

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №172» общеразвивающего вида

Дело № 02-14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Подготовительная группа №4
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №172» общеразвивающего вида
на 2022-2023 учебный год

Начато: 1 сентября 2022 г
Окончено:

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол №1
от «25» августа 2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №172»
от «25» августа 2022
Приказ №155 - от



А. А. Новикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
подготовительная группа №4
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №172» общеразвивающего вида
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Сергеева Я.А.
Спицина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы. Обязательная часть. (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы. Обязательная часть. (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.1.4.	Иные характеристики рабочей Программы	8
1.2.	Планируемые результаты по освоению рабочей Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования	9
1.2.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы. Обязательная часть. (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.	18
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	18
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.	19
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.	20
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	20
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Обязательная часть. (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Обязательная часть.(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	37
3.2.	Режим и распорядок дня детей.	39
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	43
3.4.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	43
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Текст краткой презентации рабочей Программы.	46
	Приложение №1	50
	Приложение №2	91
	Приложение №3	93
	Приложение №4	96
4.2.	Лист изменений и дополнений.	97

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе № 4 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №172» общеразвивающего вида (далее - рабочая Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №172» общеразвивающего вида (далее - Программа МБДОУ) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6-7 лет.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа реализуется на русском языке. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть рабочей Программы разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** - раздел **«Музыкальная деятельность»** для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста **«Ладушки»** под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. - Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** по разделу **«Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения» для детей 6-7 лет** реализуется по:

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет **«Приключение будущих первоклассников»** / Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы. Программа «От рождения до школы» (Обязательная часть)

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников качеств патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
 - Развивать коммуникативные возможности;
 - Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
 - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
 - Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
 - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
 - Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
 - Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи реализации рабочей Программы.

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

«Приключение будущих первоклассников» /

Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа «От рождения до школы» (Обязательная часть)

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 11-13.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», - Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». / И. Каплунова, И. Новоскольцева - Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019. - с. 26 - 28.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

«Приключение будущих первоклассников» /

Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Принципы и подходы:

- принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;
- рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;
- принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;
- лично ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, особенности развития детей дошкольного возраста

Основными участниками реализации рабочей Программы являются: дети 6-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Режим работы: МБДОУ работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в МБДОУ - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Издание 4-е изд., перераб. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 352 с. **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - стр. 41 -42.**

1.1.4. Иные характеристики рабочей Программы

При реализации рабочей Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические

особенности региона.

Алтайский край - климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, гимнастика после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

1.2. Планируемые результаты по освоению рабочей Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.
Программа «От рождения до школы» (Обязательная часть)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Раздел игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками чаще всего сам придумывает себе роль.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Может моделировать предметно-игровую среду.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- Имеет представление о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, праздники, соревнования т.п.).

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

1. Сформированы этические представления;
2. Развита поло-ролевая идентификация;
3. Способен сформировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности;

4. Развита внутренняя позиция ученика;
5. Сформированы учебно-познавательные мотивы;
6. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
7. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;
8. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;
9. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
10. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;
11. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
12. Самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые; проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и способен планировать этапы и условия ее достижения;
13. Проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, способен противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;
14. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
15. Способен преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности.
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем).
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Умеет устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в

пределах 20).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, треугольники), четырехугольники, пятиугольники и др., шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движение объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1,5,10, копеек; 1,2,5,10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Хорошо знает названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения.
- Уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Уверенно называет свое имя и фамилию, пол, возраст.
- Имеет представление о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Знает название страны, города, в котором живет.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет столицу России.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представление о школе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие»

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Раздел «Изобразительная деятельность» Рисование.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Способен воплотить в рисунке собственный замысел.

Лепка.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Способен воплотить в постройке собственный замысел.
- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию Детей Дошкольного возраста «Ладушки», - Издание второе, Дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Музыкально-ритмические движения:

- ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
- совершенны движения рук;
- выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывает свои движения под музыку;
- выполняет маховые и круговые движения руками;
- выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполняет разнообразные поскоки;
- ритмически четен, движения ловкие;
- выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
 - выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- играет двухголосье;

- ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

- развита мелкая моторика;
- запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
- чувствует ритм;
- развит звуковысотный слух и голос;
- знает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

- знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- определяет форму и характер музыкального произведения;
- слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- выражает в самостоятельном движении характер произведения **Распевание,**

пение:

- чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
- придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
- поет согласованно и выразительно;
- выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

- передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
- начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
- самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
- воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
- активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
- правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

- Понимает образной строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Соблюдает основные правила личной гигиены (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Раздел «Физическая культура»

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние около 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта: баскетбол, бадминтон, футбол,

хоккей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности Программы отражает содержание образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет даётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие; •познавательное развитие;
- речевое развитие; •художественно-эстетическое развитие; •физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Обязательная часть)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с. (стр. 67-85).

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 70-71

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 73-74 **Ребенок в семье и сообществе**

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 76-77 **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 81-82 **Формирование основ безопасности**

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 84-85

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражсева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражсевай.

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Обязательная часть)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с. (стр. 87-113).

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 91-92

Формирование элементарных математических представлений

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 97-99

Ознакомление с предметным окружением

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 101-102

Ознакомление с миром природы

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 107-109

Ознакомление с социальным миром

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 112-113

**2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(Обязательная часть)**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с. (стр. 114-124).

Развитие речи

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 121-122

Приобщение к художественной литературе Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страница 124

**2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(Обязательная часть)**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с. (стр. 126-154).

