

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №172» общеразвивающего вида

Дело № 02-12

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №172» общеразвивающего вида

Начато: 1 сентября 2021 г
Окончено:

Хранить:
5 лет ЭПК

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

протокол № 1

от 26 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. заведующего

МБДОУ «Детский сад №172»

от 26 августа 2021 года

приказ № 151-09

Н.С.Костромина



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №172» общеразвивающего вида

г. Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.1.4.	Иные характеристики Программы	14
1.2.	Планируемые результаты по освоению Программы	15
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	15
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.	51
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	51
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	53
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	54
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	54
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	56
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных	56

	особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников.	78
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	85
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	91
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	92
3.2.	Режим и распорядок дня детей.	101
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	113
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	115
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Текст краткой презентации Программы.	125
4.2.	Лист изменений и дополнений.	130

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №172» общеразвивающего вида (далее – Программа), обеспечивает целостное гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №172» (Далее - МБДОУ).

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

- «Об утверждении Порядка приема на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 №236;

- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20»;

- Устав организации;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО. В содержание разделов Программы могут вноситься коррективы и изменения в случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;

- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);

- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;

- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ – 5 лет. Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Обязательная часть Программы разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 352 с.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** - раздел **«Музыкальная деятельность»** для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. – Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** раздел **«Изобразительная деятельность»** для детей 2-3 лет реализуется по программе «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности –М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с. под редакцией И. А. Лыковой

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется по программе

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. (обязательная часть Программы)

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников качеств патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- Развивать коммуникативные возможности;

- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;

- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с. под редакцией И. А. Лыковой. (для детей 2-3 лет)

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Цели и задачи реализации Программы.

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю.

Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 11-13.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», – Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». / И. Каплунова, И. Новоскольцева – Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019. – с. 26 – 28.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа». –М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.

Специфические принципы и подходы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей данного возраста;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) основы для развития образных представлений;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Принципы и подходы к формированию Программы.

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю.

Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Принципы и подходы:

- принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;
- рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;
- принцип некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого

ребенка;

- лично ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;

- принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий.

В своей работе педагог-психолог руководствуется основными этическими принципами, которые согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе:

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед

клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом.

5. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди»

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

6. Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда

психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Принципы построения программы:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.

2. Добровольность. Ребёнок и родители (законные представители) имеют право отказаться от консультации, диагностики, участия в развивающих занятиях.

3. Соблюдения равенства и сотрудничества.

4. От динамики отбора -к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.

5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.

6. Обеспечение психологической и физической безопасности детей. Основной формой работы с детьми является игровая деятельность-основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми,

имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Режим работы: МБДОУ работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в МБДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Возможно пребывание детей в режиме кратковременного пребывания (4-х часовое) с 8.30 до 12.30.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, контингент воспитанников составляют дети от 2-7 лет.

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1 группа;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2 группы;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 3 группы;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 3 группы;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - 2 группы.

Участниками образовательного процесса являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги и администрация МБДОУ. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов составляет – 58%.

Программу реализует педагогический состав:

- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 1
- воспитатели -20

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса. Педагогический коллектив ежегодно отслеживает степень удовлетворённости родителей ходом и результатами развития воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования педагогической деятельности и её соответствующей коррекции.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издание 4-е изд., перераб. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 352 с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр. 33 - 34.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 34 - 36.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 36 - 38.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 38 -40.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – стр. 41 -42.

1.1.4. Иные характеристики Программы

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край - климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, гимнастика после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

Взаимодействие МБДОУ со школой и социумом

МБДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем совместной деятельности учреждений.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- МБОУ "СОШ №88 с Кадетскими Классами";
- МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр»;
- КГБУЗ «Детской городской поликлиники №9. г. Барнаул»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет

интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить

свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать ~~сциным~~ нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. *Планируемые результаты по освоению Программы.*

Программа «От рождения до школы» (обязательная часть Программы)

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

- Эмоционально отзывчив;
- Умеет играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;
- Умеет здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»;
- Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого;
- Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.

Раздел игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Может выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;
- Самостоятельно может подбирать игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители;
- Выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;
- Сформированы начальные навыки ролевого поведения.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- Сформированы элементарные представления о себе, об изменениях своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада;
- Умеет называть свое имя;
- Сформирована уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, заботятся;
- Умеет называть имена членов своей семьи;
- Развито представление о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки;
- Развито умение ориентироваться в группе и на участке.

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

- Сформирована привычка самостоятельно мыть руки по мере их загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

- Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка);
- Умеет во время еды самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку;
- Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь; в определенном порядке складывать снятую одежду; приучен к опрятности;
- Совместно с взрослым выполняет простейшие трудовые действия (раскладывает ложки, расставляют салфетницы без салфеток);
- Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам;
- Проявляет интерес к деятельности взрослых;
- Умеет называть и узнавать некоторые трудовые действия взрослых;

Раздел «Формирование основ безопасности»

- Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот цветы, не дразнить и не гладить животных);
- Знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно»;
- Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге; знаком с некоторыми видами транспортных средств;
- Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой;
- Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на площадке детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Имеет представление о предметах ближайшего окружения;
- Называет цвет, величину предметов; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
- Умеет устанавливать сходства и различия между предметами, имеющие одинаковые названия (большой кубик-маленький кубик);
- Называет свойства предметов (большой, мягкий).

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Умеет различать количество предметов (один - много);
- Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар);
- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (помещений группы и участка);
- Умеет ориентироваться в частях собственного тела;
- Умеет двигаться за воспитателем в заданном направлении.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

- Знает предметы ближайшего окружения;
- В словаре появляются обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель);
- Знает транспортные средства ближайшего окружения.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Умеет узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей;
- Умеет наблюдать за птицами и насекомыми на участке;
- Различает по внешнему виду овощи и фрукты;
- Замечает красоту природы в разное время года;
- Бережно относится к животным и растениям.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Называет свое имя;
- Узнает некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, меняет полотенца, убирает комнату).

