 3.Игра «Соедини правильно». 4.Физминутка. 5.Игра «Буквы рассыпались». 6. Раскраска картинок и	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Познакомить со звуками Б-П, как звонкими и глухими согласными; буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать буквы Б, П, читать слоги. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое

					буквы.	мышление. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
24	05.03.24. 07.03.24.	2	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Предложение.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Слоговые домики». 3.Игра «Закончи предложение». 4.Физминутка. 5.Выделение слов с заданным звуком из текста. 6.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Познакомить с буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать букву Х, читать слоги. Учить подбирать к картинке соответствующий текст. Учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
25.	12.03.24. 14.03.24.	2	Звуки и буквы Ж-Ш.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Слоговые домики». 3Физминутка. 4.Игра «Предмет, слово, схема». 5.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу. Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ж-Ш, как звонкими и глухими согласными. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твёрдые). Познакомить с буквами Ж-Ш. Учить писать буквы, читать слоги. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и

						самооценки.
26	19.03.24. 21.03.24.	2	Звуки и буквы Ч-Щ. Предложение.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Соедини правильно». 3.Игра «Слоговые домики». 4.Физминутка. 5.Выделение слов с заданным звуком из текста. 6.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч-Щ, как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зелёный квадрат (как звуками, которые всегда мягкие). Познакомить с буквами Ч-Щ. Учить писать буквы, читать слоги. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
27.	26.03.24. 28.03.24.	2	Звук и буква Ц.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Слоговые шарики». 3.Выделение слов с заданным звуком из текста. 4.Физминутка. 5.Игра «Буквы рассыпались». 6.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Познакомить с согласным твёрдым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц, как письменным знаком звука Ц. Учить писать букву Ц, читать слоги. Развивать логическое мышление, память. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
28	02.04.24. 04.04.24.	2	Звук и буква Й.	Правила выполн	1.Игра «Подскажи словечко».	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического

				ения игр и упражнений	2.Игра «Буква потерялась». 3.Игра «Предмет, слово, схема». 4.Физминутка. 5.Выделение слов с заданным звуком из текста. 6.Раскраска картинок и буквы.	восприятия. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с печатной буквой Й, как письменным знаком звука Й. Учить писать букву Й, читать слоги. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
29.	09.04.24. 11.04.24.	2	Буква Ь.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Буква потерялась». 2.Игра «Слово, схема». 3.Игра «Допиши и прочитай». 4.Физминутка. 5.Игра «допиши слово». 6.Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать букву Ь, слова, читать слоги. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
30.	16.04.24. 18.04.24.	2	Буква Ъ.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Слово, схема». 2.Игра «Звук, буква, слово». 3.Выделение слов с буквами Ь-Ъ из текса. 4.Физминутка. 5.Игра «Найди букву». 6. Выделение слов с буквами Ь-Ъ из текса. 7. Раскраска картинок и буквы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ. Учить писать букву Ъ, читать слоги. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
31.	23.04.24. 25.04.24.	2	Закрепление	Правила	1.Игровое упражнение	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и

			пройденного материала. Предложение.	выполнения игр и упражнений	«Кто катается на карусели?» 2.Игра «Какой звук потерялся». 3.Игра «Допиши правильно». 4.Физминутка. 5.Ребусы. 6.Отгадай загадки.	фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слоги, слова, дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложение 1-е, 2-е, 3-е слово; проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
32.	02.05.24.	1	Закрепление пройденного материала. Составление предложений по сюжетным картинам.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Допиши гласные буквы». 2.Игра «Допиши согласные буквы». 3.Физминутка. 4.Составь и запиши предложение. 5.Игра «Подскажи словечко».	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
33.	07.05.24.	1	Повторение. Составление предложений по сюжетным картинам.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Необычный дом». 2.Физминутка. 3.Чтение детям стихотворения С. Михалкова.	Познакомить детей с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы.
34.	14.05.23	1	Закрепление пройденного материа	Правила выполнения игр и	1.Игра «Определить первый звук в названии каждой картинки и	Продолжать учить определять первый звук в слове и обозначат его буквой на письме. Продолжат учить писать

