



Телевидение, видео, компьютер: плюсы и минусы

В наши дни компьютер, телевизор прочно вошли в жизнь детей. Во многих семьях, как только ребенок научится сидеть, его устраивают перед телевизором, который всё больше заменяет бабушкины сказки, мамыны колыбельные, разговоры с отцом. Экран становится главным воспитателем ребенка.

По данным ЮНЕСКО, 93% современных детей 3-5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, то есть около четырех часов в день, что намного превосходит продолжительность общения со взрослыми. Такое времяпрепровождение вполне устраивает не только детей, но и родителей. В самом деле, ребенок не пристаёт, ничего не просит, не подвергается риску и в то же время получает впечатления, узнает что-то новое, приобщается к современной цивилизации. Вы все прекрасно знаете, что это вполне безобидное занятие может повлечь за собой весьма печальные последствия не только для здоровья ребенка (нарушение зрения, испорченная осанка и дефицит движения), но и для его психического здоровья.

В последние годы у детей очень часто наблюдается задержка речевого развития: поздно начинают говорить, мало и плохо разговаривают, речь бедна и примитивна. Специальная логопедическая помощь нужна каждой группе детского сада. За двадцать последних лет число речевых нарушений выросло более чем в семь раз.

«Однако причём же здесь телевидение? – спросите вы. – Ведь ребенок, сидящий у экрана, постоянно слышит речь. Разве это не способствует речевому развитию? Какая разница, кто говорит с ребенком – родители или герои фильма?» Разница есть, ведь речь – это не подражание чужим словам и не запоминание чужих штампов. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда ребенок не только слушает чужие слова, но и отвечает другому человеку, когда он включен в диалог. Ответные высказывания ребенка возникают исключительно на живую речь, адресованную именно ему.

Речевые звуки, не обращенные к ребенку лично и не предполагающие ответа, остаются пустым звуком. Речь, исходящая с экрана, остается набором чужих слов, не становится «своей». Поэтому дети предпочитают молчать, а изъясняются криками или жестами. Не развивается речь – не



развиваются и другие психические процессы.

В последнее время мы все чаще отмечаем у детей неспособность к фантазии и творческой активности. У них нарушаются внимание и способность к концентрации на каком-либо занятии, нет заинтересованности в делах. Многим трудно воспринимать информацию на слух – дошкольники не могут удержать в памяти предыдущую фразу и связать отдельные предложения. Слышимая речь не вызывает у них каких-либо образов и устойчивых впечатлений. Поэтому детям неинтересны, скучны даже самые хорошие книги.

Отсутствие внутреннего мира отражается и на отношениях с другими детьми.

Но, пожалуй, самое явное свидетельство нарастания внутренней пустоты – детские жестокость и агрессивность. Ведь не секрет, что большинство телепрограмм и компьютерных игр довольно-таки жестоки.

Но неужели виной всему телевизор? Да, потому что дошкольник не готов адекватно воспринимать и оценивать происходящее на экране.

Детский возраст – период наиболее интенсивного становления внутреннего мира, формирования личности. Изменить или наверстать упущенное в этот период в дальнейшем практически невозможно. В этом возрасте у дошкольника зарождаются основные способности. Происходит становление внутреннего мира ребенка в его совместной жизнедеятельности со взрослыми. Все высшие психические функции ребенка – интересы, переживания, представления, образы – первоначально существуют не внутри него самого, а в пространстве между ним и взрослым.

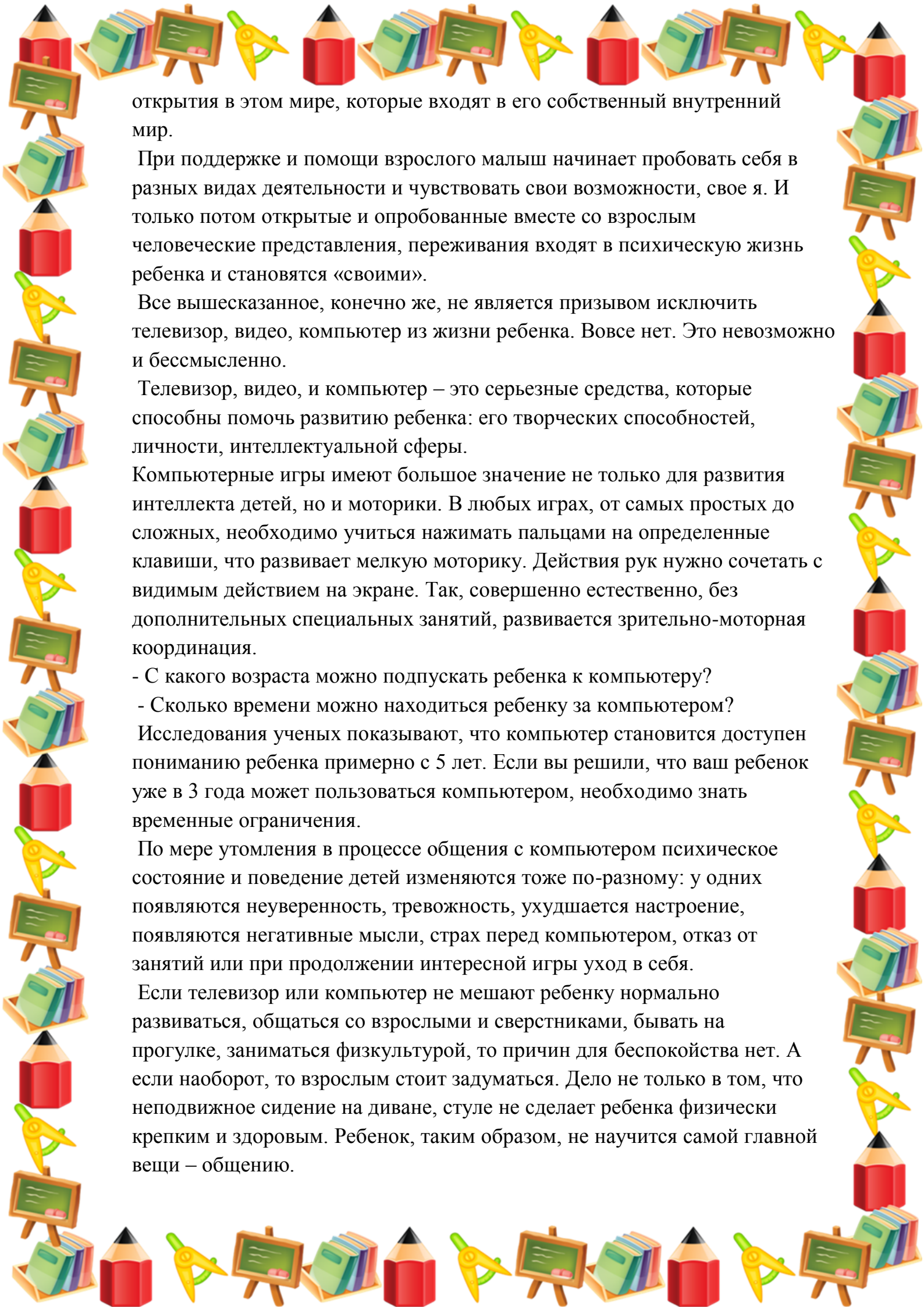
Очень важен процесс общения взрослого и ребенка. Лишь взрослый может привить малышу определенные представления или ценности и вместе с ним попытаться построить его внутренний мир. Только в живом общении со взрослым ребенок открывает действительность.

