

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Д/с №172» общеразвивающего вида

Дело № 02-22

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Умные ручки»
(для детей 5-6 лет)

на 2021-2022 учебный год

Начато: 14 сентября 2021 г

Окончено:

5 лет

Хранить:

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от « 26 » августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом И.О. заведующего
МБДОУ «Дс № 172»
от « 26 » августа 2021 года
приказ № 666
И.С. Костромина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Умные ручки»
(для детей 5-6 лет)

на 2021-2022 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель:
Целикова Светлана Ивановна

г. Барнаул

Содержание Программы:

| | |
|--|----|
| 1.Комплекс основных характеристик Программы | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи Программы..... | 5 |
| 1.3. Содержание Программы..... | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 9 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Календарный учебный план..... | 10 |
| 2.2. Календарный учебный график..... | 19 |
| 2.3. Условия реализации Программы..... | 19 |
| 2.4. Формы аттестации..... | 20 |
| 2.5. Оценочные материалы..... | 20 |
| 3. Список литературы..... | 21 |
| 4. Лист изменений и дополнений Программы..... | 23 |

1.Комплекс основных характеристик Программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умные ручки» для детей 5-6 лет (далее- Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБДОУ «Д/с №172» общеразвивающего вида

Направленность Программы: Социально-гуманитарная.

Новизна Программы: Программа разработана с учётом возрастных, психологических особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Актуальность Программы: Недостаточное развитие мелкой моторики, развития речи, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому важным является создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность данного вопроса подтверждается наличием противоречия между необходимостью организации целенаправленной систематичной работы по развитию мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов и отсутствием научно-обоснованных методик комплексного применения пальчиковой гимнастики в учебно-воспитательном процессе.

Отличительные особенности Программы: Отличительной особенностью программы по развитию мелкой моторики является то, что она помогает каждому ребёнку развить умения и навыки, необходимые для последующего успешного обучения в школе. Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов, созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, созданию психологического комфорта. Реализация программы проходит через игровую и продуктивную практическую деятельность детей. Использование наглядного материала.

Адресат Программы: Программа рассчитана на обучение воспитанников 5-6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость. Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки. Неправильная поза при рисовании и письме – приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор. Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Объем и срок освоения Программы: Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, всего 64 часа.

Особенности организации образовательного процесса: форма занятий – групповая. Количественный состав – до 15 детей.

Режим занятий: занятия проводятся с 14 сентября 2021 года по 11 мая 2022 года 2 раза в неделю, по вторникам и четвергам: продолжительность – 25 минут. Общее количество занятий в учебный год – 64.

Консультации для родителей: каждые вторник и среда с 16.00 до 17.00. проводятся индивидуально в режиме «вопрос-ответ».

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев и кистей рук у детей старшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи Программы:

1. Развивать общую и мелкую моторику, тактильную чувствительность.
2. Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций.
3. Формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам.
4. Развивать пространственную координацию, конструктивные навыки, умение выполнять задания по словесной инструкции.
5. Способствовать развитию зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.
6. Расширять знания и представления об окружающем мире.
7. Воспитывать организованность, усидчивость и аккуратность в работе.

1.3. Содержание Программы.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
2. *Принцип деятельного подхода.* Деятельность – это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
3. *Принцип психологической комфортности.* Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.
4. *Принцип наглядности.* Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные направления работы по развитию мелкой моторики рук и координации движений.

Занятия предполагают организацию разных видов работ в следующих направлениях:

Раздел «Пальчиковая гимнастика»

Дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стихи помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть — активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хоро-

шего тонуса. Пальчиковая гимнастика - это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание. Игры и упражнения на развитие общей моторики формируют зрительно-моторную координацию.

Раздел «Игровой самомассаж».

Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему дошкольника, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка. Самомассаж выполняется в течение 3-5 минут. Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью.

Раздел «Работа с бумагой и оригами».

Предназначен для точных движений и памяти. Этому помогает складывание фигурок из бумаги. Необходимо познакомить детей с приемами сгибания и складывания бумаги, дать первоначальные сведения о видах бумаги (писчая, газетная, обёрточная).

