

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №172» общеразвивающего вида

Согласовано

Старший воспитатель

\_\_\_\_\_ Н.С. Костромина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

Утверждено

Заведующим МБДОУ

\_\_\_\_\_ А.А. Новикова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«Проект по благоустройству  
прогулочного участка на территории  
ДОУ вместе с родителями».

«Глаза боятся – руки делают»

Разработчик проекта:

Голубых Анастасия Геннадьевна

Барнаул 2022



*Девиз проекта:*

*«Нет такой стороны воспитания, на которую  
обстановка не оказывала бы  
влияние, нет способности, которая не находилась бы в  
прямой зависимости от*

*непосредственно окружающего ребенка конкретного  
мира....*

*Какую громадную, ни с чем несравнимую роль играет  
в воспитании детей обстановка, среди которой они  
живут.*

*Тот, кому удастся создать такую обстановку,  
облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее  
ребенок будет жить –  
развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его  
духовный рост будет*

*совершенствоваться из самого себя, от природы...»*

*Тихеева Е.И.*



### Актуальность проекта:

Территория каждого учреждения - это его своеобразная визитная карточка. Любой посетитель, ступив на территорию детского сада, обращает внимание на её состояние и, оценив его, судит о тех людях, которые здесь работают. Главная задача благоустройства территории это, более полное удовлетворение запросов родителей интересов детей. Все хотят определить своего ребёнка в дошкольное учреждение, где царит атмосфера тепла, уюта, комфорта и душевного равновесия, ухоженная территория – часть имиджа детского сада. Благоустройство и озеленение территории детского сада – ответственная и важная задача, которая должна осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, учитывать возрастные особенности детей и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Предметно-пространственная среда территории ДОО должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, доступной и безопасной, предполагающей возможность для уединения. Одной из задач дошкольного воспитания является создание в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата. Этому способствуют гуманизация среды ДОО, создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих жилую среду. Очень важно, что окружает ребёнка в период формирования его личности, ведь восприятие красоты окружающего мира начинается с детства, окружающее ребёнка пространство во многом определяет будущее мировоззрение, закладывает основы бережного отношения к окружающему миру, формирует эстетический вкус. И родителям, приводящим ежедневно малышей в детский сад, и случайным прохожим, проходящим мимо детского сада, приятно смотреть на ухоженные цветочные клумбы, стриженные газоны, чистые дорожки, яркое игровое оборудование и архитектурные формы. К выполнению данного проекта нас побудила забота о детях, желание сделать территорию нашего учреждения многофункциональной, современной, комфортной и конкурентоспособной. Основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию. Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей.





**Вид проекта:** – творческий.

**Продолжительность проекта:** средней продолжительности

**Участники проекта:** воспитатель, родители

**Цель проекта:** Улучшение эстетического состояния территории ДОУ, рационального ее использования в соответствии с воспитательно - образовательными задачами, повышения ее привлекательности для создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

**Задачи:**

- ✓ Объединение усилий родителей и сотрудников дошкольного учреждения по благоустройству прогулочной площадки;
- ✓ создание своего образа участка на территории МБДОУ;
- ✓ создание комфортных условий для развития личности ребенка;
- ✓ активизация творческого потенциала родителей и педагогов;
- ✓ воспитание бережного отношения к окружающему миру.
- ✓ оборудовать участок ДОУ в соответствии с современными, санитарно – эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми.
- ✓ создание единого пространства детей, родителей, педагога.

**Ожидаемый результат:**

**У детей:**

- ✓ Формирование доброжелательных отношений между детьми
- ✓ Проявление инициативности, самостоятельности, творческой активности в процессе подвижных игр.

**У родителей:**

- ✓ Участие семей воспитанников творческо-продуктивной деятельности.
- ✓ Проявление активного интереса и непосредственного участия в образовательном процессе.

**У педагогов:**

- ✓ Обогащение предметно-развивающей среды по теме проекта.



## **Этапы работы над проектом:**

### **Подготовительный этап:**

- ✓ родительское собрание;
- ✓ анализ состояния участка детского сада и существующих проблем;
- ✓ постановка целей и задач;
- ✓ разработка проекта;
- ✓ привлечение родителей;
- ✓ определение объема работы;
- ✓ сбор бросового материала.