			ла.	упражнений	написать». 2.Игра «Доскажи словечко». 3.Физминутка. 4. Раздели слова на слоги. 5.Составь и запиши предложение.	печатные буквы, различать гласные и согласные буквы. Закреплять умение делить слова на слоги и составлять и записывать предложения по сюжетным
35.	16.05.23.	1	Закрепление пройденного материала.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Раздели сова на слоги. Поставь ударение 2.Раскрась квадраты в каждом прямоугольнике, согласно звуковой характеристике слов. 3.Физминутка. 4.Печатане и штриховка букв.	Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Продолжат учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные буквы.
36.	21.05.23.	1	Закрепление пройденного материала.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Найди лишнего животного». 2.Раскрась квадраты в каждом прямоугольнике, согласно звуковой характеристике слов. 3.Физминутка. 4.Печатане и штриховка букв.	Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Продолжат учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные буквы.
37.	23.05.23.	1	Закрепление пройденного материала.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Помоги Незнайке». 2.Раскрась квадраты в каждом прямоугольнике, согласно звуковой характеристике слов. 3.Физминутка. 4.Печатане и штриховка букв.	Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Продолжат учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные буквы.
38.	28.05.23.	1	Закрепл	Правил	1.Игра Помоги	Закреплять умение делить

			ение пройденного материала.	а выполнения игр и упражнений	Буратино». 2.Раскрась квадраты в каждом прямоугольнике, согласно звуковой характеристике слов. 3.Физмиутка. 4.Печатане и штриховка букв.	слова на слоги, выделять ударный слог. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Продолжат учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные буквы
39.	30.05.23.	1	Закрепление пройденного материала.	Правила выполнения игр и упражнений	1.Игра «Предмет, слово, схема». 2.Раскрась квадраты в каждом прямоугольнике, согласно звуковой характеристике слов. 3.Физминутка. 4.Печатане и штриховка букв.	Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия. Продолжат учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные буквы.
Всего: 66 часов.						

2.2. Календарный учебный график.

Наименование программы.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА».
Начало учебного года.	03.10.2023
Окончание учебного года.	07.05.2024
Продолжительность учебного года.	32 недели
Количество занятий в неделю.	2 раза в неделю (вторник, четверг)
Продолжительность занятий.	5-6 лет – 25 мин.
Каникулы, праздничные (нерабочие) дни	
Новогодние праздники. День защитник Отечества. Международный женский день. День Весны и труда. День Победы.	31.12.2023-08.01.2024 23.02.2024 08.03.2024-10.03.2024 28.04.2024-01.05.2024 09.05.2024-12.05.2024

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебно-материальная база.

1.Группа № 3.

2.Магнитная доска.

3.Картинки с крупными буквами.

4.Плакат «Алфавит».

5.Печатные листы с заданием.

6.Маркеры (красный, синий, зелёный).

7.Цветные карандаши.

8.Простые карандаши.

2.4. Формы подведения итогов.

Формы подведение итогов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГДЕЙКА» для детей 5-6 лет:

1.Участие воспитанников во Всероссийской интеллектуальной викторине или Всероссийской образовательной олимпиаде – (май).

2.Творческий отчёт воспитателя-руководителя кружка (презентация на сайт МБДОУ) – декабрь 2023 г., май 2024 г.

2.5. Оценочные материалы.

Мониторинг освоения детьми программного материала проводится с целью сбора информации об успешности обучения грамоте индивидуально каждого ребенка в группе.

Сроки проведения:

Вводный мониторинг – 03.10.2023 г. – 05.10.2023 г.

Итоговый мониторинг – 02.05.2024 г. – 07.05.2023 г.

Мониторинг детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Е. В. Колесниковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми.

В начале года проводиться входящий мониторинг (без бальной оценки).

Результативность занятий оценивается по бальной системе по окончании учебного года.

Оценка дается по трёхбалльной системе.

Уровни.

- Низкий уровень – 1 балл (компоненты не сформированы).
- Средний уровень – 2 балла (компоненты недостаточно с формированы).
- Высокий уровень – 3 балла (все компоненты сформированы).

Карта обследования навыков обучения грамоте детей 5-6 лет.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Показатели									Общий балл
		Различает «звук», «слово»	Определяет место звука в слове	Даёт характеристику звуку	Деление слов на слоги	Составляет предложение	Делит предложение на сова	Определят ударный слог в слове	Ориентируется на листе бумаги	Понимает и пользуется звуковой схемой	

3.Список литературы.

1.Журова Л.Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
2.Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
3. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д. Г. - СПб: «Детство – Пресс», 2000.
4.Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г
5.Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: Ювента. 2008. – 79 с.
6.Маханёва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирова Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет».
7.Обучие грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г. Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004. – 128 с.

4.Лист изменений и дополнений Программы