Раздел «Игры и действия с предметами».

Для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее действие. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Можно научить ребенка перекачивать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка, пальцами одной руки или между двух ладоней шестигранный карандаш. Можно предложить детям выкладывать силуэты различных предметов из мелких предметов: семян, пуговиц, веточек и т.д. Все занятия с использованием мелких предметов должны проходить под строгим контролем взрослых.

Раздел «Пластилиновые заплатки».

Пластилиновые заплатки - это игры на развитие у детей мелкой моторики рук, координации, знакомство с цветом, формирование творческого мышления, развитие усидчивости. Ребёнок учится концентрироваться на одном деле. Это интересное и полезное занятие любят все дети. Всегда было известно, что чем больше ребёнок "работает" руками, тем быстрее появится речь. Учим ребёнка отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатываем небольшие шарики и прижимаем на карточку, "заклеиваем" кружочки на карточке.

Раздел «Графические упражнения» (обводка предмета).

Чтобы обвести контур предмета, кажется, что не надо прилагать больших усилий. Но эта работа требует серьезной работы мозга и свободных, скоординиро-

ванных движений кистей рук ребёнка. Тренируется нажим, плавность, ритмичность письма. Если ребёнок легко справляется с графомоторными упражнениями в дошкольном возрасте, в дальнейшем он избежит многих проблем в школе.

Раздел «Раскрашивание».

Дети учатся раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. Раскрашивание, как один из самых легких видов деятельности, вводится в значительной степени ради усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Вместе с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Ребенок, выполняя работу по раскрашиванию, в отличие от работы, связанной с написанием букв, не чувствует усталости, он делает это с удовольствием, свободно, хотя его рука проделывает те же манипуляции, что и при письме. Поскольку эта работа не затрудняет ребенка, он может сосредоточиться на основной задаче - выполнении гигиенических правил письма.

Структура занятия:

В организационную часть входят: пальчиковая гимнастика (инсценирование руками по образцу педагога), пальчиковый игротренинг (составление фигур из пальцев).

В основную часть входят упражнения на развитие движений рук и ручной умелости, пальчиковый игротренинг (манипуляция с крупными деталями, манипуляция с мелкими деталями, пластилинография, вращательные движения мелких предметов пальцами, складывание бумаги, вырезание из бумаги и склеивание, составление фигур из пальцев, палочек с усложнением).

Творческая часть: графические упражнения, подготовка к обучению письму.

Заключительная часть включает в себя «ритуал прощания» с группой.

Учебный план по развитию моторики рук детей 5-6 лет.

| № п/п | Перечень основных тем программы | Количество учебных часов | | | Форма организации занятия | Форма контроля |
|-------|---------------------------------|--------------------------|--------|----------|---------------------------|----------------|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Вводное. Овощи. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 2 | Фрукты. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 3 | Ягоды. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 4 | Деревья. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 5 | Домашние животные | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 6 | Домашние птицы | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 7 | Одежда и обувь. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 8 | Дружба. Детский сад. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |

| | | | | | | |
|--------------|--------------------------|----|------|------|-----------|------------|
| 9 | Сказки. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 10 | Осень. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 11 | Дикие животные. | 3 | 0,9 | 2,1 | групповое | наблюдение |
| 12 | Зимующие птицы. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 13 | Профессии. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 14 | Музыкальные инструменты. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 15 | Новый год. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 16 | Зимние забавы. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 17 | Семья. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 18 | Мебель. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 19 | Зима. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 20 | Наш город. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 21 | Профессии. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 22 | Защитники Отечества. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 23 | Мамин день. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 24 | Посуда. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 25 | Наша пища. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 26 | Весна. | 3 | 0,9 | 2,1 | групповое | наблюдение |
| 27 | Части тела.. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 28 | Космос. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 29 | Транспорт.. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 30 | Праздник весны и труда. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | наблюдение |
| 31 | Насекомые. | 1 | 0,3 | 0,7 | групповое | наблюдение |
| 32 | Цветы. Итоговое занятие. | 2 | 0,6 | 1,4 | групповое | Наблюдение |
| Итого часов: | | 64 | 19,2 | 44,8 | | |

1.4.Планируемые результаты.

В соответствии с поставленными целями и задачами программы по развитию мелкой моторики рук после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты. Воспитанник:

- будет правильно удерживать карандаш;
- будет ориентироваться в пространстве на микроплоскости;
- будет выполнять задания по словесной и зрительной инструкции;
- будет правильно пользоваться ножницами во время вырезания;
- будет производить точные движения кистью и пальцами рук;
- будет выполнять штриховку;
- будет стремиться самостоятельно оценивать правильность выполнения задания;
- будет уважительно относиться к своему и чужому труду.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный план.

| Наименование платой образовательной услуги | Возрастная группа | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий | Количество занятий в месяц | | | | | | | | | Количество занятий в год с 14.09.2021 по 11.05.2021 |
|--|-------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|---|
| | | | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | |
| Кружок «Умные ручки» | 5-6 лет | 2 | 25 мин | 6 | 8 | 9 | 8 | 6 | 7 | 9 | 8 | 3 | 64 |

Календарный тематический план по развитию моторики рук детей 5-6 лет.

| № п/п | дата проведения | кол-во часов | тема занятия | теория | практика | содержание |
|-----------------|-----------------|--------------|--------------------|---|---|---|
| сентябрь | | | | | | |
| 1 | 14.09 15.09 | 2 | Вводное. Овощи. | Техника безопасности и правила поведения на занятии. Правила выполнения упражнений. | Знакомство с кабинетом, правила поведения на занятиях. Пальчиковая гимнастика «Урожай». Самомассаж карандашами. Обводка по точкам «Овощи». Игра «Чудесный мешочек» (определение овощей с закрытыми глазами). Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. |
| 2 | 21.09 22.09 | 2 | Фрукты. | Правила выполнения игр, упражнений | Пальчиковая гимнастика «Компот». Трафареты «Фрукты». Обводка по точкам «Фрукты». Оригами «Фрукты». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. |
| 3 | 28.09 29.09 | 2 | Ягоды. | Правила выполнения игр, упражнений | Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Трафареты «Ягоды» - штриховка. Обводка по точкам «Ягоды». Игра «Выложи ягодки» (пуговицы). Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Учить наносить линии в заданном направлении. |
| октябрь | | | | | | |
| 4 | 05.10 06.10 | 2 | Деревья. | Правила выполнения игр, упражнений | Пальчиковая гимнастика «Яблонька». Игра «Выложи дерево» (пуговицы). Обводка по точкам «Деревья». | Учить из кусочков бумаги создавать определённую композицию. |

| | | | | | | |
|---------------|----------------|---|----------------------|------------------------------------|--|---|
| | | | | | Обрывная аппликация «Листопад». Дорисуй узор. | |
| 5 | 12.10 13.10 | 2 | Домашние животные. | Правила выполнения игр, упражнений | Пальчиковая гимнастика «Про кошку». Трафареты «Домашние животные» - штриховка. Обводка по точкам «Кошка». Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь найти определённое животное). Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Учить наносить линии в заданном направлении. |
| 6 | 19.10 20.10 | 2 | Домашние птицы. | Правила выполнения игр, упражнений | Пальчиковая гимнастика «Весёлые утята». Игра «Покормим птиц» (скручивание мелких шариков из салфеток). Обводка по точкам «Уточка». Игра «Разрезные картинки» - домашние птицы. Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. |
| 7 | 26.10 27.10 | 2 | Одежда и обувь. | Правила выполнения игр, упражнений | Пальчиковая гимнастика «Не плачь, куколка моя». Обводка по точкам «Одежда». Трафареты «Одежда» - штриховка. Выкладывание пластилиновыми жгутиками «Платье». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Закрепить умение раскатывать тонкие жгутики из пластилина. Учить наносить линии в заданном направлении. |
| ноябрь | | | | | | |
| 8 | 02.11 03.11 | 2 | Дружба. Детский сад. | Правила выполнения игр, упражнений | Пальчиковая гимнастика «Детский сад». Игра «Выложи домик» (пуговицы). Самомассаж шишками. Обводка по точкам «Качели», «Лестница». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. |

| | | | | | | |
|----------------|-------------------------|---|-----------------|-------------------------------------|---|--|
| 9 | 09.11 10.11 | 2 | Сказки. | Правила выполнения игр, упражнений | Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». Игра «Разрезные картинки» - сказочные герои. Обводка по точкам «Репка», «Рукавичка». Выкладывание пластилиновыми жгутиками «Теремок». Дорисуй узор | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Закрепить умение раскатывать тонкие жгутики из пластилина. |
| 10 | 16.11 17.11 | 2 | Осень. | Правила выполнения игр, упражнений | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Игра с фасолью - выложи по контуру «Листья». Аппликация «Грибы в корзине» Дорисуй узор. | Учить составлять изображение предмета из отдельных частей. |
| 11 | 23.11 24.11 30.11 | 3 | Дикие животные. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «На лужок». Самомассаж шишкой. Обводка по точкам «Дикие животные». Выкладывание пластилиновыми жгутиками «Ёжик». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Закрепить умение раскатывать тонкие жгутики из пластилина. |
| декабрь | | | | | | |
| 12 | 01.12 07.12 | 2 | Зимующие птицы. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Игра «Выложи кормушку» (счётные палочки). Обводка по точкам «Птицы». Игра «Покормим птиц» (рассортировать фасоль и зерно). Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. |
| 13 | 08.12 14.12 | 2 | Профессии. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра с палочками «Инструменты». | Формировать умение обводить предметы по контуру, |

| | | | | | | |
|---------------|----------------|---|--------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | Обводка по точкам «Инструменты». Самомассаж карандашами. Дорисуй узор. | начиная от заданной точки. |
| 14 | 15.12 21.12 | 2 | Музыкальные инструменты. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Балалайка и дудочка». Трафареты «Музыкальные инструменты» - штриховка. Выкладывание пластилиновыми жгутиками «Барабан». Обводка по точкам «Музыкальные инструменты». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Закрепить умение раскатывать тонкие жгутики из пластилина. Учить наносить линии в заданном направлении. |
| 15 | 22.12 28.12 | 2 | Новый год. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «На ёлке». Рисование «Украшим ёлочку» (пальчиками). Обводка по точкам «Дед Мороз». Оригами «Дед Мороз». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Формировать умение работать с бумагой. |
| январь | | | | | | |
| 16 | 11.01 12.01 | 2 | Зимние забавы. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Снежный кролик». Обводка по точкам «Снежинки». Игра «Выложи Снеговика» (пуговицы). Аппликация «Снег идёт». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. |
| 17 | 18.01 19.01 | 2 | Семья. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Лицо человека» (фасоль). Обводка по точкам «Человечек». Самомассаж карандашами. Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. |
| 18 | 25.01 | 2 | Мебель. | Правила выполнения игр, | Пальчиковая гимнастика «Мебель». | Учить собирать целое из ча- |

| | | | | | | |
|----------------|----------------|---|---------------------|-------------------------------------|---|--|
| | 26.01 | | | упражнений. | Игра «Выложи стол, стул, шкаф» (палочки). Разрезные картинки «Мебель». Оригами «Мебель». Дорисуй узор. | стей.Формировать умение работать с бумагой. |
| февраль | | | | | | |
| 19 | 01.02 02.02 | 2 | Зима. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Мороз». Игра «Выложи снежинку» (счётные палочки). Обводка по точкам «Снеговик». Выкладывание пластилиновыми жгутиками «Шапка». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки.Закрепить умение раскатывать тонкие жгутики из пластилина. |
| 20 | 08.02 09.02 | 2 | Наш город. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «В гости». Игра «Выложи домики» (палочки). Обводка по точкам «Домик». Оригами «Дом». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки.Формировать умение работать с бумагой. |
| 21 | 15.02 16.02 | 2 | Профессии. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Профессии». Разрезные картинки «Профессии». Обводка по точкам «Инструменты». Выкладывание пластилиновыми жгутиками «Инструменты». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки.Закрепить умение раскатывать тонкие жгутики из пластилина. |
| 22 | 22.02 | 1 | Защитники Отечества | Правила выполнения игр, упражнений | Пальчиковая гимнастика «Пограничник». Игра «Выложи танк» (счётные палочки). Обводка по точкам «Танк». Обрывная аппликация «Пушка». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки.Учить из кусочков бумаги создавать определённую композицию. |

| март | | | | | | |
|---------------|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|--|--|
| 23 | 01.03 02.03 | 2 | Мамин день. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Поможем маме» Выкладывание по контуру жгутиками из пластилина "Цветок для мамы". Обводка по точкам «Солнышко». Разрезные картинки «Цветы». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Учить собирать целое из частей. Закрепить умение раскатывать тонкие жгутики из пластилина. |
| 24 | 09.03 15.03 | 2 | Посуда. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Моем посуду». Обводка по точкам «Посуда». Выкладывание пластилиновыми жгутиками «Посуда». Игра «Чудесный мешочек» (посуда). Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Закрепить умение раскатывать тонкие жгутики из пластилина. |
| 25 | 16.03 22.03 | 2 | Наша пища. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Шалун». Игра «Поможем маме» (рассортировать горох и фасоль). Обводка по точкам «Продукты». Разрезные картинки «Продукты» (5-7 частей) Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Учить собирать целое из частей. |
| 26 | 23.03 29.03 30.03 | 3 | Весна. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Весна». Обводка по точкам «Зонтик». Игры с фасолью - выложить по контуру тучку. Оригами «Цветок». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Формировать умение работать с бумагой. |
| апрель | | | | | | |
| 27 | 05.04 06.04 | 2 | Части тела. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки». Рисование ладошки (обвести и украсить). | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. |

| | | | | | | |
|------------|----------------|---|-------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | Обводка по точкам «Лицо человека». Игра «Человек в движении» (счётные палочки). Дорисуй узор. | |
| 28 | 12.04 13.04 | 2 | Космос. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Пилот». Игра «Выложи ракету» (фасоль). Обводка по точкам «Ракета». Разрезные картинки «Космос». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Учить собирать целое из частей. |
| 29 | 19.04 20.04 | 2 | Транспорт. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Игра «Выложи машину» (фасоль). Обводка по точкам «Транспорт». Выкладывание пластилиновыми жгутиками «Самолёт». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Закрепить умение раскатывать тонкие жгутики из пластилина. |
| 30 | 26.04 27.04 | 2 | Праздник весны и труда. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Весенние деньки». Штриховка «Дождик». Обводка по точкам «Трава». Аппликация «Одуванчик». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Учить наносить линии в заданном направлении. |
| май | | | | | | |
| 31 | 04.05 | 1 | Насекомые. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Паучок». Оригами «Бабочка». Обводка по точкам «Насекомые». Дорисуй узор. | Формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. Формировать умение работать с бумагой. |
| 32 | 10.05 11.05 | 2 | Цветы. | Правила выполнения игр, упражнений. | Пальчиковая гимнастика «Алые цветки». Обводка по точкам «Цветы». Игра «Выложи цветок» (фасоль). Дорисуй узор. | Диагностические упражнения на выявление качества и степени дифференцированных движений пальцев рук и воз- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | возможности действий с предметами. |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|

2.2. Календарный учебный график

| | |
|--|--|
| Продолжительность учебной недели | 2 дня |
| Время работы Учреждения | 12 часов |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни |
| Начало учебного года | 14.09.2021 |
| Окончание учебного года | 11.05.2022 |
| Продолжительность учебного года | 32 недели |
| Количество занятий в неделю/месяц/год | 2/6-9/64 |
| Праздничные дни | День народного единства – 04.11.21-07.11.21 – 4 дня Новогодние праздники – 31.12.21-09.01.22 – 10 дней День защитника Отечества – 23.02.2022 – 1 день Международный женский день – 05.03.22-08.03.22 – 4 дня День Труда – 30.04.22-03.05.22 – 4 дня День Победы – 07.05.22-09.05.22 – 3 дня |
| Участие воспитанников в конкурсной деятельности | В течение года |
| Консультации для родителей | Вторник и среда с 16.00 до 17.00 |
| Педагогический мониторинг планируемых результатов освоения | Вводный мониторинг – 14.09.21-29.09.21 Итоговый мониторинг – 04.05.22-11.05.22 |

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

Учебно-материальная база:

1. Кабинет ПОУ
2. Простой карандаш
3. Ручка
4. Цветные карандаши
5. Бумага белая
6. Печатные листы с заданиями
7. Трафареты
8. Шаблоны для обведения, вырезания
9. Счетные палочки
10. Цветная бумага

11. Картон
12. Ножницы
13. Клей
14. Салфетки
15. Массажные мячи
16. Линейка
17. Карточка пальчиковых игр, рисунков по клеточкам

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Умные ручки» для воспитанников 5-6 лет:

1. Участие в конкурсах в течение года.
2. Творческий отчёт воспитателя-руководителя кружка (презентация на сайте МБДОУ) – май.

2.5.Оценочные материалы.

1. Общая моторика.

Предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость. Повторение допускается до 3 раз.

Примеры движений: 1-обе руки вверх, 2-правая рука вверх, левая – на пояс, 3-обе руки вперед, 4-обе руки вниз.

2. Координация рук.

а) Упражнение №1:

Правая рука: 1- вперед в кулаке, 2- кулак разжать, 3- кулак сжать, 4 – руку опустить.

Левая рука: 1-в сторону, кулак разжать, 2-сжать кулак, 3-разжать кулак, 4-руку опустить.

После двух-трехразового выполнения упражнения отдельно каждой рукой движения рук соединить.

б) Упражнение №2

Руки положить ладонями на стол, левую руку сжать в кулак. Синхронно, без напряжения менять положение рук.

в) Упражнение №3

Смена положений лежащей на столе руки:1-рука сжата в кулак, 2-рука поставлена на ребро, 3- ладонь лежит на столе. Выполнять отдельно каждой рукой.

г) Упражнение №4

Руки вытянуты вперед. Левую руку ладонью вверх сжать в кулак, правую приставить к ней ладонью. Менять положение рук. Сгибать руки в локтях нельзя.

3. Мелкая моторика рук.

- а) «Пальчики здороваются» - попеременное касание четырьмя пальцами большого пальца. Выполняется правой, левой и обеими руками.
- б) «Играем на пианино» держа кисти рук горизонтально над столом, касаться его поверхности поочередно 1-2, 1-3, 1-4, 1-5 пальцами. Выполняется правой, левой и обеими руками.
- в) «Птички клюют» - держа руку с карандашом на столе, на локте, по команде быстро поставить в нарисованном круге три точки. Локоть не отрывать. Диаметр круга 10 см.

Оценка состояния всех параметров исследования определяется по уровням и баллам:

- 1 балл – при выполнении задания испытывает значительные трудности;
- 2 балла – ребенок выполняет задание с небольшими затруднениями;
- 3 балла – четкое выполнение задания.

Уровни:

- низкий: от 1 до 1,9;
- средний: от 2 до 2,5;
- высокий: от 2,6 до 3.

| № п/ п | Ф.и. ре- бёнка | параметры | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---|---|
| | | Общая моторика | | Координация рук | | | | | | | | Мелкая моторика рук | | | | | |
| | | №1 | | №2 | | №3 | | №4 | | №1 | | №2 | | №3 | | | |
| | | нача ло года | ко- нец года | нача ло года | ко- нец года | нача ло года | ко- нец года | нача ло года | ко- нец года | нача ло года | ко- нец года | нача ло года | ко- нец года | нача ло года | ко- нец года | н | к |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого % | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.Список литературы:

1. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М. «АСТ», 2006. 62с.
2. Бачина О.В. пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: АРКТИ
3. Васина Н. Бумажные цветы. – М.: «Айрис Пресс», 2013. 111 с.
4. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму: для детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2017. – 32с.
5. Коноваленко В.В. Артикуляционная. пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения – М.: 2010. 15 с.
6. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – Санкт-Петербург; «Литера», 2016, 64с.
7. Новиковская О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. - М.: «Астрель Сова», 2010. 223с.

8. Проснякова Т.Н. Бумажное волшебство – М.: «Учебная литература», 2012. 61с.
9. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2014. 59с.
10. Игрушки из бумаги.- Санкт-Петербург.,1996.318с.

4.Лист изменений и дополнений Программ