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие»

- Проявляет интерес к рассматриванию картинок, книг, игрушек.
- Способен согласовать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их пола, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); употребляет вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов.
- Способен ответить на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда», «Куда?»).
- По собственной инициативе рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

- Умеет слушать народные сказки, песенки с наглядным сопровождением и без;
- Умеет договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- Может прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;

- Умеет задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»

- Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы;
- Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- Знаком с народными игрушками;
- Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Раздел «Изобразительная деятельность»

для детей 2-3 лет реализуется по программе «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с. под редакцией И. А. Лыковой

В рисовании:

- видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
- правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;
- знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;
- освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;
- видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;
- отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;
- наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;
- рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;
- рисует по мокрому листу;
- проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые),
- рисует спиральки, круги;
- замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

В лепке:

- знаком со свойствами пластических материалов;
- освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить

отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);

- видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;
- сравнивает похожие по форме предметы;
- создает простейшие формы: раскатывает цилиндр (колбаску), шар (колобок);
- видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);
- объединяет две вылепленные формы в один предмет;

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).
- Умеет сооружать элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
- Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.
- По окончании игры убирает все на место.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», – Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Музыкально-ритмические движения:

- эмоционально отзываются на музыку;
- развит музыкальный слух;
- ходит, бегает, прыгает;
- знаком с элементами плясовых движений;
- соотносит движения с музыкой;
- развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма:

- слышит начало и окончание звучания музыки;
- марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

- выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
- координирует движения пальцев, кисти руки;
- соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

- эмоционально отзывается на музыку;
- сформированы представления об окружающем мире;
- расширен словарный запас.

Подпевание:

- активно подпевает;

- эмоционально отзывается на музыку различного характера;
- выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры:

- активен в играх, плясках;
- чувствует ритм;
- проявляет элементарные плясовые навыки;
- координирует движения.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

- Принимает активное участие в играх-действиях со звуками (живой и неживой природы);
- Подражает движениям животных и птиц под музыку;
- Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Знает предназначение разных органов для нормальной жизнедеятельности (глаза - смотреть, уши – слышать и т.д.);
- Самостоятельно может помыть руки, насухо вытереть лицо и руки личным полотенцем.

Раздел «Физическая культура»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, действуют сообща, меняют направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;
- Умеет прыгать на двух ногах, с продвижением вперед;
- Умеет играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

- Может общаться спокойно, без крика. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что нужно жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не

перебивает говорящего взрослого.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Раздел игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3-человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Может принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Умеет занимать себя игрой.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- Может назвать членов своей семьи, их имена.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), преодолевать небольшие трудности. Проявлять желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.
- Может помочь накрыть стол к обеду.

Раздел «Формирование основ безопасности»

- Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на площадке детского сада.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Испытывать положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Проявляет интерес к животным и растениям, простейшим взаимосвязям.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Знает название родного города.
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие»

- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихи.
- После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животных), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

- Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

- Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», – Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Музыкально-ритмические движения:

- реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
- легко бегаёт на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
- марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно кружиться;
- меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
- выполняет притопы;
- различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
- выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музичирование:

- ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
- различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;

- произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
- играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
- различает долгие и короткие звуки;
- проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

- тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
- чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
- запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки:

- различает музыкальные произведения по характеру;
- определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
- различает двухчастную форму;
- эмоционально откликается на музыку;
- манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
- узнает музыкальные произведения;
- различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение:

- реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
- передает в интонации характер песен;
- поет, а капелла, соло;
- выполняет простейшие движения по тексту;
- узнает песни по фрагменту;
- звукоподражает;
- проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы:

- изменяет движения со сменой частей музыки;
- запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
- исполняет солирующие роли;
- исполняет пляски по показу педагога;
- передает в движении игровые образы.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
- Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и

старших детей.

- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Раздел «Физическая культура»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности, в самостоятельной двигательной активности.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее, чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова.
- Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.
- Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят, нужно уметь подождать.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Раздел игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли; владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. В процессе игры может менять роли.
- Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Знает свое имя и фамилию, возраст, пол.
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, женственные), ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом.
- Имеет представление о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.), знает имена членов своей семьи.
- Может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или

инициативе, или инициативе взрослого).

- Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Раздел «Формирование основ безопасности»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их название.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Начинает появляться образное предвосхищение.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Умеет объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»

- Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Знает обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.), умеет классифицировать предметы (воздушный, водный транспорт и т.п.)
- Проявляет интерес к истории предметов.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Знает домашних животных, и какую пользу они приносят человеку.
- Знает и называет некоторых домашних и диких животных.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья и т.п.).
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Знаком с наиболее распространенными профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.).
- Знает название своего родного города, называет его. Знает название родной страны.
- Знает основные государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год).
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк и др.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие»

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстративных изданий детских книг.
- Может назвать любимую сказку, рассказ, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй.
- Может инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Раздел «Изобразительная деятельность»Рисование.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в

коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», – Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Музыкально-ритмические движения:

- дети ходят друг за другом бодрым шагом;
- различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них движения;
- выполняет разнообразные движения руками;
- различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки;
- передает в движении образы (лошадки, медведь);
- выполняет прямой галоп;
- марширует в разных направлениях;
- выполняет легкий бег врассыпную и по кругу;
- легко прыгает на носочках;
- спокойно ходит в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- припевает долгие и короткие звуки;
- правильно называет графические изображения звуков;
- отхлопывает ритмические рисунки песенок;
- правильно называет и прохлопывает ритмические картинки;
- играет простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах;
- играет произведения с ярко выраженной двухчастной формой;

- играет последовательно.

Пальчиковая гимнастика:

- укрепляются мышцы пальцев рук;
- развито чувство ритма;
- сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
- развита память и интонационная выразительность;
- развит артикуляционный аппарат.

Слушание музыки:

- различает жанровую музыку;
- узнает и понимает народную музыку;
- различает характерную музыку, придумывает простейшие сюжеты (с помощью педагога);
- знает жанры: марш, вальс, танец;
- способен подобрать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Распевание, пение:

- передает в пении характер песни;
- поет протяжно, спокойно, естественным голосом;
- подыгрывает на музыкальных инструментах;
- правильно выполняет дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы:

- изменяет движения со сменой частей музыки;
- выполняет движения эмоционально;
- соблюдает простейшие правила игры;
- выполняет солирующие роли;
- придумывает простейшие элементы творческой пляски;
- правильно выполняет движения, которые показал педагог.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот

при кашле).

- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой).
- Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Раздел «Физическая культура»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

- Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, детей.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми», словами.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Раздел игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
- Подчиняться правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- Знает, где работают родители, как важен для общества труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Стремится поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Ответственно относиться к поручениям.

Раздел «Формирование основ безопасности»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечая на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.)
- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Различает и называет виды транспорта.
- Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных,

растений.

- Бережно относится к природе.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие»

- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача), рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.
- Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Может выучить небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Раздел «Изобразительная деятельность»Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить

конструктивные решения. Создает постройки по рисунку.