Приобщение к искусству

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 129-130

Изобразительная деятельность

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 139-142 **Конструктивно-модельная деятельность**

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страница 145

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» представлено в Программе музыкального воспитания детей

дошкольного возраста «Ладушки» / И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб. 2019 - с.116 (стр. 35-85).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 73-85 **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 153-154

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Обязательная часть)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с. (стр. 155-163).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 158

Физическая культура

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 162-163

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. (Обязательная часть)

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации рабочей Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников.

Возраст	Форма реализации рабочей Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа
	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство

	<p>«Познавательное развитие» - проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -культурные практики -викторины, конкурсы -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -реализация проекта -игры с правилами</p>
	<p>«Речевое развитие» -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра</p>
	<p>«Художественно-эстетическое развитие» - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -создание макетов их оформление -продуктивная деятельность -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра -беседа интегративного характера музееведческого содержания -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд - танец -творческое задание – концерт - импровизация -музыкальная сюжетная игра
	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации

Методы, реализации рабочей Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
<i>Методы по источнику знаний</i>			
<i>Словесные методы</i>	Рассказ,	Словесные методы	Все возрастные

	объяснение, беседа, чтение	позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	группы (от 2 до 7 лет)
<i>Наглядные методы</i>	Методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок, на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<i>Практические методы</i>	Основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<i>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных и представлений, и приобретения ими опыта поведения и деятельности</i>	Традиционными методами - поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы	Воспитанники от 3 до 7 лет
<i>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i>	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

	другое		
<i>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</i>	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнение, образовательная ситуация	Детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Упражнение представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<i>Информационно - рецептивный метод</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от 4 до 7 лет
<i>Репродуктивный метод</i>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<i>Метод проблемного изложения</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему	Дети следят за логикой решения проблемы, получая	Воспитанники от 4 до 7 лет

	- сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия	эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	
<i>Эвристический (частично - поисковый метод)</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
<i>Исследовательский метод</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
<i>Активные методы</i>	В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения	Воспитанники от 4 до 7 лет

Средства реализации рабочей Программы

Для эффективности реализации рабочей Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д.);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В МБДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Средства реализации рабочей Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации рабочей Программы
Подготовительная группа (6- 7 лет)	<ul style="list-style-type: none">• демонстрационные и раздаточные• визуальные• естественные и искусственные• реальные• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:<ul style="list-style-type: none">- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

	<ul style="list-style-type: none"> - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материал для лепки, рисования и конструирования); - музыкально -художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
--	---

Способы реализации рабочей Программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Планирование рассматривается как процесс интеграции деятельности воспитателя и специалистов МБДОУ (музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога - психолога).

Рабочая Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ. Для реализации образовательного содержания рабочей Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективно-тематическое планирование (Приложение №1), календарный план с введением образовательных событий, циклограммы совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов. (Приложение №2)

Кроме календарного плана и перспективного планирования организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время

Модель образовательной деятельности в группах

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший возраст (6 - 7 лет)		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы; формирование	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; эстетика быта; тематические досуги в игровой форме; работа в книжном мини - центре;

	навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; дежурства в столовой, в мини - центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности; формирование навыков культуры общения; сюжетно-ролевые игры; формирование основ	общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры; интеллектуальные досуги; индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность; чтение; беседы;	Театрализованные игры; развивающие игры; дидактические игры; словесные игры; чтение
Художественно - эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность; эстетика быта; экскурсии на природу (на участке); посещение музеев	Музыкально - художественные досуги; индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; минутки здоровья; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); физкультминутки; минутки здоровья; организованная образовательная деятельность; двигательная активность на прогулке	Гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	

Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини - центре по театрализованной деятельности, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно - эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы, (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Форма: групповые психолого-педагогические занятия

Методы реализации программы:

- словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.
- наглядный - иллюстрация, демонстрация приёмов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приёмов.
- практический - упражнение, применение освоенных приёмов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления. Основной метод воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Реализация образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» предполагает взаимодействием между педагогами группы и педагогом-психологом

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик,

ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателями создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности.

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение

способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация» - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).
Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Старший возраст 6 - 7 лет	
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результату деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость МБДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основная *цель* взаимодействия с родителями: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках МБДОУ;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Основные направления	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none">- Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;- анкетирование;- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - родительские собрания; - официальный сайт МБДОУ; - объявления; - фотогазеты; - памятки. - буклеты
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт МБДОУ; - творческие задания; - подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ; - папки-передвижки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - организация театральных постановок; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - досуги с активным вовлечением родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть)

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации рабочей программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению рабочей программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации

образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352с.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 160с.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.: цв. вкл.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
7.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80с.
<i>(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	
1.	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. - СПб.; М.: Речь, 2011.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.
6.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. - С-Пб.: 2019
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.: цв.вкл.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.

3.2. Режим и распорядок дня детей

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в МБДОУ охватывает период с 7.00 до 19.00.

Режим работы дошкольного учреждения 5-дневный, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим МБДОУ составлен в соответствии с требованиями действующего СанПиН и утверждён решением педагогического совета МБДОУ.

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей, это способствует их комфорту, хорошему настроению и активности.

Режим дня (подготовительная группа)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, приём, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.50-9.10
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.10-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей (ПОУ)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Режим дня (подготовительная группа)

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, приём, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (улица)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Организация совместной деятельности детей и педагога	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, прогулка, уход детей домой	18.45-19.00

Режим двигательной активности в подготовительной группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 30 минут
	на улице	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Объём образовательной нагрузки на воспитанников

Согласно *Постановлению от 28 января 2021 г., №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»* продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной — 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся «физкультурные минутки».

