ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CAA767700986B3BBAAAB2BB2ACE8A4C8
Владелец: Новикова Анна Александровна
Действителен: с 13.07.2022 до 06.10.2023

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №172» общеразвивающего вида

Дело № 02-22

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Умные ручки» (для детей 4-5 лет)

на 2023-2024 учебный год

Начато: 13 сентября 2023 г
Окончено:

Хранить: 5 лет

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «25» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Д/с №172»
от «25» августа 2023 года
приказ № 158-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умные ручки»
(для детей 4-5 лет)

на 2023-2024 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Автор-составитель:
Целикова Светлана Ивановна

Начато: 13 сентября 2023 г
Окончено:

Хранить:
5 лет
ст. 443 ТП

г. Барнаул

Содержание Программы:

1.Комплекс основных характеристик Программы
1.1. Пояснительная записка.....4
1.2. Цель и задачи Программы…….....5
1.3. Содержание Программы……..5
1.4. Планируемые результаты.....9
2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный план……10
2.2. Календарный учебный график……18
2.3. Условия реализации Программы……....18
2.4. Формы подведения итогов…… 19
2.5. Оценочные материалы……19
3. Список литературы……..21
4. Лист изменений и дополнений Программы……..22

1.Комплексс основных характеристик Программы
1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные ручки» для детей 4-5 лет (далее - Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «Д/с №172» общеразвивающего вида

Направленность Программы: Социально-гуманитарная.

Новизна Программы: Обучение детей проводится с четырехлетнего возраста; подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики; разработан мониторинг определения уровня развития мелкой моторики; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учите, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Актуальность Программы: Недостаточное развитие мелкой моторики, развития речи, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому важным является создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность данного вопроса подтверждается наличием противоречия между необходимостью организации целенаправленной систематичной работы по развитию мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов и отсутствием научно-обоснованных методик комплексного применения пальчиковой гимнастики в учебно-воспитательном процессе.

Отличительные особенности Программы: Отличительной особенностью программы по развитию мелкой моторики является то, что она помогает каждому ребёнку развить умения и навыки, необходимые для последующего успешного обучения в школе. Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов, созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, созданию психологического комфорта. Реализация программы проходит через игровую и продуктивную практическую деятельность детей. Использование наглядного материала.

Адресат Программы: Программа рассчитана на обучение воспитанников 4-5 лет

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В период от четырех до пяти лет ребенок может раскрашивать простые формы, копировать заглавные печатные буквы, рисовать человечка, изображая от двух до трех частей его тела, вырезать по контуру фигуру. Ребенок может определять предметы по форме, величине, фактуре в мешочке на ощупь, без

зрительного контроля. Ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина и выполняет по образцу задания. В данном возрасте умения ведущей руки преобладает над умениями вспомогательной. Овладевает навыками самообслуживания: застегивает и расстегивает пуговицы, открывает и закрывает молнии, развязывает шарф, шнурует ботинки и другие. Все это возможно только при правильном развитии тонкой моторики пальцев рук.

Объём и срок освоения Программы: Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, всего 65 часов.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – групповая. Количественный состав – до 15 детей.

Режим занятий: занятия проводятся с 13 сентября 2023 года по 08 мая 2024 года 2 раза в неделю, по вторникам и четвергам: продолжительность – 20 минут. Общее количество занятий в учебный год – 65.

Консультации для родителей: каждые вторник и среда с 18.30 до 19.00. проводятся индивидуально в режиме «вопрос-ответ».

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев и кистей рук у детей среднего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи Программы:

1. Способствовать развитию мелкой моторики и тактильной чувствительности детей.
2. Развивать слухо-зрительно-моторную координацию в работе с мелкими предметами и бумагой разной фактуры.
3. Формировать графические умения и навыки через обводку трафаретов.
4. Способствовать развитию ориентировки в пространстве и психических процессов (логического мышления, внимания, памяти).
5. Расширять знания и представления об окружающем мире.
6. Воспитывать аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своему и чужому труду.

1.3. Содержание Программы.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста мы руководствуемся следующими принципами:

1. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.

