

Консультация для воспитателей

**«Формирование коллективных
взаимоотношений
у детей в процессе
физического воспитания»**

Детский коллектив - это объединение детей на основе общей полезной деятельности

Взаимоотношения рассматриваются как:

- субъективно переживаемые связи и отношения между людьми.

- как целостная система избирательных, индивидуальных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности, которые включают в себя три базовых компонента

1. Отношение человека к людям.
2. Отношение человека к самому себе.
3. Отношение к предметам внешнего мира.

Актуальность темы «формирования коллективных взаимоотношений у дошкольников»

- **во-первых, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**
- **во-вторых, в современной действительности мы сталкиваемся с противоречием: с одной стороны, на первый план государством выдвигаются гуманистические идеи и ориентиры, а с другой, мы видим в современном обществе дефицит добра и чуткости в отношениях людей.**

Психологические основы формирования взаимоотношений рассматривались в трудах многих педагогов и психологов (Б.Г. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца)

Их исследования показали, что детские отношения — та сфера нравственного воспитания, которой необходимо заниматься, чтобы не упустить благоприятный период развития личности. Стержнем нравственного развития личности является гуманистический характер ее отношения к людям, к себе.

«гуманные отношения»

положительно эмоциональная направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками, проявляющаяся в умении сочувствовать, понимать состояние товарища, вступать во взаимодействие со сверстниками в данном случае в совместной двигательной деятельности.

Условиями формирования коллективных взаимоотношений являются

-общение

-общественно мотивированная деятельность

Развивая коллективные взаимоотношения педагога

- показывают детям способы принятия общих решений**
- показывают детям способы сотрудничества**
- показывают детям способы взаимопомощи в совместной деятельности**

По мнению многих ученых, процесс воспитания доброжелательных, дружеских отношений дошкольников к сверстнику на занятиях физической культуры состоит из трех этапов.

- Первый этап направлен на накопление первичного опыта доброжелательных отношений старших дошкольников на физкультурных занятиях и создание единства представлений детей о данных отношениях, их значении для эффективной совместной двигательной деятельности при условии активной обучающей и направляющей роли взрослого.**

- **Второй этап направлен на организацию опыта доброжелательных отношений. И здесь важен дифференцированный подход к подгруппам детей с учетом уровня освоения данных отношений и создания атмосферы широкой доброжелательности на физкультурных занятиях.**
- **На третьем этапе продолжают широко и вариативно использоваться ситуации, требующие сложных и самостоятельных форм взаимодействия: от умения понять эмоциональное состояние сверстника и заметить затруднение к умению поддержать партнера жестом, словом, положительной оценкой и т.п., оказать конкретную помощь.**

Наиболее распространенными проявлениями взаимоотношений детей дошкольного возраста являются: интерес и внимание к сверстнику, желание вступить с ним в контакт, умение своевременно и правильно оценить действия сверстника, нахождение оптимального варианта в согласовании действий со сверстником, оказание помощи и взаимопомощи, ответственность перед сверстником.

На занятиях по физической культуре предметом внимания для ребенка становится движение сверстника, его конкретные формы поведения, от которых зависит успех общей деятельности.

Процесс формирования коллективных взаимоотношений дошкольников на занятиях физической культуры невозможен без:

- создания благоприятного эмоционально-психологического фона в группе;**
- активизации деятельности и стимуляции внимания детей друг к другу;**
- развития способности увидеть другого, почувствовать с ним единство;**
- обучения детей согласовывать собственное поведение с поведением других ребят;**
- мотивации детей к переживанию общих эмоций.**

Анализ исследований по данной проблеме позволил выделить следующие ключевые моменты:

- **существует взаимосвязь между уровнем физической подготовленности детей и особенностями их взаимоотношений со сверстниками.**
- **на взаимоотношение между детьми решающее значение оказывает оценка взрослого**
- **взаимодействие детей на занятиях по физической культуре имеет свою специфику, обусловленную видом деятельности**
- **физическая активность в дошкольном возрасте является очень значимой для развития ребенка.**

Что же необходимо делать для формирования коллективных дружеских взаимоотношений:

- **необходимо создавать оптимистическую, дружескую атмосферу в процессе обучения детей движениям, поддерживать уверенность ребенка в своих силах, давать положительную оценку его действиям, поощрять самостоятельность и инициативу;**
- **помогать детям «раскрыться» в том, что им удастся лучше всего;**
- **помочь детям пережить момент успеха, поверить в себя.**

Одним из средств, способствующих развитию коллективизма является туризм. В детском саду он может быть представлен прогулками, экскурсиями, походами. Дети приобретают в туристических мероприятиях не только закалку, выносливость, но и учатся взаимопомощи, взаимответственности.

В свободной и специально организованной двигательной деятельности, на физкультурных занятиях можно использовать упражнения для обучения детей согласованным действиям.

- **В свободной и специально организованной двигательной деятельности, на физкультурных занятиях можно использовать упражнения для обучения детей согласованным действиям. Например,**
- **взявшись за руки пройти по «мостикам» (двум рядом лежащим дорожкам),**
- **один из детей идет по скамейке, другой держит его за руку;**
- **выполнение ОРУ в парах;**
- **один ребенок держит обруч, другой пролезает в него и т.д.**

Для формирования взаимоотношений детей в группе сверстников используется система подвижных игр, которая включает:

- **игры, в которых прослеживается необходимость выполнения игрового задания- некомандные игры;**
- **игры соревновательного характера, в которых видна роль каждого участника в достижении общего результата- командные игры.**

В некомандных играх отсутствует необходимость добиваться цели общими усилиями. Каждый играющий действует независимо от других, где преобладают индивидуальные действия участников, а на первый план выступает задача подчинения своих действий правилам игры. (Например игры: “Бездомный заяц”, “Салки”...).

В переходных к командным играм появляются элементы объединения нескольких участников для совместных действий, а так же возможно согласование действий внутри отдельных групп играющих. Вначале участники действуют самостоятельно, но по мере развития сюжета игры образуются группы, в которых при решении отдельных частных задач приходится действовать согласованно. (Например игры: “Волк и зайцы”, “Мышеловка”...).

В командных играх с наличием противоположающихся сторон соревнование проходит между игровыми коллективами (командами). Действия отдельных участников здесь подчинены интересам всего коллектива. Поставленная цель достигается, главным образом, согласованными действиями участников. Для определения результата, так как игра имеет соревновательный характер, необходимо судейство. Возрастание степени согласованности действий требует от участников не только психологической перестройки, но и владения навыками более сложных движений, необходимых в коллективной деятельности. Следовательно, содержание игровой деятельности усложняется по мере перехода от некомандных к командным играм. Чем элементарнее отношения между участниками, тем проще содержание игры. (Например игры: “Охотники и зайцы”, “Салки с лентами”).

Разновидностью командных игр являются игры – эстафеты. Эстафета – это командное соревнование, основанное на выполнении игроками определенного задания, преодолении препятствия и передаче какого-то объекта – символа эстафеты друг другу.

Игры-эстафеты применяются для формирования навыков дружеского коллективного взаимодействия дошкольников старших групп.

Игры-эстафеты проводятся на основании соблюдения следующих условий:

- Содержание игры должно отвечать возрастным особенностям развития старшего дошкольника, его потребностям и интересам.**
- Учет физической подготовки дошкольников при выборе конкретной игры.**
- Вариативность содержания игр и организации игрового действия: разные команды, их комплектации, упражнения, последовательность действий.**
- Постепенное усложнение двигательных заданий.**

Кроме того, эстафета требует освоения определенных правил. Чтобы их лучше закрепить в памяти ребенка, необходимо их повторять периодически. Работа от простого к сложному обеспечивает это повторение. Не мало важен учет условий проведения игрового действия. Требуется обратить внимание на то, где проводятся игры, в каких условиях: на улице, в помещении.

Примерные варианты игр с движениями для сплочения коллектива детей, формирования дружеского взаимодействия можно посмотреть в буклете «Игры с движениями для формирования коллективного взаимодействия»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!