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками, по факту выявление затруднений и потребностей воспитанников в ходе образовательной деятельности (I и II половина дня).

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в МБДОУ начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.

Учебный план

Базовый вид деятельности	6-7 лет в неделю/ за год
Ознакомление с окружающим миром	1/37
Развитие речи	2/74
Формирование элементарных математических представлений	2/74
Рисование	2/74
Лепка	0,5/18
Аппликация	0,5/18
Музыкальное	2/74
Физическая культура в помещении	2/74
Физическая культура на прогулки	1/37
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Занятие с психологом	1/37
Итого	14/518

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Физкультминутки, подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание непосредственно - организованной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.30 Ознакомление с окружающим 10.05-10.35 Физическая культура 10.45- 11.15 Рисование	9.00-9.30 ФЭМП 10.10- 10.40 Занятие с психологом 11.00-11.30 Музыка	9.00-9.30 ФЭМП 10.05- 10.35 Физическая культура 10.45- 11.15 Развитие речи	9.00-9.30 Развитие речи 10.10-10.40 Рисование 10.50-11.20 Музыка	9.00-9.30 Лепка/Аппликация 12.00-12.30 Физическая культура (на воздухе)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей (6-7 лет). Данный раздел представлен - Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб., и доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с. (стр.236-237).

Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб., и доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с. (стр.267) и в годовом плане работы МБДОУ.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строиться с учётом особенностей детей старшего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- *Содержательной насыщенности* (соответствие предметно - пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает в себя средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением, возможность самовыражения детей);

- *Трансформируемости* (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- *Полифункциональности* (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- *Вариативности* (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивают, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- *Доступности* (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Ребенок не «стоит в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- *Безопасности* (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда

Центры детской деятельности группы	Виды материалов и оборудования
Подготовительная группа (6-7лет)	
ОО Социально - коммуникативное развитие	
Центр сюжетно - ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, микроволновая печь, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель для игры с куклами. Магазин: витрина, костюм продавца, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», трюмо, игровой набор для парикмахерской, парики, накладки, журналы.

	<p>Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, инструменты закройщика.</p> <p>Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.</p> <p>Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик.</p> <p>Кафе: муляжи пирожных, кекса, конфет.</p> <p>Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, утюг, ванночка, тазики, ведра, мыло, веревка, прищепки, кукольное белье, тряпки для мытья пола, швабры детские.</p>
Центр безопасности	Макет дороги, домов, парковка, набор дорожных знаков, светофор, машины разных размеров, спец. техника, костюм ДПС, жезл, фуражка, каска, дидактические, настольно - печатные игры, лото, пазлы. Наглядно - дидактический материал
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Логические цепочки», «Математика». Пазлы. Танграмм, головоломки, лабиринты, разные виды мозаик.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал деревянный и пластмассовый, настольный и напольный конструктор.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом. Инвентарь для трудовой деятельности. Лото. Дидактические и настольно - печатные игры. Наглядный и иллюстративный материал. Познавательная литература.
Центр познания	Макеты, плакаты, наглядный материал, дидактические и настольно - печатные игры, энциклопедии.
Центр познавательно - исследовательской деятельности	Весы, мерные стаканчики, формочки, веревочки, мерные ложки или совочки, тарелочки для воды и сыпучих материалов, трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, кусочки поролона, лупа, сито, палочки, прозрачные и не прозрачные емкости, емкости с песком, глиной, набор для экспериментирования с водой и песком, подзорная труба, песочные часы, бросовый и природный материал.
Центр патриотического воспитания	<p>Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина - Россия», флажки РФ. Книги по патриотическому воспитанию дошкольников. Российская геральдика и государственные праздники. Иллюстративный материал.</p> <p>Макеты. Карты и атласы. Дидактические и настольно - печатные игры. Лэпбук «Промыслы России». Фотоальбомы.</p> <p>Дидактические игры: «Моя страна» и «Животные России».</p> <p>Мини-музей изделий народного творчества: утюг, крынки,</p>

	деревянные ложки, куклы – обереги, вышивка, бисероплетение, изделия из дерева и глины, образцы народных промыслов.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты писателей, поэтов, репродукции картин к литературным произведениям. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для артикуляционной гимнастики, картотеки. Книги для самостоятельного чтения. Дидактические и настольно - печатные игры.
ОО Художественно - эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашь, акварель), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, печатки, трафареты для рисования, палитра. Произведения декоративно - прикладного творчества. Дидактические игры. Методическое пособие «Народное творчество». Репродукции картины. Тематические подборки картин (по жанру, автору, времени года).
Центр музыкального развития	Наборы музыкальных инструментов, деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, колокольчики, труба, микрофон, картинки с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры. Шумовые инструменты
Центр театральной деятельности	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би - ба - бо, магнитный. Элементы ряженья, маски. Персонажи сказок (куклы). Наглядный материал.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотеки подвижных и малоподвижных игр, комплексы гимнастик после сна, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разными наполнителями, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, канат матерчатый, массажеры, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, свисток, ракетки для бадминтона, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Дидактические игры о спорте.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Текст краткой презентации рабочей Программы

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе № 4 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №172» общеразвивающего вида (далее - рабочая Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №172» общеразвивающего вида (далее - Программа МБДОУ) и предусмотрена для

организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6-7 лет.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа реализуется на русском языке. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть рабочей Программы разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** - раздел **«Музыкальная деятельность»** для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. - Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** по разделу **«Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения» для детей 6-7 лет** реализуется по:

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6 -7 лет даётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая Программа

Участниками образовательного процесса являются: дети подготовительной группы №4 (6-7 лет), родители (законные представители) воспитанников и воспитатели.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость МБДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основная *цель* взаимодействия с родителями: вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках МБДОУ;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Основные направления</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none">- Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;- анкетирование;- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - родительские собрания; - официальный сайт МБДОУ; - объявления; - фотогазеты; - памятки. - буклеты
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт МБДОУ; - творческие задания; - подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ; - папки-передвижки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - организация театральных постановок; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - досуги с активным вовлечением родителей.