- Умеет работать коллективно.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», – Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Музыкально-ритмические движения:

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняют движения по подгруппам;
- четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- разнообразно ритмично хлопает;
- выполняет пружинящие шаги;
- прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- двигается галопом, передает выразительный образ;
- движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- различает трехчастную форму;
- знаком с танцевальными жанрами;
- выражает характер произведения в движении;
- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- поет выразительно, протягивая гласные звуки;

- сопровождает пение интонационными движениями;
- самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- ходит простым русским хороводным шагом;
- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- перестраивается;
- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развито танцевальное творчество.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Сформированы навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Раздел «Физическая культура»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.)
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Раздел игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками чаще всего сам придумывает себе роль.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Может моделировать предметно-игровую среду.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, праздники, соревнования т.п.).

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

1. Сформированы этические представления;
2. Развита полоролевая идентификация;
3. Способен сформировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности;
4. Развита внутренняя позиция ученика;
5. Сформированы учебно-познавательные мотивы;
6. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
7. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;
8. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;
9. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
10. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;

11. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
12. Самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые; проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и способен планировать этапы и условия ее достижения;
13. Проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, способен противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;
14. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
15. Способен преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности.
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем).
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Умеет устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, треугольники), четырехугольники, пятиугольники и др., шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движение объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1,5,10, копеек; 1,2,5,10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Хорошо знает названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения.
- Уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Уверенно называет свое имя и фамилию, пол, возраст.
- Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Знает название страны, города, в котором живет.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет столицу России.

- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представление о школе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие»

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Раздел «Изобразительная деятельность»Рисование.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Способен воплотить в рисунке собственный замысел.

Лепка.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и

движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Способен воплотить в постройке собственный замысел.
- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», – Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Музыкально-ритмические движения:

- ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливается с концом музыки;
- совершенны движения рук;
- выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывает свои движения под музыку;
- выполняет маховые и круговые движения руками;
- выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполняет разнообразные поскоки;
- ритмически четен, движения ловкие;
- выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных
- музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;

- играет двухголосье;
- ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

- развита мелкая моторика;
- запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
- чувствует ритм;
- развит звуковысотный слух и голос;
- знает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

- знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- определяет форму и характер музыкального произведения;
- слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- выражает в самостоятельном движении характер произведения

Распевание, пение:

- чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
- придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
- поет согласованно и выразительно;
- выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

- передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
- начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
- самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
- воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения
- (части, фразы различной протяженности звучания);

- активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
- правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

- Понимает образной строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Соблюдает основные правила личной гигиены (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Раздел «Физическая культура»

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние около 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта: баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности Программы отражает содержание образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 352 с.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет даётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть Программы)

«Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности

к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 352 с. (стр. 67-85).

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страницы 67-68

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страницы 68-69

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страница 69

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страница 70

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 70-71

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страница 71

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страница 72

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страница 72-73

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страница 73

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 73-74

Ребенок в семье и сообществе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страница 74

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страницы 74-75

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страница 75

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страница 76

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 76-77

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страницы 77-78

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страница 78

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страницы 78-79

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 79-81

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 81-82

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страница 82

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страницы 82-83

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страница 83

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страница 84

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 84-85

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть Программы)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 352 с. (стр. 87-113).

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страницы 87-88

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страницы 88-89

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страницы 89-90

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 90-91

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 91-92

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страница 93

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страницы 93-94

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страницы 94-95

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 96-97

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 97-99

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страница 100

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страница 100

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страница 101

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страница 101

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 101-102

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страницы 102-103

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страницы 103-104

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страницы 104-106

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 106-107

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 107-109

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страницы 109-110
Младшая группа (от 3 до 4 лет) страница 110
Средняя группа (от 4 до 5 лет) страницы 110-111
Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 111-112
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 112-113

**2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области**

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть Программы)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико -синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 352 с. (стр. 114-124).

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страницы 114-116
Младшая группа (от 3 до 4 лет) страницы 116-117
Средняя группа (от 4 до 5 лет) страницы 118-119
Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 119-121
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 121-122

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страницы 122-123
Младшая группа (от 3 до 4 лет) страница 123
Средняя группа (от 4 до 5 лет) страница 123
Старшая группа (от 5 до 6 лет) страница 124
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страница 124

**2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области**

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть Программы)

«Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 352 с. (стр. 126-154).

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страницы 126-172

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страница 127

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страницы 127-128

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 128-129

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 129-130

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) (страницы 48-50)

Содержание образовательной деятельности по данному разделу для детей 2-3 лет представлено: «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. - 144 с. (страницы 48-50)

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страницы 132-133

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страницы 133-135

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 135-139

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 139-142

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страница 143

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страница 143

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страница 144

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 144-145

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страница 145

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» представлено в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб. 2019 – с.116 (стр. 35-85).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страницы 35-40

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страницы 49-56

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страница 57-64

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 65-72

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 73-85

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страницы 151-152

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страница 152

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страницы 152-153

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страница 153

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 153-154

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть Программы)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 352 с. (стр. 155-163).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страница 155

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страницы 155-156

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страницы 156-157

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 157-158

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 158

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страницы 158-159

Младшая группа (от 3 до 4 лет) страницы 159-160

Средняя группа (от 4 до 5 лет) страницы 160-161

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 161-162

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 162-163

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. (обязательная часть Программы)

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников.

Возраст	Форма реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	«Социально-коммуникативное развитие» -игровое упражнение -индивидуальная игра -моделирование -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -беседа -наблюдение -рассматривание -игровая ситуация -праздник -поручение
	«Познавательное развитие» -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра

	-ситуативный разговор -рассказ, беседа -интегративная деятельность
	«Речевое развитие» -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с подпеванием -чтение -обсуждение -рассказ -игра
	«Художественно-эстетическое развитие» -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -продуктивная деятельность -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
	-музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и движений -совместное пение
	«Физическое развитие» -игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -ситуативный разговор -беседа -рассказ -чтение
Младшая группа	«Социально-коммуникативное развитие» -игровое упражнение

(3-4 года)	-индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -рассматривание -праздник -поручение
	«Познавательное развитие» -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ -интегративная деятельность -ситуативная беседа -проблемная ситуация
	«Речевое развитие» -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра
	-ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение -обсуждение -рассказ -игра «Художественно-эстетическое развитие» -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -продуктивная деятельность -организация выставок -изготовление украшений -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

	-экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение «Физическое развитие» -игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -ситуативный разговор -ситуативная беседа -рассказ -чтение -ситуативный разговор -проблемные ситуации
Средняя группа (4-5 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение
	-ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство

«Познавательное развитие»

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра
- наблюдение
- проблемная ситуация
- викторины, конкурсы
- культурные практики
- рассказ
- ситуативная беседа
- моделирование
- игры с правилами

«Речевое развитие»

- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности

	-создание макетов -продуктивная деятельность -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная, сюжетная игра
	«Физическое развитие» -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации

Старшая группа (5-6 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение
	-педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания -дежурство
	«Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -викторины, конкурсы -наблюдение -культурные практики -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -игры с правилами

	«Речевое развитие» -чтение -беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -создание коллекций -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок - проблемная ситуация -использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие» -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
	-создание макетов их оформление -продуктивная деятельность -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра

	«Физическое развитие» -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа
	-наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство

	«Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -культурные практики -викторины, конкурсы -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -реализация проекта -игры с правилами
	«Речевое развитие» -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра
	«Художественно-эстетическое развитие» -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности

	-создание макетов их оформление -продуктивная деятельность -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -беседа интегративного характера музееведческого содержания -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра
	«Физическое развитие» -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации

Методы реализации Программы

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого

и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

**Методы реализации Программы
в соответствии с возрастом воспитанников**

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
<i>Методы по источнику знаний</i>			
<i>Словесные методы</i>	Рассказ, объяснение, беседа, чтение	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<i>Наглядные методы</i>	Методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок, на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<i>Практические методы</i>	Основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<i>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных и представлений, и приобретения ими опыта поведения и деятельности</i>	Традиционный методами – поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры,	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо	Воспитанники от 3 до 7 лет

	соревнования, состязания и другое	более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы	
<i>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i>	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<i>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</i>	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнение, образовательная ситуация	Детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Упражнение представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<i>Информационно – рецептивный метод</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения	Воспитанники от 4 до 7 лет

	памяти	и навыки пользоваться полученными знаниями	
<i>Репродуктивный метод</i>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
<i>Метод проблемного изложения</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет
<i>Эвристический (частично – поисковый метод)</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
<i>Исследовательский метод</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
<i>Активные методы</i>	В группу активных	Активные методы	Воспитанники

	методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения	от 4 до 7 лет
--	--	---	---------------

Средства реализации Программы

Для эффективности реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно – демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и другими спортивными предметами);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные

инструменты).

В МБДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

**Средства реализации Программы
в соответствии с возрастом воспитанников**

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материал для лепки, рисования и конструирования); - музыкально – художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Младшая группа (3 – 4 года)	
Средняя группа (4 – 5 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - познавательно – исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материал для лепки,

	рисования и конструирования); - музыкально – художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Старшая группа (5 – 6 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - познавательно – исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно – символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материал для лепки, рисования и конструирования); - музыкально – художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Планирование рассматривается как процесс интеграции деятельности воспитателя и специалистов МБДОУ (музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога – психолога).

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарный план, с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Кроме календарного плана и перспективного планирования организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Модель образовательной деятельности в группах

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст (2 – 3 года)		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; формирование навыков культуры общения; игровые ситуации	Индивидуальная работа; эстетика быта; трудовые поручения; игры с ряженьем; деятельность в книжном мини – центре; общение младших и старших детей; игровые ситуации
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность; игры – занятия; дидактические игры; наблюдения; беседы	Игры; досуги; индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность; игры – занятия; чтение; дидактические игры; беседы; ситуации общения	Игры; чтение; беседы
Художественно – эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность; эстетика быта; экскурсии на природу (на участке)	Организованная образовательная деятельность; музыкально – художественные досуги; индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; минутки здоровья; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на	Организованная образовательная деятельность; гимнастика после сна; закаливание (, воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная

	прогулке, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях; двигательная активность на прогулке	двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Младший, средний возраст (3 – 4, 4 – 5 лет)		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно – ролевые игры	Индивидуальная работа; эстетика быта; трудовые поручения; игры с ряженьем; деятельность в книжном центре; общение младших и старших детей; сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность; игры – занятия; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Игры; досуги; индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность; игры – занятия; чтение; дидактические игры; беседы; ситуации общения	Игры; чтение; беседы; инсценирование
Художественно – эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность; эстетика быта; экскурсии на природу (на участке)	Музыкально – художественные досуги; индивидуальная работа; театрализованные игры
Физическое развитие	Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; минутки здоровья; закаливание в повседневной	Гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная

	жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях; организованная образовательная деятельность двигательная активность на прогулке	двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Старший возраст (5 – 6; 6 – 7 лет)		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; дежурства в столовой, в мини – центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности; формирование навыков культуры общения; сюжетно – ролевые игры; формирование основ безопасности	Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда в природе; эстетика быта; тематические досуги в игровой форме; работа в книжном мини - центре; общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры; интеллектуальные досуги; индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность; чтение; беседы;	Театрализованные игры; развивающие игры; дидактические игры; словесные игры; чтение
Художественно – эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность; эстетика быта; экскурсии на природу (на участке); посещение музеев	Музыкально – художественные досуги; индивидуальная работа
Физическое	Прием детей в МБДОУ на	Гимнастика после сна;

развитие	воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; минутки здоровья; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); физкультминутки; минутки здоровья; организованная образовательная деятельность; двигательная активность на прогулке	закаливание (, воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини – центре, в мини – центре по театрализованной деятельности, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно – эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Форма: групповые психолого-педагогические занятия

Методы реализации программы:

- словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

- наглядный - иллюстрация, демонстрация приёмов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приёмов.

- практический - упражнение, применение освоенных приёмов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления. Основной метод воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» предполагает взаимодействием между педагогами группы и педагогом-психологом. В случае отсутствия педагога-психолога в МБДОУ психолого-педагогические занятия проводят воспитатели групп.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников

В соответствии с Законом РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция нарушений развития дошкольников осуществляется в форме реализации психолого – педагогического сопровождения.

Общая цель коррекционной работы, указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы; создание условий для социальной адаптации.

Основной целью коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования психодиагностического материала.

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 193-216.

Образовательная Программа МБДОУ предусматривает работу по психолого – педагогическому сопровождению воспитанников детей – инвалидов исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка – инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Психолого – педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка (педагог – психолог, другие специалисты).

- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает

защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого – педагогического сопровождения.

Для коррекционной работы с детьми – инвалидами, осваивающими образовательную программу, совместно с другими детьми, в общеразвивающих группах, создаются условия в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей.

Для МБДОУ наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является *психолого – педагогический консилиум*. ППК является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях МБДОУ. На основании решения ППК организуется коррекционно – развивающая работа с воспитанниками в индивидуальной или групповой форме. Выявление трудностей у воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогами методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение ребенка в МБДОО осуществляет педагог – психолог, при необходимости музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели. Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется по индивидуальному плану.