Проанализировав состояние участка, мы поняли, что необходимо общими усилиями с родителями его благоустроить. Было решено создать проект, который бы решал эту задачу.

Образ будущего участка.

Вместе с родителями мы обсуждали образ будущего участка. Родители активно делились идеями, находили оригинальные решения.

Составление карты — схемы создания участка. Работа с интернет-ресурсами.

### **Основной этап:**

- ✓ зона для игр для мальчиков: отремонтировать и покрасить машину, залить дорогу
- ✓ перекрасить песочницу;
- ✓ покрасить стол и скамейки для игр
- ✓ эстетически оформить внешнюю стену веранды (покрасить всеми цветами радуги);

### **Заключительный этап:**

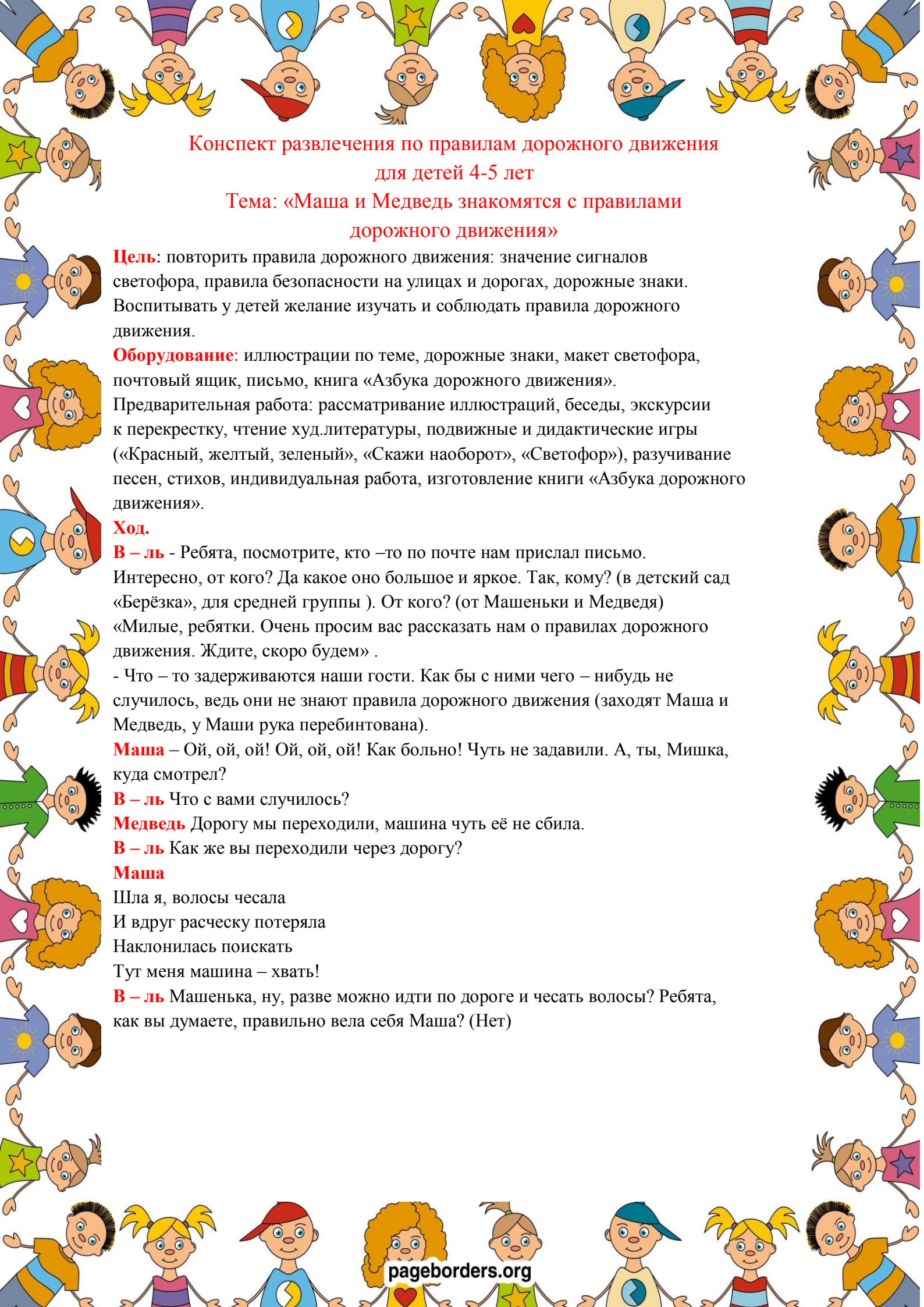
- ✓ покраска и установка построек;
- ✓ уборка территории участка от мусора.

### **Результаты реализации проекта:**

- ✓ созданы условия для отдыха, занятий спортом, игры
- ✓ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ привлечены родители, общественности к благоустройству территории;

*Конспект развлечения  
по правилам дорожного движения  
для детей 4 лет  
«Маша и Медведь знакомятся с  
правилами дорожного движения»*





Конспект развлечения по правилам дорожного движения  
для детей 4-5 лет

Тема: «Маша и Медведь знакомятся с правилами  
дорожного движения»

**Цель:** повторить правила дорожного движения: значение сигналов светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки. Воспитывать у детей желание изучать и соблюдать правила дорожного движения.

**Оборудование:** иллюстрации по теме, дорожные знаки, макет светофора, почтовый ящик, письмо, книга «Азбука дорожного движения». Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы, экскурсии к перекрестку, чтение худ. литературы, подвижные и дидактические игры («Красный, желтый, зеленый», «Скажи наоборот», «Светофор»), разучивание песен, стихов, индивидуальная работа, изготовление книги «Азбука дорожного движения».

**Ход.**

**В – ль** - Ребята, посмотрите, кто –то по почте нам прислал письмо. Интересно, от кого? Да какое оно большое и яркое. Так, кому? (в детский сад «Берёзка», для средней группы ). От кого? (от Машеньки и Медведя) «Милые, ребятки. Очень просим вас рассказать нам о правилах дорожного движения. Ждите, скоро будем» .

- Что – то задерживаются наши гости. Как бы с ними чего –нибудь не случилось, ведь они не знают правила дорожного движения (заходят Маша и Медведь, у Маши рука перебинтована).

**Маша** – Ой, ой, ой! Ой, ой, ой! Как больно! Чуть не задавили. А, ты, Мишка, куда смотрел?

**В – ль** Что с вами случилось?

**Медведь** Дорогу мы переходили, машина чуть её не сбила.

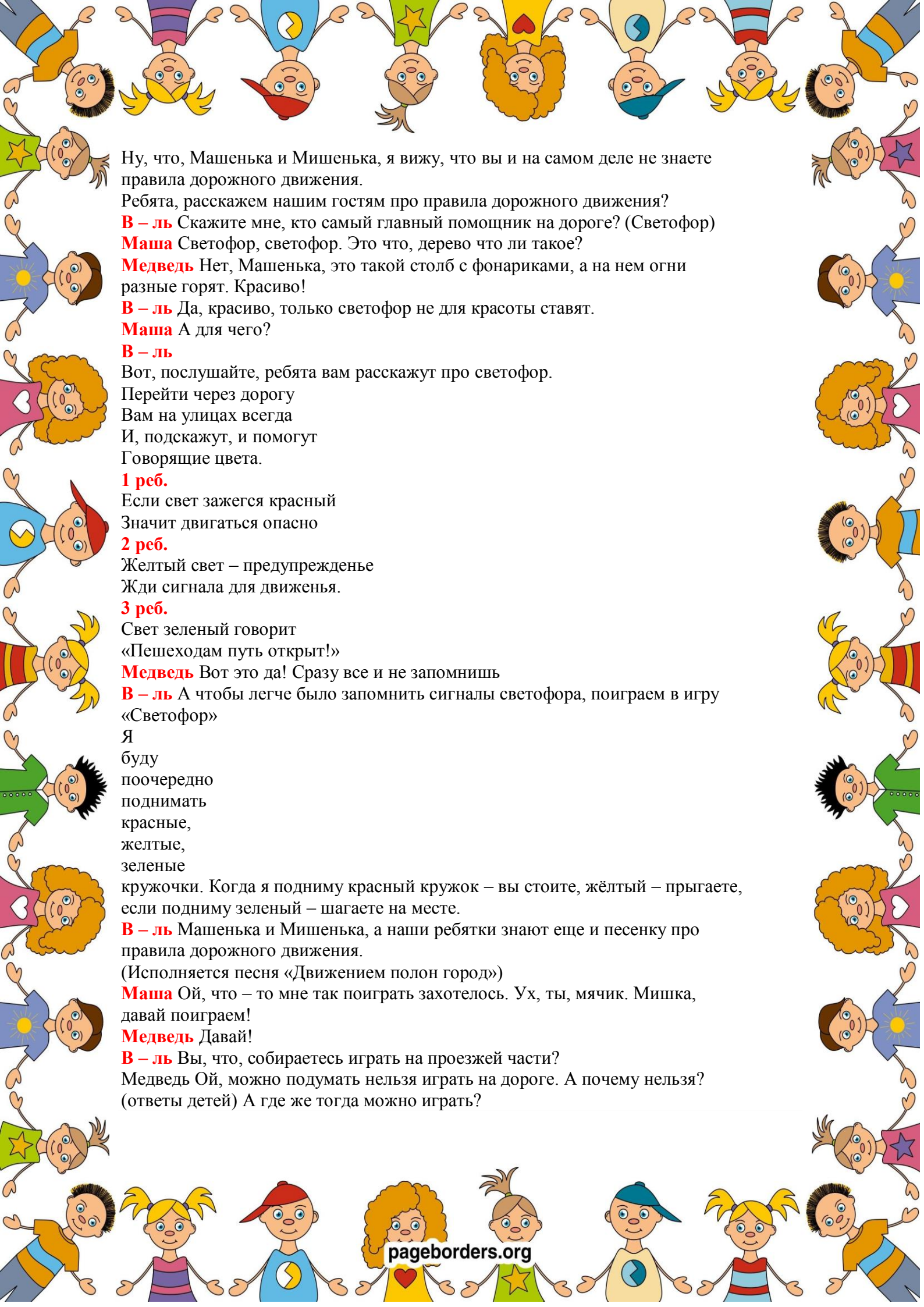
**В – ль** Как же вы переходили через дорогу?

**Маша**

Шла я, волосы чесала  
И вдруг расческу потеряла  
Наклонилась поискать  
Тут меня машина – хватать!

**В – ль** Машенька, ну, разве можно идти по дороге и чесать волосы? Ребята, как вы думаете, правильно вела себя Маша? (Нет)





Ну, что, Машенька и Мишенька, я вижу, что вы и на самом деле не знаете правила дорожного движения.

Ребята, расскажем нашим гостям про правила дорожного движения?

**В – ль** Скажите мне, кто самый главный помощник на дороге? (Светофор)

**Маша** Светофор, светофор. Это что, дерево что ли такое?

**Медведь** Нет, Машенька, это такой столб с фонариками, а на нем огни разные горят. Красиво!

**В – ль** Да, красиво, только светофор не для красоты ставят.

**Маша** А для чего?

**В – ль**

Вот, послушайте, ребята вам расскажут про светофор.

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И, подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

**1 реб.**

Если свет зажегся красный

Значит двигаться опасно

**2 реб.**

Желтый свет – предупрежденье

Жди сигнала для движенья.

**3 реб.**

Свет зеленый говорит

«Пешеходам путь открыт!»

**Медведь** Вот это да! Сразу все и не запомнишь

**В – ль** А чтобы легче было запомнить сигналы светофора, поиграем в игру

«Светофор»

Я

буду

поочередно

поднимать

красные,

желтые,

зеленые

кружочки. Когда я подниму красный кружок – вы стоите, жёлтый – прыгаете,

если подниму зеленый – шагаете на месте.

**В – ль** Машенька и Мишенька, а наши ребятки знают еще и песенку про

правила дорожного движения.

(Исполняется песня «Движением полон город»)

**Маша** Ой, что – то мне так поиграть захотелось. Ух, ты, мячик. Мишка,

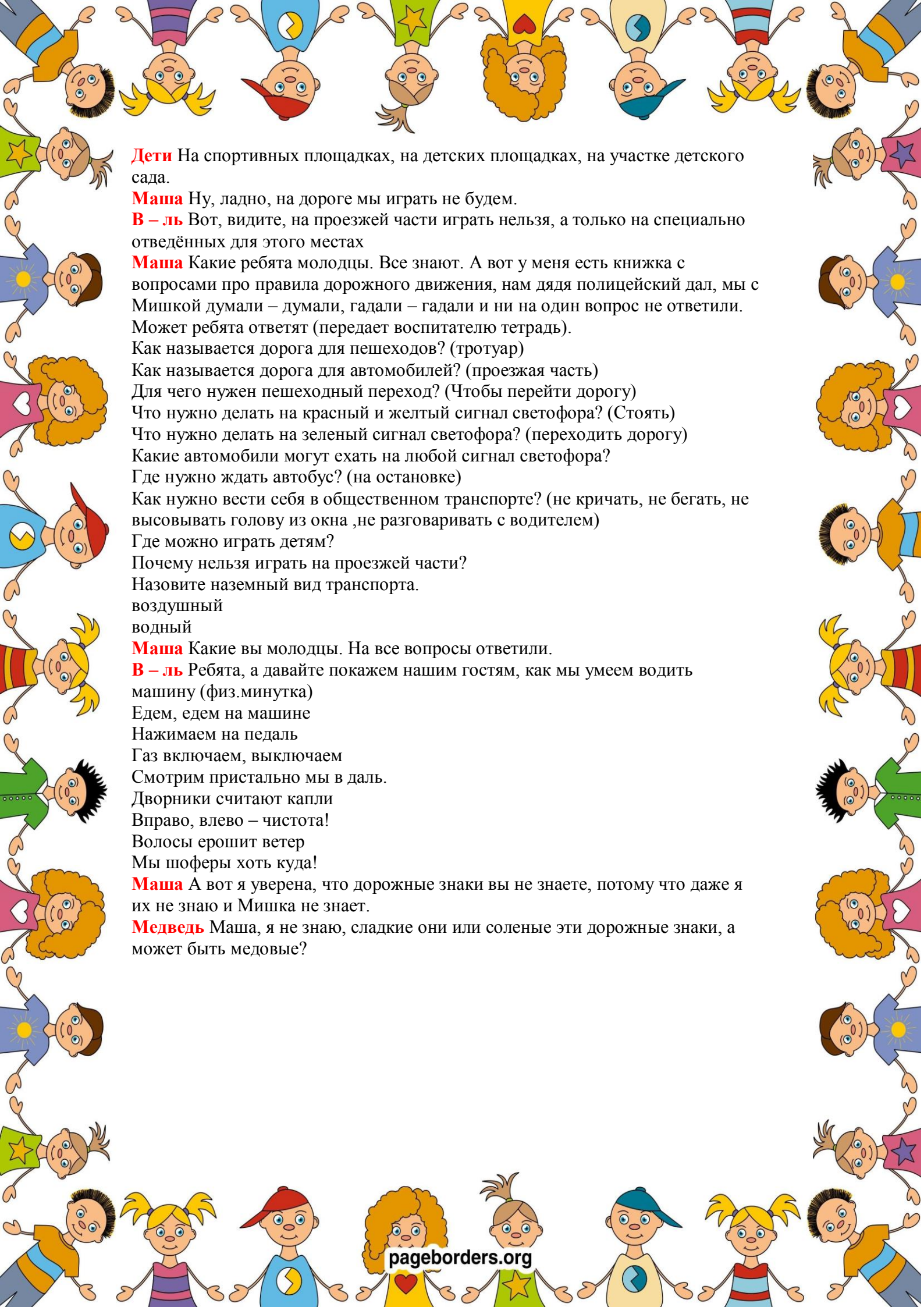
давай поиграем!

**Медведь** Давай!

**В – ль** Вы, что, собираетесь играть на проезжей части?

Медведь Ой, можно подумать нельзя играть на дороге. А почему нельзя?

(ответы детей) А где же тогда можно играть?



**Дети** На спортивных площадках, на детских площадках, на участке детского сада.

**Маша** Ну, ладно, на дороге мы играть не будем.

**В – ль** Вот, видите, на проезжей части играть нельзя, а только на специально отведённых для этого местах

**Маша** Какие ребята молодцы. Все знают. А вот у меня есть книжка с вопросами про правила дорожного движения, нам дядя полицейский дал, мы с Мишкой думали – думали, гадали – гадали и ни на один вопрос не ответили. Может ребята ответят (передает воспитателю тетрадь).

Как называется дорога для пешеходов? (тротуар)

Как называется дорога для автомобилей? (проезжая часть)

Для чего нужен пешеходный переход? (Чтобы перейти дорогу)

Что нужно делать на красный и желтый сигнал светофора? (Стоять)

Что нужно делать на зеленый сигнал светофора? (переходить дорогу)

Какие автомобили могут ехать на любой сигнал светофора?

Где нужно ждать автобус? (на остановке)

Как нужно вести себя в общественном транспорте? (не кричать, не бегать, не высовывать голову из окна, не разговаривать с водителем)

Где можно играть детям?

Почему нельзя играть на проезжей части?

Назовите наземный вид транспорта.

воздушный

водный

**Маша** Какие вы молодцы. На все вопросы ответили.

**В – ль** Ребята, а давайте покажем нашим гостям, как мы умеем водить машину (физ. минутка)

Едем, едем на машине

Нажимаем на педаль

Газ включаем, выключаем

Смотрим пристально мы в даль.

Дворники считают капли


Вправо, влево – чистота!

Волосы ерошит ветер

Мы шоферы хоть куда!

**Маша** А вот я уверена, что дорожные знаки вы не знаете, потому что даже я их не знаю и Мишка не знает.

**Медведь** Маша, я не знаю, сладкие они или соленые эти дорожные знаки, а может быть медовые?



**В – ль** Да не сладкие они и не соленые, потому что их не едят. Дорожные знаки стоят на дорогах и подсказывают водителям и пешеходам как нужно действовать.

Сейчас ребята вам расскажут про дорожные знаки

**4 реб**

«Пешеходный переход»  
По полоскам черно - белым  
Человек шагает смело  
Знает: там, где он идет  
Пешеходный переход

**5 реб**

«Надземный пешеходный переход»  
Как дорогу перейти  
Если нет по ней пути  
Мы над ней найдем проход  
Вот надземный переход

**6 реб**

«Светофорное регулирование»  
Нам этот знак предупрежденье.  
Узнаем от знака,  
Что здесь командует движеньем  
Светофор – трудяга


**7 реб**

«Автобусная остановка»  
Вот троллейбус подошел  
Тормозят автобусы  
Ну, куда махнем, дружок, покажи на глобусе.

**8 реб**

«Подземный пешеходный переход»  
Подбегаем к перекрестку  
Ах, досадная загвоздка:  
Через дорогу хода нет,  
На светофоре – красный свет.  
Но зато не подведет  
нас подземный переход:  
Дорога пешеходная  
В нем всегда свободная.

**Медведь** Ой, как интересно. Их очень много. Нам столько знаков не запомнить.



**В – ль** А чтобы вы их запомнили, мы с ребятами сделаем и подарим вам книгу дорожных знаков. (проводится аппликация - сначала дети собирают, а затем клеят дорожные знаки. Затем готовые знаки приклеиваются в книгу «Азбука дорожных знаков». Книгу дарят Маше и Медведю.)

**Маша** Ура!

Как здорово!

Спасибо вам ,ребята.

Теперь с Мишенькой выучим все дорожные знаки и все правила дорожного движения и

никогда их не будем нарушать.

**Медведь** Машенька, а давай прямо сейчас и начнем. (уходят).

**В – ль** Ну, а нам тоже пора возвращаться в группу. Вы сегодня молодцы, вспомнили и рассказали нашим гостям очень много правил дорожного движения. Давайте будем их помнить и соблюдать. До свидания.



Фотогалерея проекта