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОО «Познавательное развитие»

НОД ФЭМП				
№ п/п	Дата	Тема НОД	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	06.09	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. С.17
2	07.09	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Прямой и обратный счёт в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. С.18
3	13.09	Занятие 3	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги. Совершенствование представлений о треугольниках и четырёхугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. С.20
4	14.09	Занятие 4	Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10. Сравнение 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. С.21
5	20.09	Занятие 5	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине(длине, ширине) с помощью условной меры. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.	Помораева И.А., Позина В.А. С.24
6	21.09	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6. Уточнять представления о цифре 5. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических	Помораева И.А., Позина В.А. С.25

			фигур.	
7	27.09	Занятие 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.	Помораева И.А., Позина В.А. С.27
8	28.09	Занятие 2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. С.30
9	04.10	Занятие 3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели.	Помораева И.А., Позина В.А. С.32
10	05.10	Занятие 4	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Помораева И.А., Позина В.А. С.34
11	11.10	Занятие 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Помораева И.А., Позина В.А. С.36
12	12.10	Занятие 6	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами.	Помораева И.А., Позина В.А. С.38
13	18.10	Занятие 7	Составление числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Дать представление о многоугольнике. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов.	Помораева И.А., Позина В.А. С.41
14	19.10	Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать	Помораева И.А., Позина В.А. С.44

			знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	
15	25.10	Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. С.46
16	26.10	Занятие 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Помораева И.А., Позина В.А. С.48
17	01.11	Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Помораева И.А., Позина В.А. С.51
18	02.11	Занятие 4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Помораева И.А., Позина В.А. С.54
19	08.11	Занятие 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Помораева И.А., Позина В.А. С.55
20	09.11	Занятие 6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	Помораева И.А., Позина В.А. С.58
21	15.11	Занятие 7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять	Помораева И.А., Позина В.А. С.61

			умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	
22	16.11	Занятие 8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. С.64
23	22.11	Занятие 1	Познакомить с монетами 1, 2, 5, 10 рублей. Продолжать формировать навыки ориентирования на листе бумаги. Уточнить представления о многоугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. С.67
24	23.11	Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать в заданной мере. Развивать представления об измерении времени.	Помораева И.А., Позина В.А. С.69
25	29.11	Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Счёт в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Помораева И.А., Позина В.А. С.71
26	30.11	Занятие 4	Продолжать уточнять представления о монетах 1, 2, 5, 10 рублей. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	Помораева И.А., Позина В.А. С.73
27	06.12	Занятие 5	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. С.76
28	07.12	Занятие 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.	Помораева И.А., Позина В.А. С.77

			Развивать «чувство времени».	
29	13.12	Занятие 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию. Упражнять в умении объединять части в целое множество.	Помораева И.А., Позина В.А. С. 80
30	14.12	Занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.	Помораева И.А., Позина В.А. С.83
31	20.12	Занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Помораева И.А., Позина В.А. С.85
32	21.12	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	Помораева И.А., Позина В.А. С.88
33	27.12	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ.	Помораева И.А., Позина В.А. С.90
34	28.12	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	Помораева И.А., Позина В.А. С.93
35	10.01	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами.	Помораева И.А., Позина В.А. С.95
36	11.01	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	Помораева И.А., Позина В.А. С.96
37	17.01	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на	Помораева И.А., Позина В.А.

			сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	С.98
38	18.01	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Помораева И.А., Позина В.А. С.100
39	24.01	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	Помораева И.А., Позина В.А. С.101
40	25.01	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц.	Помораева И.А., Позина В.А. С.103
41	31.01	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.	Помораева И.А., Позина В.А. С.106
42	01.02	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. С.109
43	07.02	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.	Помораева И.А., Позина В.А. С.111
44	08.02	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.	Помораева И.А., Позина В.А. С.114
45	14.02	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.	Помораева И.А., Позина В.А. С.116
46	15.02	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.	Помораева И.А., Позина В.А. С.118

47	21.02	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части.	Помораева И.А., Позина В.А. С.120
48	22.02	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	Помораева И.А., Позина В.А. С.123
49	28.02	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Помораева И.А., Позина В.А. С.126
50	01.03	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.	Помораева И.А., Позина В.А. С. 128
51	07.03	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта.	Помораева И.А., Позина В.А. С.130
52	14.03	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять в умении последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. С.132
53	15.03	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. С.134
54	21.03	Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20.	Помораева И.А., Позина В.А. С.136
55	22.03	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение измерять длину с помощью условной меры.	Помораева И.А., Позина В.А. С.138

56	28.03	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года.	Помораева И.А., Позина В.А. С.140
57	29.03	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	Помораева И.А., Позина В.А. С.143
58	04.04	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	Помораева И.А., Позина В.А. С.145
59	05.04	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Помораева И.А., Позина В.А. С.147
60	11.04	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах.	Помораева И.А., Позина В.А. С.149
61	12.04	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счёт в пределах 20.	Помораева И.А., Позина В.А. С.151
62	18.04	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Ориентирование в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Помораева И.А., Позина В.А. С.153
63	19.04	Закрепление пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А. С.155
64	25.04	Закрепление пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А.
65	26.04	Закрепление пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А.
66	02.05.	Закрепление пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А.
67	03.05.	Закрепление		Помораева И.А.,

		пройденного материала.		Позина В.А.
68	10.05	Закрепление пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А.
69	16.05	Закрепление пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А.
70	17.05	Закрепление пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А.
71	23.05	Закрепление пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А.
72	24.05	Закрепление пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А.
73	30.05	Закрепление пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А.
74	31.05	Закрепление пройденного материала.		Помораева И.А., Позина В.А.

ОО «Познавательное развитие»

НОД Ознакомление с предметным и социальным окружением				
№ п/п	Дата	Тема НОД	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	05.09	Дары осени.	Расширять представления об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.	Соломенникова О.А. С.33
2	12.09	Предметы – помощники.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	Дыбина О.В. С.28
3	19.09	Почва и подземные обитатели.	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы.	Соломенникова О.А. С.34
4	26.09	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье.	Дыбина О.В. С.29
5	03.10	4 октября – Всемирный день защиты животных.	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира.	Соломенникова О.А. С.37
6	10.10	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Дыбина О.В. С.31
7	17.10	Кроет уж лист золотой влажную	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в	Соломенникова О.А. С.38

		землю в лесу...	сентябре, октябре, ноябре.	
8	24.10	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих д/сад.	Дыбина О.В. С.33
9	31.10	Птицы нашего края.	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.	Соломенникова О.А. С.40
10	07.11	Путешествие в прошлое книги.	Познакомить с историей создания и изготовления книги.	Дыбина О.В. С.35
11	14.11	Наблюдение за живым объектом.	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за животным, не мешая ему.	Соломенникова О.А. С.43
12	21.11	Школа. Учитель.	Познакомить с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.	Дыбина О.В. С.36
13	28.11	Животные зимой.	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе, об особенностях приспособления животных к среде обитания зимой.	Соломенникова О.А. С.45
14	05.12	На выставке кожаных изделий.	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи.	Дыбина О.В. С.39
15	12.12	Животные водоёмов, морей и океанов.	Расширять представления о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах.	Соломенникова О.А. С.48
16	19.12	Путешествие в типографию.	Познакомить с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги.	Дыбина О.В. С.40
17	26.12	11 января – День заповедников и национальных парков.	Расширять представления о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу.	Соломенникова О.А. С.50
18	09.01	Две вазы.	Закреплять умение узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Дыбина О.В. С.42
19	16.01	Прохождение экологической тропы (в помещении д/сада).	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. С.53
20	23.01	Библиотека.	Дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	Дыбина О.В. С.43

21	30.01	Служебные собаки.	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.	Соломенникова О.А. С.55
22	06.02	В мире материалов (викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Дыбина О.В. С.45
23	13.02	Огород на окне.	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды.	Соломенникова О.А. С.57
24	20.02	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Дыбина О.В. С.46
25	27.02	Полубуйся: весна наступает...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О.А. С.58
26	06.03	Знатоки.	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	Дыбина О.В. С.47
27	13.03	22 марта – Всемирный день водных ресурсов.	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Соломенникова О.А. С.61
28	20.03	Моё Отечество – Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре.	Дыбина О.В. С.49
29	27.03	Знатоки природы.	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира.учить быстро находить ответ на поставленный вопрос.	Соломенникова О.А. С.63
30	03.04	Путешествие в прошлое счётных устройств.	Познакомить детей с историей счётных устройств; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	Дыбина О.В. С.51
31	10.04	22 апреля – Международный день Земли.	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды.	Соломенникова О.А. С.65
32	17.04	Космос.	Расширять представления детей о космосе. Рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Дыбина О.В. С.53

33	24.04	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экотропы на участке д/сада.	Соломенникова О.А. С.66
34	08.05.	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.	Дыбина О.В. С.54
35	15.05	Цветочный ковёр.	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе.	Соломенникова О.А. С.69
36	22.05	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представления о труде и результатах труда фермера.	Дыбина О.В. С.56
37	29.05	Игры и упражнения на закрепление.	Закрепление пройденного материала.	Дыбина О.В. С.59

ОО «Речевое развитие»

НОД Развитие речи				
1	01.09.	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками.	Гербова В.В. С.19
2	07.09.	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В. С.20
3	08.09.	Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. С.21
4	14.09.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В.В. С.22
5	15.09.	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.	Гербова В.В. С.23
6	21.09.	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал».	Познакомить со сказкой (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В. С.24
7	22.09.	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В.В. С.25
8	28.09.	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте.	Гербова В.В. С.25
9	29.09.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Гербова В.В. С.26
10	05.10.	Заучивание стихотворения А.	Помочь детям запомнить стихотворение.	Гербова В.В. С.27

		Фета «Ласточки пропали...»		
11	06.10.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В.В. С.28
12	12.10.	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети РНС.	Гербова В.В. С.30
13	13.10.	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В. С.31
14	19.10.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Диалог «Я – вам, вы – мне».	Познакомить со сказкой. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. С.32
15	20.10.	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Гербова В.В. С.33
16	26.10.	Небылицы – перевёртыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами.	Гербова В.В. С.34
17	27.10.	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени.	Гербова В.В. С.35
18	02.11.	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась иллюстрация.	Гербова В.В. С.36
19	03.11.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. С.37
20	09.11.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Гербова В.В. С.39
21	10.11.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В.В. С.40
22	16.11.	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой.	Гербова В.В. С.41
23	17.11.	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Гербова В.В. С.41
24	23.11.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	Гербова В.В. С.42
25	24.11.	Лексические игры.	Обобщать и активизировать речь детей.	Гербова В.В. С.44
26	30.11.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. С.45
27	01.12.	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить	Гербова В.В. С.46

			выполнять звуковой анализ слова.	
28	07.12.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе. Познакомить с рассказом.	Гербова В.В. С.47
29	08.12.	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. С.48
30	14.12.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить со сказкой.	Гербова В.В. С.49
31	15.12.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. С.49
32	21.12.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Гербова В.В. С.51
33	22.12.	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В. С.54
34	28.12.	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова.	Гербова В.В. С.54
35	29.12.	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В.В. С.55
36	11.01.	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Гербова В.В. С.55
37	12.01.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	Гербова В.В. С.56
38	18.01.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить со сказкой.	Гербова В.В. С.57
39	19.01.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Познакомить со сказкой. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. С.58
40	25.01.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие, учить делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. С.58
41	26.01.	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение озаглавить картину, составить план рассказа.	Гербова В.В. С.59
42	01.02.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Познакомить с былиной, с образом былинного богатыря.	Гербова В.В. С.60
43	02.02.	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей.	Гербова В.В. С.61
44	08.02.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение пересказа.	Гербова В.В. С.62
45	09.02.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей.	Гербова В.В. С.62

46	15.02.	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу.	Гербова В.В. С. 63
47	16.02.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей.	Гербова В.В. С.64
48	22.02.	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Гербова В.В. С.65
49	01.03.	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением, упражнять в выразительном чтении.	Гербова В.В. С.66
50	02.03.	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей.	Гербова В.В. С.67
51	09.03.	Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В.В. С.68
52	15.03.	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В.В. С.70
53	16.03.	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былиной.	Гербова В.В. С. 71
54	22.03.	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Гербова В.В. С.71
55	23.03.	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	Гербова В.В. С.71
56	29.03.	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать составлять творческие рассказы.	Гербова В.В. С.72
57	30.03.	Рассказы по картинкам.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. С.73
58	05.04.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять в определении последовательности звуков в словах.	Гербова В.В. С.74
59	06.04.	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах».	Гербова В.В. С.75
60	12.04.	Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки.	Гербова В.В. С.76
61	13.04.	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Гербова В.В. С.76
62	19.04.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Гербова В.В. С.76
63	20.04.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Гербова В.В. С.78
64	26.04.	Весенние стихи.	Помочь почувствовать удивительную	Гербова В.В.

			неповторимость стихотворений о весне.	С.79
65	27.04.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить с приметами мая.	Гербова В.В. С.79
66	03.05.	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Гербова В.В. С.80
67	04.05.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Гербова В.В. С.81
68	10.05.	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Гербова В.В. С.81
69	11.05.	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Гербова В.В.
70	17.05.	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Гербова В.В.
71	18.05.	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Гербова В.В.
72	24.05.	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Гербова В.В.
73	25.05.	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Гербова В.В.
74	31.05.	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Гербова В.В.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

НОД Рисование				
1	01.09.	Лето	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше).	Комарова Т. С. С.34
2	05.09.	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами.	Комарова Т. С. С.35
3	08.09.	Кукла в национальном костюме.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Комарова Т. С. С.37
4	12.09.	Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать пространственные	Комарова Т. С. С.38

		другой город).	представления.	
5	15.09.	Золотая осень.	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать их колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приёмы работы с кистью.	Комарова Т. С. С.38
6	19.09.	Придумай, чем может стать красивый осенний листок.	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа.	Комарова Т. С. С.40
7	22.09.	Придумай, чем может стать красивый осенний листок.	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа.	Комарова Т. С. С.40
8	26.09.	Рисование по замыслу «На чём люди ездят» («На чём бы ты хотел поехать»).	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.	Комарова Т. С. С.40
9	29.09.	Рисование по замыслу «На чём люди ездят» («На чём бы ты хотел поехать»).	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.	Комарова Т. С. С.40
10	03.10.	Нарисуй свою любимую игрушку.	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали.	Комарова Т. С. С.41
11	06.10.	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет.	Комарова Т. С. С.42
12	10.10.	Комнатное растение	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка.	Комарова Т. С. С.42
13	13.10.	Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице).	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.	Комарова Т. С. С.45
14	17.10.	Город (село) вечером.	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит.	Комарова Т. С. С.47
15	20.10.	Декоративное рисование «Завиток».	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками.	Комарова Т. С. С.47
16	24.10.	Поздняя осень.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит.	Комарова Т. С. С.48
17	27.10.	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений самые интересные. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка.	Комарова Т. С. С.49

18	31.10.	Мы идём на праздник с флагами и цветами.	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении.	Комарова Т. С. С.49
19	03.11.	Иллюстрация к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод для рисунка, сождавать образы сказки.	Комарова Т. С. С.52
20	07.11.	Иллюстрация к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод для рисунка, сождавать образы сказки.	Комарова Т. С. С.52
21	10.11.	Как мы играем в детском саду.	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.	Комарова Т. С. С.55
22	14.11.	Как мы играем в детском саду.	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.	Комарова Т. С. С.55
23	17.11.	По мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи.	Комарова Т. С. С.56
24	21.11.	По мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи.	Комарова Т. С. С.58
25	24.11.	Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»).	Формировать умение отбирать из личного опыта содержание рисунка. Закреплять приёмы создания контура рисунка простым карандашом и оформления его в цвете.	Комарова Т. С. С.59
26	28.11.	Декоративное рисование.	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Комарова Т. С. С.60
27	01.12.	Декоративное рисование.	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Комарова Т. С. С.60
28	05.12.	Волшебная птица.	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Комарова Т. С. С.61
29	08.12.	Как мы танцуем на музыкальном занятии.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.	Комарова Т. С. С.64
30	12.12.	Сказка о царе Салтане.	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. Стимулировать желание нарисовать иллюстрации к	Комарова Т. С. С.65

			сказке.	
31	15.12.	Сказка о царе Салтане.	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. Стимулировать желание нарисовать иллюстрации к сказке.	Комарова Т. С. С.65
32	19.12.	Зимний пейзаж.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать и отражать наиболее характерные особенности.	Комарова Т. С. С.67
33	22.12.	Иллюстрация к сказке «Царевна-лягушка».	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.	Комарова Т. С. С.68
34	26.12.	Иллюстрация к сказке «Царевна-лягушка».	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.	Комарова Т. С. С.68
35	29.12.	Новогодний праздник в детском саду.	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять детей в рисовании фигур в движении.	Комарова Т. С. С.68
36	09.01.	Букет цветов.	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества.	Комарова Т. С. С.70
37	12.01.	Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся».	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.	Комарова Т. С. С.71
38	16.01.	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.).	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность формы линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль.	Комарова Т. С. С.71
39	19.01.	Букет в холодных тонах.	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.	Комарова Т. С. С.72
40	23.01.	Иней покрыл деревья.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.	Комарова Т. С. С.73
41	26.01.	Сказочный дворец.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали.	Комарова Т. С. С.74
42	30.01.	По мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.	Комарова Т. С. С.77

43	02.02.	По мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.	Комарова Т. С. С.77
44	06.02.	Сказочное царство.	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.	Комарова Т. С. С.78
45	09.02.	Наша армия родная.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат.	Комарова Т. С. С.79
46	13.02.	Зима.	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.	Комарова Т. С. С.80
47	16.02.	«Конёк – Горбунок».	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.	Комарова Т. С. С.81
48	20.02.	«Конёк – Горбунок».	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.	Комарова Т. С. С.81
49	27.02.	Ваза с ветками.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали.	Комарова Т. С. С.82
50	02.03.	Уголок групповой комнаты.	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	Комарова Т. С. С.84
51	06.03.	Уголок групповой комнаты.	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	Комарова Т. С. С.84
52	09.03.	Нарисуй, что хочешь, красивое.	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	Комарова Т. С. С.85

53	13.03.	Нарисуй, что хочешь, красивое.	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	Комарова Т. С. С.85
54	16.03.	«Мальчик с пальчик».	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	Комарова Т. С. С.86
55	20.03.	«Мальчик с пальчик».	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	Комарова Т. С. С.86
56	23.03.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?».	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Комарова Т. С. С.88
57	27.03.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?».	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Комарова Т. С. С.88
58	30.03.	Мой любимый сказочный герой.	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	Комарова Т. С. С.90
59	03.04.	Мой любимый сказочный герой.	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	Комарова Т. С. С.90
60	06.04.	Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи).	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать	Комарова Т. С. С.92

			оттенки цвета.	
61	10.04.	Обложка для книги сказок.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.	Комарова Т. С. С.92
62	13.04.	Обложка для книги сказок.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.	Комарова Т. С. С.92
63	17.04.	Завиток (по мотивам хохломской росписи).	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки вразные стороны.	Комарова Т. С. С.93
64	20.04.	Завиток (по мотивам хохломской росписи).	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки вразные стороны.	Комарова Т. С. С.93
65	24.04.	Субботник.	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда.	Комарова Т. С. С.94
66	27.04.	Разноцветная страна.	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Комарова Т. С. С.96

67	04.05.	Первомайский праздник в городе.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Комарова Т. С. С.97
68	08.05.	Цветущий сад.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов(форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т. С. С.98
69	11.05.	Цветущий сад.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов(форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т. С. С.98
70	15.05.	Весна.	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Комарова Т. С. С.99
71	18.05.	Круглый год.	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Комарова Т. С. С.101
72	22.05.	Круглый год.	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Комарова Т. С. С.101
73	25.05.	Родная страна.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать	Комарова Т. С. С.101

			разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	
74	29.05.	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить начатое до конца.	Комарова Т. С. С.101

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

НОД Лепка				
1	02.09.	Фрукты для игры в магазин.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.	Комарова Т. С. С.34
2	16.09.	Корзина с грибами.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.	Комарова Т. С. С.36
3	30.09.	Девочка играет в мяч.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Комарова Т. С. С.44
4	14.10.	Петушок с семьёй.	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.	Комарова Т. С. С.46
5	28.10.	Ребёнок с котёнком.	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека.	Комарова Т. С. С.54
6	11.11.	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	Комарова Т. С. С.56
7	25.11.	Птица (по дымковской игрушке).	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их	Комарова Т. С. С.60

			характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.).	
8	09.12.	Дед Мороз.	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали.	Комарова Т. С. С.66
9	23.12.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке».	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность.	Комарова Т. С. С.69
10	13.01.	Лыжник.	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции.	Комарова Т. С. С.70
11	27.01.	Как мы играем зимой.	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.	Комарова Т. С. С.72
12	10.02.	«Петух» («Индюк»)	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка).	Комарова Т. С. С.75
13	24.02.	Пограничник с собакой.	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.	Комарова Т. С. С.76
14	10.03.	Конёк-Горбунок.	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Комарова Т. С. С.81
15	24.03.	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению».	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.	Комарова Т. С. С.83
16	07.04.	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой».	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным.	Комарова Т. С. С.85
17	21.04.	«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон;	Комарова Т. С. С.87

			разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	
18	05.05.	«Персонаж любимой сказки».	Учить детей передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	Комарова Т. С. С.89
19	19.05.	Лепка по замыслу.	Развивать способность задумывать содержание своей работы.	Комарова Т. С. С.94

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

НОД Applikatsiya				
1	09.09.	Осенний ковёр.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое(цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.).	Комарова Т. С. С.39
2	23.09.	Осенний ковёр.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое(цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.).	Комарова Т. С. С.39
3	07.10.	Ваза с фруктами, ветками и цветами.	Совершенствовать умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.	Комарова Т. С. С.43
4	21.10.	Ваза с фруктами, ветками и цветами.	Совершенствовать умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за	Комарова Т. С. С.43

			действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.	
5	18.11.	Праздничный хоровод.	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	Комарова Т. С. С.51
6	02.12.	Рыбки в аквариуме.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.	Комарова Т. С. С.51
7	16.12.	Вырежи и наклеи любимую игрушку.	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.	Комарова Т. С. С.64
8	30.12.	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка».	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления.	Комарова Т. С. С.67
9	20.01.	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Комарова Т. С. С.73
10	03.02.	Корабли на рейде.	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.	Комарова Т. С. С.74
11	17.02.	Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания.	Комарова Т. С. С.79
12	03.03.	Поздравительная открытка для мамы.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел.	Комарова Т. С. С.82

13	17.03.	Новые дома на нашей улице.	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	Комарова Т. С. С.87
14	31.03.	Радужный хоровод.	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	Комарова Т. С. С.88
15	14.04.	Полёт на Луну.	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит.	Комарова Т. С. С.90
16	28.04.	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	Комарова Т. С. С.91
17	12.05.	Аппликация с натуры «Цветы в вазе».	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов или листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Комарова Т. С. С.98
18	26.05.	Белка под елью.	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т. С. С.100

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

НОД Лепка				
1	02.09.	Фрукты для игры в магазин.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать	Комарова Т. С. С.34

			знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.	
2	16.09.	Корзина с грибами.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.	Комарова Т. С. С.36
3	30.09.	Девочка играет в мяч.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Комарова Т. С. С.44
4	14.10.	Петушок с семьёй.	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.	Комарова Т. С. С.46
5	28.10.	Ребёнок с котёнком.	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека.	Комарова Т. С. С.54
6	11.11.	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	Комарова Т. С. С.56
7	25.11.	Птица (по дымковской игрушке).	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.).	Комарова Т. С. С.60
8	09.12.	Дед Мороз.	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали.	Комарова Т. С. С.66
9	23.12.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке».	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность.	Комарова Т. С. С.69
10	13.01.	Лыжник.	Учить детей лепить фигуру	Комарова Т. С. С.70

			человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции.	
11	27.01.	Как мы играем зимой.	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.	Комарова Т. С. С.72
12	10.02.	«Петух» («Индюк»)	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка).	Комарова Т. С. С.75
13	24.02.	Пограничник с собакой.	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.	Комарова Т. С. С.76
14	10.03.	Конёк-Горбунок.	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Комарова Т. С. С.81
15	24.03.	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению».	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.	Комарова Т. С. С.83
16	07.04.	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой».	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным.	Комарова Т. С. С.85
17	21.04.	«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Комарова Т. С. С.87
18	05.05.	«Персонаж любимой сказки».	Учить детей передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	Комарова Т. С. С.89
19	19.05.	Лепка по замыслу.	Развивать способность задумывать содержание своей работы.	Комарова Т. С. С.94

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

НОД Applиkация				
1	09.09.	Осенний ковёр.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое(цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.).	Комарова Т. С. С.39
2	23.09.	Осенний ковёр.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое(цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.).	Комарова Т. С. С.39
3	07.10.	Ваза с фруктами, ветками и цветами.	Совершенствовать умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.	Комарова Т. С. С.43
4	21.10.	Ваза с фруктами, ветками и цветами.	Совершенствовать умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.	Комарова Т. С. С.43
5	18.11.	Праздничный хоровод.	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	Комарова Т. С. С.51
6	02.12.	Рыбки в аквариуме.	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.	Комарова Т. С. С.51

			Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.	
7	16.12.	Вырежи и наклей любимую игрушку.	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов.	Комарова Т. С. С.64
8	30.12.	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка».	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления.	Комарова Т. С. С.67
9	20.01.	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Комарова Т. С. С.73
10	03.02.	Корабли на рейде.	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.	Комарова Т. С. С.74
11	17.02.	Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания.	Комарова Т. С. С.79
12	03.03.	Поздравительная открытка для мамы.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел.	Комарова Т. С. С.82
13	17.03.	Новые дома на нашей улице.	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	Комарова Т. С. С.87
14	31.03.	Радужный хоровод.	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	Комарова Т. С. С.88
15	14.04.	Полёт на Луну.	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились	Комарова Т. С. С.90

			одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит.	
16	28.04.	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	Комарова Т. С. С.91
17	12.05.	Аппликация с природы «Цветы в вазе».	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов или листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Комарова Т. С. С.98
18	26.05.	Белка под елью.	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т. С. С.100

4.2. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа

Пропирувано, прономеровано и скреплено

печатью 54 листов

(*Александр Устинов*) листов

Закладочный МБ ДОУ «Д/с № 172»

А.А.Новикова