Система психолого – педагогического сопровождения, осуществляемая педагогом – психологом включает в себя:

- *Психологическая диагностика* – углубленное психолого – педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения учреждения, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации (диагностика адаптации в детском коллективе), диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение), диагностика эмоциональной сферы (проявление агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость), диагностика готовности к школе (мотивация, интеллектуальная, коммуникативная), диагностика детско – родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье);

- *Развивающая работа и психологическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики (коррекция нарушений адаптации в детском коллективе, коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств, коррекция нарушений формирования познавательной

сферы, коррекция нарушений формирования мотивационной сферы, коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка);

- *Индивидуальное психологическое сопровождение* развития ребенка содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья (разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов учреждения и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно – ориентированных технологий);

- *Психологическая профилактика* – профилактика и преодоления в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка (применение системы гибкой адаптации ребенка в учреждении, контроль над психологической готовностью ребенка к посещению учреждения в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня, индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью, использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства учреждения в соответствии с возрастом детей, развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, развитие эмоциональной сферы детей);

- *Психологическое просвещение* – содействие распространению и внедрению в практику ОО достижений отечественной и зарубежной детской психологии (проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений, формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию);

- *Психологическое консультирование* – в условиях МБДОУ педагог – психолог осуществляет возрастное – психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка; тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога – психолога; при необходимости, педагог – психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках развивающей работы и психологической коррекции педагогом – психологом проводятся развивающие психолого – педагогические занятия с группами воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении по результатам педагогического наблюдения и психологической диагностики («группы риска»). Система совместной деятельности и развивающих занятий *педагога – психолога*, разработана на основе:

- *Календарно-тематического планирования совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 2-3 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». вторая группа раннего возраста-М.: Мозаика - Синтез, 2017. -80 с.*

• *Календарно-тематического планирования совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 3-4 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа -М.: Мозаика - Синтез, 2017. -80 с.*

• *«Цветик-семицветик». Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.*

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным

материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; вне ситуативно-познавательное; вне ситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; вне ситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается

во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация» – ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно- бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную,

познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное) исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации комфортного предметно – игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создании условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умений детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, соблюдается ряд общих требований:

1. Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.

2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.

4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.

5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

6. Своевременно обращать особое внимание детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу – дозировать помощь детям.

7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

8. Подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
<i>Ранний возраст 2 – 3 года</i>	
Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	•Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; •Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; •Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; •Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; •Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); •Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; •Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; •Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

	• Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • Содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
Младший возраст 3 – 4 года	
игровая и продуктивная деятельность	• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • Рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; • Способствовать стремлению научиться делать что – то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой, игровой и продуктивной деятельности.
Средний возраст 4 – 5 лет	
Познавательная деятельность,	• Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с

расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	уважением; • Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; • Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; • При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введение второстепенного героя, объединения двух игр); • Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого; • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • Читать и рассказывать по их просьбе, включать музыку.
<i>Старший возраст 5 – 6 лет</i>	
Вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу); • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • При необходимости помогать детям в решении проблем

	организации игры; •Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; •Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
<i>Старший возраст 6 – 7 лет</i>	
Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, информационная познавательная деятельность	•Вводить адекватную оценку результату деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; •Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; •Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; •Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; •Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; •Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; •При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; •Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; •Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость МБДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основная *цель* взаимодействия с родителями: вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого – педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках МБДОУ;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Основные направления	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности, семейных ценностей	– Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей	информационные стенды; – выставки детских работ; – личные беседы; – родительские собрания; – официальный сайт МБДОУ; – объявления; – фотогазеты; – памятки. – буклеты
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: – мастер-классы; – приглашения специалистов; – официальный сайт МБДОУ; – творческие задания; – подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ; – папки-передвижки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	– Дни открытых дверей; – организация совместных праздников; – организация театральных постановок; – совместная проектная деятельность; – выставки семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – досуги с активным вовлечением родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами

обучения и воспитания

(обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

Материально - технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам** – МБДОУ находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов Индустриального района города Барнаула. МБДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория МБДОУ по периметру ограждена забором, также посажена полоса зелёных насаждений.

МБДОУ имеются два самостоятельных входа (выхода) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещённости во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Территория МБДОУ разбита на 11 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимые игровые и спортивные оборудования.

МБДОУ имеет: двухэтажное здание и один хозяйственный блок. Безопасные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечиваются за счёт наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, домофона и системы видеонаблюдения.

В МБДОУ 11 групповых ячеек. В состав 4 групповых ячеек входит: игровая, спальня, приемная, санузел, буфетная. В состав 7 групповых ячеек входит: игровая, приемная, санузел, буфетная.

Для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Методический кабинет

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно – дидактическими пособиями.

В МБДОУ имеется: четыре стационарных компьютера, 2 ноутбука, мультимедийный проектор, 2 экрана для проекционного оборудования, принтеры, музыкальный центр, брошюратор, ламинатор, аудио- и видеотека, высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

В МБДОУ организуются экспозиции детского творчества и совместного творчества семьи. Продукты детского творчества используются в оформлении и игровой деятельности;

Групповые помещения, залы, холлы, коридоры и лестничные пролёты оформлены на высоком эстетическом уровне, предусматривают единство, целостность дизайна.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности МБДОУ.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 352с.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.
3.	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности –М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с. под редакцией И. А. Лыковой. <i>(для детей 2-3 лет)</i>
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с.
3.	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. -СПб.;М.: Речь, 2011.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-144 с.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
4.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.:цв.вкл.
5.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.

6.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-160 с.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.:цв.вкл.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
7.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016- 160с.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.:цв.вкл.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
7.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с.
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-160с.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.:цв.вкл.

6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
7.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48 с.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64 с.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64 с.
6.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

	миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
6.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.
6.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.:цв. вкл.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96 с.:цв. вкл.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-272 с.
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.:цв. вкл.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320 с.
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144 с.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320 с.

Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением(2CD). -С-Пб.2019
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: «Цветной мир», 2015.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением(2CD). Младшая группа. - С-Пб.: Композитор, 2019.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. - С-Пб.: Композитор, 2019.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96 с. цв.вкл.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. - С-Пб.: Композитор, 2019.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.: цв.вкл.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. - С-Пб.: 2019
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.: цв.вкл.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
2.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-40 с.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -48 с.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-112 с.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -48 с.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -48 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -48 с.

Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа
2.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
3.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа
4.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
5.	Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
6.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции», «Правильно или неправильно». Серия «Мир в картинках»: Российская Федерация», «День Победы», «Армия России», «Защитники Отечества», «Правила маленького пешехода», «История светофора», «Государственные символы России», «Дорожные знаки»
7.	Картины для рассматривания: «Катаемся на санках», «Веселимся на новогоднем празднике», «Идем в школу», «Одеваемся на прогулку», «Играем в кубики, строим дом», «Не боимся мороза», «Качаемся на качелях».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Наглядно-дидактический материал: «Инструменты «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Игрушки». Серия «Расскажи детям»: «О рабочих инструментах», «О транспорте», «О бытовых приборах»; «Автомобильный транспорт», «Космос», «Водный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Профессии», «Кем быть», «Мой дом», «Мой дом-моя семья», «Расскажи детям о хлебе», «Как наши предки выращивали хлеб»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Ежи», «Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами». Картины из жизни домашних животных, Картины из жизни диких животных «Заяц беляк», Картины из жизни диких животных «Бурый медведь». Серия мир в картинках: «Животные средней полосы»; «Домашние животные»; «Насекомые»;
2.	Наглядно-дидактический материал: Времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Деревья и листья», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Лесные ягоды», «Садовые цветы», «Времена года» Серия «Расскажи детям»: «О садовых

	ягодах»; «О деревьях», «О насекомых», «О птицах», «Об овощах», «О фруктах». Серия рассказы по картинкам «Родная природа»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Антонимы прилагательные», «Говори правильно», Словообразование». Наглядно-дидактические пособия В. В.Г ербова: «Правильно или неправильно 2-4 года», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», Раздаточный материал «Развитие речи в д/с 2-4 года». Серия «Играем в сказку»: «Три поросёнка» для 3-5 лет; «Теремок» для 3-5 лет; «Три медведя» для 3-5 лет; «Репка» для 3-5 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Встречи с художниками мира», «Музыкальные инструменты», «Детский портрет», «Хохломская роспись»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Расскажите детям об Олимпийских играх»

3.2. Режим и распорядок дня детей

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в МБДОУ охватывает период с 7.00 до 19.00.

Режим работы МБДОУ 5-дневный, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим МБДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и утверждён решением педагогического совета МБДОУ.

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей, это способствует их комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимы дня составлены с расчетом на 4-х и 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

Примерный режим дня во второй группе раннего возраста Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, приём, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00

Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.40-9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.00

Примерный режим дня во второй группе раннего возраста
Тёплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, приём, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (улица)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Организация совместной деятельности детей и педагога	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, прогулка, уход детей домой	18.45-19.00

Примерный режим дня (младшая группа)
Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, приём, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.40-9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
ДПОУ, игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.00

Примерный режим дня (младшая группа)

Тёплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, приём, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (улица)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.20
Завтрак	8.20-9.00
Организация совместной деятельности детей и педагога	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, прогулка, уход детей домой	18.45-19.00

Примерный режим дня (средняя группа)

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, приём, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50

Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
ДПОУ, игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.00

Примерный режим дня (средняя группа)

Тёплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, приём, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (улица)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.25
Завтрак	8.25-9.00
Организация совместной деятельности детей и педагога	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, прогулка, уход детей домой	18.45-19.00

Примерный режим дня (старшая группа)

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, приём, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.55-9.00

НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35-13.05
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
ДПОУ, игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.00

**Примерный режим дня (старшая группа)
Тёплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, приём, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (улица)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20
Завтрак	8.20-9.00
Организация совместной деятельности детей и педагога	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.55-15.30
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.30-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, прогулка, уход детей домой	18.45-19.00

**Примерный режим дня (подготовительная группа)
Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, приём, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.50-13.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	13.00-13.25
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.25-15.10
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
ДПОУ, игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.00

Примерный режим дня (подготовительная группа)

Тёплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, приём, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (улица)	8.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Организация совместной деятельности детей и педагога	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.30-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, прогулка, уход детей домой	18.45-19.00

Режим дня для детей, посещающих детский сад на условиях кратковременного пребывания (4 часа) холодный период

Режим дня (вторая группа раннего возраста)

Прием детей, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	12.30

Режим дня для детей, посещающих детский сад на условиях кратковременного пребывания (4 часа) теплый период

Режим дня (вторая группа раннего возраста)

Прием детей, прогулка (наблюдения, игры, развлечения, воздушные и солнечные процедуры, беседы)	8.30-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	11.00-11.30
Обед	11.30-12.30
Уход домой	12.30

Режим двигательной активности во второй группе раннего возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 10 минут
	на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5 минут
	подвижные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)
		10 минут
Активный отдых	физкультминутки (в середине статического занятия)	3 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Физкультурный досуг	1 раз в конце года
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Режим двигательной активности в младшей группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 15 минут
	на улице	1 раз в неделю 15 минут

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5 минут
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Режим двигательной активности в средней группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 20 минут
	на улице	1 раз в неделю 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Режим двигательной активности в старшей группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 25 минут
	на улице	1 раз в неделю 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Режим двигательной активности в подготовительной группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные	в помещении	2 раза в неделю по 30 минут

занятия	на улице	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Объём образовательной нагрузки на воспитанников

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

11.9. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять 25 минут в день. В середине непосредственно

образовательной деятельности статического характера проводятся «физкультурные минутки».

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками, по факту выявления затруднений и потребностей воспитанников в ходе образовательной деятельности (I и II половина дня).

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в МБДОУ начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.

Учебный план

Организованная непосредственно-образовательной деятельности					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	в неделю/в месяц	в неделю/в месяц	в неделю/в месяц	в неделю/в месяц	в неделю/в месяц
Обязательная часть Программы					
Физическая культура в помещении	2 /8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на открытом воздухе	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	1 раз в 2 недели/2/18	1 раз в 2 недели/2/18	1 раз в 2 недели/2/18	1 раз в 2 недели/2/18
Аппликация	—	1 раз в 2 недели/2/18	1 раз в 2 недели/2/18	1 раз в 2 недели/2/18	1 раз в 2 недели/2/18
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Занятия с	-	-	-	-	1/4/36

психологом					
ИТОГО <i>в неделю/ в месяц/год</i>	10/40/360	10/40/360	10/40/360	12/48/432	14/56/504

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Физкультминутки, подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Данный раздел представлен - Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб., и доп.,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 352 с.

В данной таблице дан примерный перечень традиционных событий, праздников и мероприятий МБДОУ.