2. *Принцип деятельного подхода.* Деятельность – это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
3. *Принцип психологической комфортности*. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.
4. *Принцип наглядности.* Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные направления работы по развитию мелкой моторики рук и координации движений:

Занятия предполагают организацию разных видов работ в следующих направлениях:

Раздел **«Пальчиковая гимнастика»**

Дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стихи помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть —

активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса. Пальчиковая гимнастика - это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание Игры и упражнения на развитие общей моторики формируют зрительно-моторную координацию.

Раздел **«Игровой самомассаж».**

Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему дошкольника, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка. Самомассаж выполняется в течение 3-5 минут. Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью.

Раздел **«Работа с бумагой и оригами»**.

Предназначен для точных движений и памяти. Этому помогает складывание фигурок из бумаги. Необходимо познакомить детей с приёмы сгибания и складывания бумаги, дать первоначальные сведения о видах бумаги (писчая, газетная, обёрточная).

Раздел **«Игры и действия с предметами»**.

Для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее действие. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Можно научить ребенка перекатывать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка, пальцами одной руки или между двух ладоней шестигранный карандаш. Можно предложить детям выкладывать силуэты различных предметов из мелких предметов: семян, пуговиц, веточек и т.д. Все занятия с использованием мелких предметов должны проходить под строгим контролем взрослых.

Раздел **«Пластилиновые заплатки».**

Пластилиновые заплатки - это игры на развитие у детей мелкой моторики рук, координации, знакомство с цветом, формирование творческого мышления, развитие усидчивости. Ребёнок учится концентрироваться на одном деле. Это интересное и полезное занятие любят все дети. Всегда было известно, что чем больше ребёнок "работает" руками, тем быстрее появится речь. Учим ребёнка отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатываем небольшие шарики и прижимаем на карточку, "заклеиваем" кружочки на карточке.

Раздел **«Графические упражнения»** (обводка предмета).

Чтобы обвести контур предмета, кажется, что не надо прилагать больших усилий. Но эта работа требует серьёзной работы мозга и свободных, скоординированных движений кистей рук ребёнка. Тренируется нажим, плавность, ритмичность письма. Если ребёнок легко справляется с графомоторными упражнениями в дошкольном возрасте, в дальнейшем он избежит многих проблем в школе.

Раздел **«Раскрашивание»**.

Дети учится раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. Раскрашивание, как один из самых легких видов деятельности, вводится в значительной степени ради усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Вместе с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и
двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Ребенок, выполняя работу по раскрашиванию, в отличие от работы, связанной с написанием букв, не чувствует усталости, он делает это с удовольствием,
свободно, хотя его рука проделывает те же манипуляции, что и при письме. Поскольку эта работа не затрудняет ребенка, он может сосредоточиться на основной задаче - выполнении гигиенических правил письма.

Структура занятия:
В организационную часть входят: пальчиковая гимнастика (инсценирование руками по образцу педагога), пальчиковый игротренинг (составление фигур из пальцев).
В основную часть входят упражнения на развитие движений рук и ручной умелости, пальчиковый игротренинг (манипуляция с крупными деталями, манипуляция с мелкими деталями, пластилинография, вращательные движения мелких предметов пальцами, складывание бумаги, вырезание из бумаги и склеивание, составление фигур из пальцев, палочек с усложнением).
Творческая часть: графические упражнения, подготовка к обучению письму.
Заключительная часть включает в себя «ритуал прощания» с группой.

Учебный план по развитию моторики рук детей 4-5 лет.

№ п/п	Перечень основных тем программы	Количество учебных часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
2	Детский сад. Игрушки.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
3	Дружба.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
4	Осень.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
5	Огород. Овощи.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
6	Сад. Фрукты.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
7	Ягоды.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
8	Деревья.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
9	Дом. Семья.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение

10	Мебель. Квартира.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
11	Перелётные птицы.	2	0,6	1.4	групповое	наблюдение
12	Сказки.	2	0,6	1.4	групповое	наблюдение
13	Зима. Декабрь.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
14	Зимние забавы.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
15	Скоро праздник.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
16	Новый год.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
17	Зимующие птицы.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
18	Домашние животные.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
19	Домашние птицы.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
20	Транспорт.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
21	Дружба.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
22	Профессии.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
23	Наша Армия.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
24	Посуда.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
25	Мамин праздник.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
26	Весна.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
27	Комнатные растения.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
28	Дикие животные.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
29	Перелётные птицы.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
30	Мой город.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
31	Правила дорожного движения.	2	0,6	1,4	групповое	наблюдение
32	Весенние цветы.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
33	Насекомые.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
34	Бабочки.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
35	Лето. Итоговое занятие.	1	0,3	0,7	групповое	наблюдение
Итого часов:		65	19,5	45,5		

1.4.Планируемые результаты.

В соответствии с поставленными целями и задачами программы по развитию мелкой моторики рук после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты. Воспитанник:

- будет ориентироваться в пространстве на микроплоскости;
- будет выполнять задания по словесной и зрительной инструкции;
- будет стремиться быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;
- будет стремиться самостоятельно оценивать правильность выполнения задания;
- будет владеть графическими навыками;
- будет уважительно относиться к своему и чужому труду.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1.Календарный учебный план.

Наименование платной образовательной услуги	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Количество занятий в месяц									Количество занятий в год с 13.09.2023 по 10.05.2024
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Кружок «Умные ручки»	4-5 лет	2	20 мин	5	9	9	8	8	8	8	8	2	65

Календарный тематический план по развитию моторики рук детей 4-5 лет.

№ п/п	дата проведения	кол-во часов	тема занятия	цели	содержание	оборудование
1	13.09	1	Вводное занятие.	Выявить уровень графических умений и навыков у детей. Работать над развитием координации движений с речью. Формировать графические умения и навыки – обучать выкладывание по образцу.	Знакомство с кабинетом, правила поведения на занятиях. Определение ведущей руки. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Массаж подушечек пальцев рук «Дети любят всех зверей». «Разрезные картинки» - собрать картинки игрушек из 4-6 частей. «Это машина» - выкладывание машины из геометрических фигур.	Разрезные картинки, цветные бумажные овалы, геометрические фигуры.
2	19.09 20.09	2	Детский сад. Игрушки.	Работать над развитием координации движений с речью. Формировать графические умения и навыки – обучать выкладывание по образцу.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Массаж подушечек пальцев рук «Дети любят всех зверей». «Разрезные картинки» - собрать картинки игрушек из 4-6 частей. «Собери пирамидку» - собрать пирамидку из цветных бумажных овалов разных размеров. «Это машина» - выкладывание машины из геометрических фигур.	Разрезные картинки, цветные бумажные овалы, геометрические фигуры.
3	26.09 27.09	2	Дружба.	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Формировать графические умения и навыки.	Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики» Массаж ладоней ребристым карандашом. Раскрашивание игрушек.	Простой карандаш, изображения игрушек.

4	03.10 04.10	2	Осень.	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Закреплять умение придавливать пластилиновые шарики, добиваясь изображения листьев.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Лист жёлтой или оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки. Пластилиновые заплатки «Осеннее дерево».	Оранжевая и жёлтая бумага, шаблон осеннего дерева.
5	10.10 11.10	2	Огород. Овощи.	Развивать координацию движений пальцев рук. Формировать умение раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	Пальчиковая гимнастика «Капуста». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выбрать только овощи. Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи».	Муляжи овощей и фруктов, трафареты овощей.
6	17.10 18.10	2	Сад. Фрукты.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение наносить пластилин на основу.	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты». Пластилиновые заплатки «Яблоня»	Пластилин, печатное пособие.
7	24.10 25.10	2	Ягоды.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение выкладывать фигуру по контуру. Закреплять умение придавливать пластилиновые шарики.	Пальчиковая гимнастика «По ягоды». Выложить ягоду по контуру (горох). Пластилиновые заплатки «Клубника».	Контур ягоды, горох, изображение клубники.
8	31.10 01.11	2	Деревья	Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Яблонька». Игра «Выложи дерево» (пуговицы). Обводка по точкам «Деревья». Обрывная аппликация «Листопад».	Пуговицы, печатное пособие.
9	07.11 08.11	2	Дом. Семья.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать графические навыки.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Выкладывание из геометрических фигур домов. Обвести фигуру человека и раскрасить.	Геометрические фигуры, контур фигуры человека.

10	14.11 15.11	2	Мебель. квартира.	Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности. Развитие ориентировки на плоскости. Формирование зрительной памяти.	Упражнение Су-Джок. Выкладывание из счётных палочек шкафа и дивана. «Продолжи узор». Раскрашивание геометрических фигур по образцу.	Мяч Су-Джок, счётные палочки, печатное пособие.
11	21.11 22.11	2	Перелётные птицы	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать графические навыки.	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Игра «Выложи кормушку» (фасоль). Обводка по точкам «Птицы». Игра «Покормим птиц» (рассортировать фасоль и зерно).	Фасоль, печатное пособие.
12	28.11 29.11	2	Сказки.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать графические навыки.	Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». Игра «Разрезные картинки» - сказочные герои. Обводка по точкам «Репка», «Рукавичка». Пластилиновые заплатки «Лисичка-сестричка»,	Пластилин, печатное пособие.
13	05.12 06.12	2	Зима. Декабрь.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение преобразовывать квадрат бумаги в определённую форму. Развивать внимание и логическое мышление.	Упражнение Су-Джок. Изготовление снежных комков из бумаги путём её сжатия и скатывания между ладоней. Оригами «Сказочный домик».	Мяч Су-Джок, квадраты бумаги.
14	12.12 13.12	2	Зимние забавы.	Упражнять в координации движений рук с речью. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Формировать умение скатывать шарики из салфеток.	Упражнение Су-Джок. Игра с пробками «Лыжи». Аппликация из комочков бумаги «Лыжник».	Мяч Су-Джок, пробки, салфетки.
15	19.12 20.12	2	Скоро праздник!	Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение складывать	Упражнение Су-Джок. Выкладывание геометрических фигур в	Мяч Су-Джок, бумажные круги,

				круг пополам, находить середину круга. Формировать умение соблюдать ритм при выкладывании фигур.	определённой последовательности «Бусы на ёлку». Оригами «Ёлочная игрушка».	бумажные геометрические фигуры.
16	26.12 17.12	2	Новый год.	Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-двигательную координацию. Формировать умение складывать базовую форму треугольник.	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». Рисование по точкам «Ёлочка». Оригами «Нарядная ёлочка».	Шаблон для рисования, бумажные формы для оригами.
17	09.01 10.01	2	Зимующие птицы.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение проводить линии без отрыва от бумаги. Формировать навыки штриховки.	Пальчиковая гимнастика «Снегири». Сортировка семян (горох, фасоль). Обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях «Птица».	Горох, фасоль, трафарет «Птица».
18	16.01 17.01	2	Домашние животные.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами.	Пальчиковая гимнастика «На ладошку села кошка». Выкладывание изображения животных из геометрических фигур. Обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях «Котёнок».	Геометрические фигуры, трафарет «Котёнок».
19	23.01 24.01	2	Домашние птицы.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять умение штриховать мелкими штрихами.	Работа с водой и пипеткой «Птицы хотят пить». Штриховка «Цыплёнок».	Вода, пипетка, трафарет «Цыплёнок».
20	30.01 31.01	2	Транспорт.	Развивать зрительно-двигательную координацию и моторику пальцев рук. Совершенствовать умение складывать фигуры из бумаги.	Пальчиковая гимнастика «Автомобиль». Рисуем машину по контуру крупой. Оригами «Машина».	Контур машины, клей, кисть, манная крупа, бумага.
21	06.02 07.02	2	Дружба.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение действовать по	Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Рисуем солнышко по контуру крупой. Аппликация «Солнышко».	Контур солнца, клей, кисть, манная крупа, бумага.

				словесной инструкции. Формировать умение работать с бумагой.		
22	13.02 14.02	2	Профессии.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать умение сдавливать шарик пластилина.	Пальчиковая гимнастика «Профессии». Разрезные картинки «Профессии». Обводка по точкам «Инструменты». Пластилиновые заплатки «Инструменты».	Пластилин, печатное пособие.
23	20.02 21.02	2	Наша Армия.	Продолжать развивать зрительно-моторные функции. Закреплять умение штриховать мелкими штрихами.	Пальчиковая гимнастика «Солдат». Рисуем салют по контуру крупой. Штриховка «Танк».	Контур салюта, клей, кисть, манная крупа, шаблон танка.
24	27.02 28.02	2	Посуда.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать умение сдавливать шарик пластилина.	Пальчиковая гимнастика «Моем посуду». Обводка по точкам «Посуда». Пластилиновые заплатки «Посуда». Игра «Посуда» (фасоль).	Пластилин, печатное пособие.
25	05.03 06.03	2	Мамин праздник.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать умение сдавливать шарик пластилина.	Пальчиковая гимнастика «Помощница». Пластилиновые заплатки «Букет для мамы».	Шаблон букета.
26	12.03 13.03	2	Весна	Продолжать работать над развитием мелкой моторики пальцев рук, координацией движений. Совершенствовать умение сдавливать шарик пластилина.	Пальчиковая гимнастика «Весна». Пластилиновые заплатки «Солнышко». Штриховка «Солнышко».	Шаблон солнца, пластилин.
27	19.03 20.03	2	Комнатные растения.	Продолжать работать над развитием мелкой моторики пальцев рук, координацией движений. Закреплять умение штриховать в разных направлениях. Совершенствовать умение сдавливать шарик пластилина.	Пальчиковая гимнастика «На окошке в горшочке». Штриховка «Цветок в горшке». Пластилиновые заплатки «Цветок в горшке».	Шаблон цветка в горшке.
28	26.03	2	Дикие	Совершенствовать зрительно-	Пальчиковая гимнастика «Звери».	Шаблон животных.

	27.03		животные.	моторные функции. Познакомить с новым видом штриховки (клубок).	Обводка трафарета «Звери». Штриховка «Дикие животные».	
29	02.04 03.04	2	Перелётные птицы.	Совершенствовать зрительно-моторные функции. Совершенствовать умение выкладывать фигуры из палочек.	Пальчиковая гимнастика «Встреча птиц». Выкладывание из палочек «Скворечник». Обводка трафарета «Птицы».	Счётные палочки, трафарет птиц.
30	09.04 10.04	2	Мой город.	Совершенствовать зрительно-моторные функции. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости. Упражнять в работе с трафаретами.	Пальчиковая гимнастика «Дом». Обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях «Дом». Пластилиновые жгутики «Дом».	Трафарет дома, пластилин.
31	16.04 17.04	2	Правила дорожного движения.	Продолжать работать над развитием мелкой моторики пальцев рук, координацией движений. Совершенствовать умение работать с пластилином.	Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях «Транспорт». Пластилиновые жгутики «Транспорт».	Трафарет транспорта, пластилин.
32	23.04	1	Весенние цветы.	Формировать умение работать с трафаретами и шаблонами. Совершенствовать умение работать с бумагой.	Пальчиковая гимнастика «Мотылёк». Зашумлённые картинки «Насекомые». Аппликация «Весенний луг».	Зашумлённые картинки, бумага, клей, кисть.
33	24.04	1	Насекомые.	Продолжать работать над развитием мелкой моторики пальцев рук, координацией движений. Совершенствовать графические навыки. Совершенствовать умение работать с пластилином.	Пальчиковая гимнастика «Сороконожка». Обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях «Гусеница». Пластилиновые заплатки «Божья коровка».	Трафарет бабочки, шаблон божьей коровки.
34	07.05	1	Бабочки.	Продолжать работать над развитием мелкой моторики рук. Закреплять умение работать в технике оригами.	Пальчиковая гимнастика «Лето». Зашумлённые картинки «Насекомые». Оригами «Бабочка».	Зашумлённые картинки, бумага.

35	08.05	1	Лето.	Продолжать работать над развитием мелкой моторики рук. Совершенствовать умение работать с бумагой.	Пальчиковая гимнастика «Лето». Коллективная аппликация «Лето».	

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные ручки»
Начало учебного года	13.09.2023
Окончание учебного года	08.05.2024
Продолжительность учебного года	32 недели
Количество занятий в неделю	2 раза (вторник, среда)
Продолжительность занятий	4-5 лет – 20 минут
Каникулы, праздничные (нерабочие) дни	
Новогодние праздники День защитника Отечества Международный женский день День Весны и Труда День Победы	30.12.23-08.01.24 23.02.2024 08.03.2024-10.03.2024 28.04.2024-01.05.2024 09.05.2024-12.05.2024

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

Учебно-материальная база:

1. Кабинет ПОУ
2. Простой карандаш
3. Ручка
4. Цветные карандаши
5. Бумага белая
6. Печатные листы с заданиями
7. Трафареты
8. Шаблоны для обведения, вырезания
9. Счетные палочки
10. Цветная бумага
11. Картон
12. Ножницы
13. Клей
14. Салфетки
15. Массажные мячи
16. Линейка
17. Картотека пальчиковых игр, рисунков по клеточкам

2.4. Формы подведения итогов

Формы подведения итогов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умные ручки» для воспитанников 4-5 лет:

1. Участие в конкурсах в течение года.
2. Творческий отчёт воспитателя-руководителя кружка (презентация на сайте МБДОУ) – май.

2.5.Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе «Умные ручки», в течение учебного года проводятся следующие виды мониторинга:

По методике Н.О. Озерецкого.

1. Пальчик с носиком здороваются.

После предварительного показа задания ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: а) кончика носа; б) мочки левого уха.

Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

Оценка-вывод. Правильно выполненное задание - норма; если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме.

2. Уложи монеты в коробку.

На стол ставится картонная коробка размером 10х10 см, перед которой на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см. По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты (нужно брать их по одной) в коробку. Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

Оценка-вывод. Нормой считается правильность и время выполнения: для ведущей руки - 15 секунд, для другой – 20 секунд.

3. Нарисуй пальцами кружочки.

В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

Оценка-вывод. Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

4. Давай поздороваемся (задание на оценку механизмов автоматизации движений ведущей руки).

Взрослый предлагает ребенку протянуть: а) левую руку для приветств ия – «поздороваемся» 6) сначала правую руку, потом левую; в) обе руки.

Оценка-вывод. Если ребенок справился с «приветствием» - это норма. На низкий уровень коррекции произвольных действий указывают лишние

движения: ребенок сжимает кисть противоположной руки; приподнимает плечи; открывает рот и т.п.

5. «Колечко».

Сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, затем на левой.

Оценка-вывод. Отметить объем движения (полный, неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), координацию движений (нормальная, некоординированные движения), способность к переключению движений.

6. «Наши пальчики».

Согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого, сначала на правой, потом на левой руке.

Оценка-вывод. Плавное, точное и одновременное выполнение проб; напряженность, скованность движений; нарушение темпа выполнения (не под счет педагога); невыполнение задания; леворукость.

Оценка состояния всех параметров исследования определяется по уровням и баллам:

0 баллов – ребенок не выполнил задание;

1 балл – при выполнении задания испытывает значительные трудности;

2 балла – ребенок выполняет задание с небольшими затруднениями;

3 балла – четкое выполнение задания.

Уровни:

- ниже нижнего: от 0 до 0,9;
- низкий: от 1 до 1.9;
- средний: от 2 до 2,5;
- высокий: от 2,6 до 3.

№ п/п	Ф.и. ребёнка	параметры													
		Пальчик с носиком здороваются		Уложи монеты в коробку		Нарисуй пальцами кружок		Давай поздороваемся		Колечко		Наши пальчики		Итог	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1															
2															
Итого %															

Определение ведущей руки (методика М. Озьяс).

«Переплетение пальцев рук». Ребенку предлагается сложить руки в замок (выполняется быстро и без подготовки). Считается, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей — левой.

«Поза Наполеона» — сложить руки на уровне груди. Принято считать, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

3. Список литературы:

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М. «АСТ», 2006. 62с.
2. Бачина О.В. пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: АРКТИ
3. Васина Н. Бумажные цветы. – М.: «Айрис Пресс», 2013. 111 с.
4. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму: для детей 4-5 лет – М.: Просвещение, 2017. – 32с.
5. Коноваленко В.В. Артикуляционная. пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения – М.: 2010. 15 с.
6. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – Санкт-Петербург; «Литера», 2016, 64с.
7. Новиковская О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. - М.: «Астрель Сова», 2010. 223с.
8. Проснякова Т.Н. Бумажное волшебство – М.: «Учебная литература», 2012. 61с.
9. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2014. 59с.
10. Игрушки из бумаги.- Санкт-Петербург.:,1996.318с.

4.Лист изменений и дополнений Программы