Окружающие малыша предметы не воздействуют на него непосредственно. Можно видеть животных, но не знать, что они живые, что их надо кормить, охранять, что им бывает больно и холодно.

Можно видеть множество предметов, игрушек, но не знать, как их использовать, как с ними действовать. Эту суть вещей ребенок открывает только вместе со взрослым благодаря тому, что близкий человек вступает

с ним в общение, настраивает его на человеческое восприятие мира и

делает этот мир значимым. Ребенок только благодаря взрослым делает



открытия в этом мире, которые входят в его собственный внутренний мир.

При поддержке и помощи взрослого малыш начинает пробовать себя в разных видах деятельности и чувствовать свои возможности, свое я. И только потом открытые и опробованные вместе со взрослым человеческие представления, переживания входят в психическую жизнь ребенка и становятся «своими».

Все вышесказанное, конечно же, не является призывом исключить телевизор, видео, компьютер из жизни ребенка. Вовсе нет. Это невозможно и бессмысленно.

Телевизор, видео, и компьютер – это серьезные средства, которые способны помочь развитию ребенка: его творческих способностей, личности, интеллектуальной сферы.

Компьютерные игры имеют большое значение не только для развития интеллекта детей, но и моторики. В любых играх, от самых простых до сложных, необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую моторику. Действия рук нужно сочетать с видимым действием на экране. Так, совершенно естественно, без дополнительных специальных занятий, развивается зрительно-моторная координация.

- С какого возраста можно подпускать ребенка к компьютеру?

- Сколько времени можно находиться ребенку за компьютером?

Исследования ученых показывают, что компьютер становится доступен пониманию ребенка примерно с 5 лет. Если вы решили, что ваш ребенок уже в 3 года может пользоваться компьютером, необходимо знать временные ограничения.

По мере утомления в процессе общения с компьютером психическое состояние и поведение детей изменяются тоже по-разному: у одних появляются неуверенность, тревожность, ухудшается настроение, появляются негативные мысли, страх перед компьютером, отказ от занятий или при продолжении интересной игры уход в себя.

Если телевизор или компьютер не мешают ребенку нормально развиваться, общаться со взрослыми и сверстниками, бывать на прогулке, заниматься физкультурой, то причин для беспокойства нет. А если наоборот, то взрослым стоит задуматься. Дело не только в том, что неподвижное сидение на диване, стуле не сделает ребенка физически крепким и здоровым. Ребенок, таким образом, не научится самой главной вещи – общению.



Памятка для родителей «Телевизор: будьте осторожны!»

- * Никогда не предлагайте просмотр телевизора вместо живого общения.
- * Не делайте телевизор участником семейных сборов: обедов, ужинов и по возможности будних вечеров.
- * Не используйте его в детской в качестве фона.
- * Если малыш хочет посмотреть «что-нибудь», то убедитесь в соответствии программы его возрасту.
- * Ребенок (3-4 лет) нуждается в комментариях к просмотру: смотрите вместе и рассказывайте малышу о происходящем на экране.
- * Научите ребенка не принимать все происходящее на экране за чистую монету – объясните, что реальность может отличаться от экранного изображения.
- * Будьте осторожны с изображениями жестокими и агрессивными, которые могут негативно повлиять на детскую психику.
- * Если же ребенок увидел по телевизору что-то его испугавшее, поговорите с ним, успокойте.

В общем, при ближайшем рассмотрении телевизор, видео и компьютер – это серьезные вещи. Они подарят ребенку много незабываемых мгновений, замечательных открытий, много интересного и необычного. А могут и помешать ему стать умным, рассудительным, общительным и здоровым. Самое главное – найти золотую середину.