Модель традиционных событий, праздников и мероприятий

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	возраст детей
1	День здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физ.культуре, педагоги	4-7 лет
2	Музыкально-спортивное развлечение «День знаний»	сентябрь	Музыкальные руководители Инструктор по физ.культуре, педагоги	4-7 лет
3	Музыкальный праздник «Осень»	октябрь	Музыкальные руководители, педагоги	3-7 лет
4	Музыкальный праздник «День Матери»	ноябрь	Музыкальные руководители, педагоги	4-7 лет
5	Музыкальный праздник «Новый год»	декабрь	Музыкальные руководители, педагоги	2-7 лет

6	Творческий конкурс чтецов «Рождественская звезда»	январь	Старший воспитатель, Музыкальные руководители, педагоги	5-7 лет
7	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Инструктор по физ.культуре, педагоги	4-7 лет
8	Музыкальный праздник «Весенняя капель»	март	Музыкальные руководители, педагоги	2-7 лет
9	Музыкально-игровое развлечение «День смеха»	апрель	Музыкальные руководители Инструктор по физ.культуре, педагоги	5-7 лет
10	Музыкально-спортивный праздник «День космонавтики»	апрель	Музыкальные руководители Инструктор по физ.культуре, педагоги	5-7 лет
11	Творческий конкурс чтецов «Пришла весна! Пришла победа!»	май	Старший воспитатель, Музыкальные руководители, педагоги	5-7 лет
12	Музыкально-спортивный праздник «День победы»	май	Музыкальные руководители Инструктор по физ.культуре, педагоги	5-7 лет
13	Музыкальный праздник «Выпускной бал»	май	Музыкальные руководители, педагоги	7 лет
14	«День защиты детей»	июнь	Музыкальные руководители Инструктор по физ.культуре, педагоги	3-7 лет
15	Выставки работ	постоянно	педагоги	4-7 лет

	детского творчества в интерьере ДОУ			
--	-------------------------------------	--	--	--

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строиться с учётом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- *Содержательной насыщенности* (соответствие предметно – пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает в себя средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением, возможность самовыражения детей);

- *Трансформируемости* (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- *Полифункциональности* (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- *Вариативности* (наличие различных пространств, а также материалов, тгр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивают, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- *Доступности* (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и

пособий: их хватает на каждого желающего. Ребенок не «стоит в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

Безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда

Центры детской деятельности групп	Виды материалов и оборудования (примерный перечень)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
ОО Социально – коммуникативное развитие	
Центр игровой деятельности	Дом, семья: кровать для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Магазин: витрина, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.
Центр безопасности	Игровой набор «Виды транспорта», картинки с изображением транспорта, улиц, дороги с движущимся транспортом, дидактические игры.
Центр психологической разгрузки	Палатка, подушки.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, большой сенсорный коврик, дидактические кубики, домино, пазлы, настольно – печатные игры, игры с прищепками, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки – вкладыши, пирамидки разных размеров, логические кубики, матрешки.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал.
Центр экологии	Комнатные растения, календарь природы (оформление на стене) со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов. Картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», инвентарь для ухода за растениями.
Центр воды и	Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки,

песка	грабельки, формочки разных размеров, наборы животных), контейнеры с песком, таз для воды, плавающие и тонущие предметы.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам. Книжки – малышки.
ОО Художественно – эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашь), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрёшки. Трафареты для рисования.
Центр музыкального развития	Наборы музыкальных инструментов, погремушки, колокольчики, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, неваляшки, аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображением музыкальных инструментов, картотеки хороводных игр.
Центр театральной деятельности	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, би – ба – бо, атрибуты для ряженья.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотеки подвижных и малоподвижных игр, комплексов гимнастик после сна, утренней гимнастики, пальчиковых игр. Коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, флажки, корзины для инвентаря, кегли.
Младшая группа (3 – 4 года)	
ОО Социально – коммуникативное развитие	
Центр игровой деятельности	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья. Магазин: костюм продавца, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин.

	Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Светофор, дидактические, настольно – печатные игры, лото, домино, пазлы, машины разных размеров, мотоцикл. Наглядно – дидактический материал.
Центр психологической разгрузки	Палатка, подушки, набор картинок с эмоциями.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, кубики, домино, пазлы, настольно – печатные игры, на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки – вкладыши, лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками).
Центр конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов. Наглядный материал «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», лото, пазлы, дидактические игры, природный материал (шишки), инвентарь для трудовой деятельности.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, наглядный материал: «Алтайский край», «Мой город Барнаул».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам. Картотека артикуляционной гимнастики.
ОО Художественно – эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашь), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрёшки, трафареты для рисования, ватные палочки, коктейльные трубочки для нетрадиционных форм для рисования.
Центр музыкального	Наборы музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, гармошка, свистульки

развития	деревянные, микрофон, дудочки, картинки с изображением музыкальных инструментов.
Центр театральной деятельности	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би – ба – бо, магнитный, атрибуты для ряженья.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотеки подвижных и малоподвижных игр, комплексы гимнастик после сна, утренней гимнастики. Мешочки с разными наполнителем, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, кубики, погремушки, гимнастические палки, скакалки.
Средняя группа (4 – 5 лет)	
ОО Социально – коммуникативное развитие	
Центр сюжетно – ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, микроволновая печь, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель для игры с куклами. Магазин: витрина, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, руль, машины разных размеров, спец. техника, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические, настольно – печатные игры, лото. Набор знаков дорожного движения, макеты домов, пожарной части.
Центр психологической разгрузки	Подушки, набор картинок с эмоциями.
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно – печатные игры, часы.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал деревянный и пластмассовый. Железная дорога.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких

	животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические, настольно – печатные игры, домино, лото, пазлы. Наглядно – дидактические пособия «Морские обитатели», «Высоко в горах», «Животные жарких стран». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мама и детки», «Овощи», «Фрукты», «Садовые и полевые цветы», «Рыбы», «Грибы». Альбомы для рассматривания по временам года, гербарий.
Центр познавательно – исследовательской деятельности	Весы, мерные стаканчики, формочки, веревочки, мерные ложки или совочки, тарелочки для воды и сыпучих материалов, трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, кусочки поролона, лупа, сито, палочки, прозрачные и не прозрачные емкости, емкости с песком, глиной, набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина – Россия», флажки РФ, государственные символы РФ.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, загадки, фольклор. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Карточки и зеркала для артикуляционной гимнастики.
ОО Художественно – эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашь, акварель), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрёшки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические, настольно – печатные игры, трафареты.
Центр музыкального развития	Наборы музыкальных инструментов, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, баян, труба, микрофон, картинки с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры.
Центр театральной деятельности	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би – ба – бо, магнитный, атрибуты для ряженья, маски. Картинки с изображением сказочных героев.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотеки подвижных и малоподвижных игр, комплексы гимнастик после сна, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки,

	корзины для инвентаря, кегли, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Дидактические игры. Наглядный материал «Расскажи детям об Олимпийских играх», «Расскажи детям об Олимпийских чемпионах», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
Старшая группа (5-6 лет)	
ОО Социально – коммуникативное развитие	
Центр сюжетно – ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, микроволновая печь, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, уют. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель для игры с куклами. Магазин: витрина, костюм продавца, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», трюмо, игровой набор для парикмахерской, парики, накидки. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, манекен. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик. Наглядный материал по профессиям.
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, набор дорожных знаков, светофор, пожарная машина, машины разных размеров, спец. техника, костюм ДПС, жезл, фуражка, костюм пожарного, каска, дидактические, настольно – печатные игры, лото, пазлы, наглядный материал «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Ситуация на дороге».
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры, головоломки, лабиринты, разные виды мозаик.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал деревянный и пластмассовый.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом. Деятельности. Домино, лото. Дидактические, игры, домино, лото, пазлы. Игровые наборы «Домашние и дикие животные», «Насекомые». Наглядно –

	дидактические пособия. Инвентарь для трудовой деятельности
Центр познания	Макеты, плакаты, наглядный материал, дидактические и настольно – печатные игры, энциклопедии, познавательные видеоматериалы.
Центр познавательно – исследовательской деятельности	Весы, мерные стаканчики, формочки, веревочки, мерные ложки или совочки, тарелочки для воды и сыпучих материалов, трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, кусочки поролона, лупа, сито, палочки, прозрачные и не прозрачные емкости, емкости с песком, глиной, набор для экспериментирования с водой и песком, микроскоп, подзорная труба, песочные часы, бросовый и природный материал.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина – Россия», флажки РФ, государственные символы РФ, познавательная литература.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Карточки и зеркала для артикуляционной гимнастики, картотеки. Набор кубиков с буквами, дидактические и настольно – печатные игры типа «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить правильно». Магнитная азбука. Наглядно – дидактические пособия «Азбука», «Грамматика в картинках», «Тематические картинки».
ОО Художественно – эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашь, акварель), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, печатки, тарелка изделия народных промыслов. Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры.
Центр музыкального развития	Наборы музыкальных инструментов, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, баян, труба, пианино, микрофон, картинки с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры.
Центр театральной деятельности	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би – ба – бо, магнитный. Элементы ряженья, маски.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной	Картотеки подвижных и малоподвижных игр, комплексы гимнастик после сна, утренней гимнастики, физминуток.

активности	Мешочки с разными наполнителями, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, канат матерчатый, массажеры, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Дидактические игры о спорте. Наглядный материал «Расскажи детям об Олимпийских играх», «Расскажи детям об Олимпийских чемпионах», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
Подготовительная группа (6-7лет)	
ОО Социально – коммуникативное развитие	
Центр сюжетно – ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, микроволновая печь, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, уютюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель для игры с куклами. Магазин: витрина, костюм продавца, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», трюмо, игровой набор для парикмахерской, парики, накидки, журналы. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, манекен, инструменты закройщика. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик. Банк: банкомат, денежные купюры, пластиковые карты, счетная машинка. Кафе: муляжи пирожных, мороженого, кекса, конфет, меню. Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, уютюг, ванночка, тазики, ведра, мыло, веревка, прищепки, кукольное белье, тряпки для мытья пола, швабры детские.
Центр безопасности	Макет дороги, домов, парковка, набор дорожных знаков, светофор, машины разных размеров, спец. техника, костюм ДПС, жезл, фуражка, костюм пожарного, каска, дидактические, настольно – печатные игры, лото, пазлы. Наглядно – дидактический материал
ОО Познавательное развитие	

Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Логические цепочки», «Математика». Пазлы. Танграмм, головоломки, лабиринты, разные виды мозаик.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал деревянный и пластмассовый, настольный и напольный конструктор.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом. Инвентарь для трудовой деятельности. Лото. Дидактические и настольно – печатные игры. Наглядный и иллюстративный материал. Познавательная литература.
Центр познания	Макеты, плакаты, наглядный материал, дидактические и настольно – печатные игры, энциклопедии, познавательные видеоматериалы.
Центр познавательно – исследовательской деятельности	Весы, мерные стаканчики, формочки, веревочки, мерные ложки или совочки, тарелочки для воды и сыпучих материалов, трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, кусочки поролона, лупа, сито, палочки, прозрачные и не прозрачные емкости, емкости с песком, глиной, набор для экспериментирования с водой и песком, микроскоп, подзорная труба, песочные часы, бросовый и природный материал.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина – Россия», флажки РФ. Книги по патриотическому воспитанию дошкольников. Российская геральдика и государственные праздники. Иллюстративный материал. Макеты. Карты и атласы. Дидактические и настольно – печатные игры.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты писателей, поэтов, репродукции картин к литературным произведениям. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для артикуляционной гимнастики, картотеки. Книги для самостоятельного чтения. Дидактические и настольно – печатные игры.
ОО Художественно – эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашь, акварель), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, печатки, трафареты для рисования, палитра. Произведения декоративно – прикладного творчества.

	Дидактические игры. Методическое пособие «Народное творчество». Репродукции картины. Тематические подборки картин (по жанру, автору, времени года).
Центр музыкального развития	Наборы музыкальных инструментов, деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, гармошка, скрипка, баян, труба, пианино, микрофон, картинки с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры. Шумовые инструменты
Центр театральной деятельности	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би – ба – бо, магнитный. Элементы ряженья, маски. Персонажи сказок (куклы). Наглядный материал.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотеки подвижных и малоподвижных игр, комплексы гимнастик после сна, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разными наполнителями, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, канат матерчатый, массажеры, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, свисток, ракетки для бадминтона, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Дидактические игры о спорте.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №172» общеразвивающего вида (далее – Программа) обеспечивает целостное гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №172» общеразвивающего вида (Далее - МБДОУ).

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждой из которых отражается обязательная часть и часть,

формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Обязательная часть Программы разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 352 с.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** - раздел **«Музыкальная деятельность»** для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. – Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** раздел **«Изобразительная деятельность»** для детей 2-3 лет реализуется по программе «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности –М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с. под редакцией И. А. Лыковой

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется по программе

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет даётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, которые могут посещать категория детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Из них:

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);
- в режиме кратковременного пребывания (4-х часовое) посещают воспитанники МБДОУ второй группы раннего возраста (с 2 до 3 лет).

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в МБДОУ, с 8.30 до 12.30, с 4-часовым режимом пребывания

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение в детском саду ведётся на русском языке.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость МБДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основная *цель* взаимодействия с родителями: вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого – педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках МБДОУ;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Основные направления</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности, семейных ценностей	– Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- информационные стенды; – выставки детских работ; – личные беседы; – родительские собрания; – официальный сайт МБДОУ; – объявления; – фотогазеты; – памятки. – буклеты

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: – семинары-практикумы; – мастер-классы; – приглашения специалистов; – официальный сайт МБДОУ; – творческие задания; – подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ; – папки-передвижки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	– Дни открытых дверей; – организация совместных праздников; – организация театральных постановок; – совместная проектная деятельность; – выставки семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – досуги с активным вовлечением родителей.

4.2. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа