

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 172» общеразвивающего вида

Дело № 02-14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Подготовительная группа № 5
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 172 » общеразвивающего вида
на 2021-2022 учебный год

Начато: 1 сентября 2021 г
Окончено:

Хранить:
5 лет ЭПК
ст. 713 ТП

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 26 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 172»
Приказ № 151-Од от 26 августа 2021 г
Н.С. Костромина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Подготовительная группа № 5
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 172 » общеразвивающего вида
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Керн О.К.

г. Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы. Обязательная часть. (Часть, формируемая участниками образовательных отно-	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы. Обязательная часть. (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.1.4.	Иные характеристики рабочей Программы	9
1.2.	Планируемые результаты по освоению рабочей Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования	9
1.2.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы. Обязательная часть. (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.	18
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	9
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.	20
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.	20
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	21
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Обязательная часть. (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34

2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей Про-	36
3.2.	Режим и распорядок дня детей.	38
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	41
3.4.	Особенности организации развивающей предметно- простран-	43
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Текст краткой презентации рабочей Программы.	48
	Приложение №1	52
	Приложение №2	107
	Приложение №3	108
4.2.	Лист изменений и дополнений.	110

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе № 5 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172 » общеразвивающего вида (далее - рабочая Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172» общеразвивающего вида (далее - Программа МБДОУ) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6-7 лет.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа реализуется на русском языке. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть рабочей Программы разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» - раздел «**Музыкальная деятельность**» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. - Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**» по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения» для детей 6-7 лет реализуется по:

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева и (др.); под ред. Н.Ю. Куражевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Программа «От рождения до школы» (Обязательная часть)

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников качеств патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные возможности;
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально-игровой деятельности;
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи реализации рабочей Программы.

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы Программа «От рождения до школы» (Обязательная часть)

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 11-13.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», - Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». / И. Каплунова, И. Новоскольцева - Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019. - с. 26 - 28.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы. (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Принципы и подходы:

- принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;
- рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;
- принцип некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;
- лично ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основными участниками реализации рабочей Программы являются: дети 6-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Режим работы: МБДОУ работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в МБДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Издание 4-е изд., перераб. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 352 с. **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - стр. 41 -42.**

1.1.4. Иные характеристики рабочей Программы

При реализации рабочей Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край - климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, гимнастика после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

1.2. Планируемые результаты по освоению рабочей Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами дея-

тельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.

п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Программа «От рождения до школы» (Обязательная часть)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Раздел игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками чаще всего сам придумывает себе роль.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Может моделировать предметно-игровую среду.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, праздники, соревнования т.п.).

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражова (и др.); по ред. Н. Ю. Куражовой.

1. Сформированы этические представления.
2. Развита полоролевая идентификация.
3. Способен формировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности.
4. Развита внутренняя позиция ученика.
5. Сформированы учебно-познавательные мотивы.
6. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие.
7. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.
8. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.
9. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.
10. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать.
11. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
12. Самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые; проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и способен планировать этапы и условия ее достижения.
13. Проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, способен противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности.

14. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого.
15. Способен преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности.
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем).
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Умеет устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 10).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др., шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости

(лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движение объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

- Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1,5,10, копеек; 1,2,5,10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Хорошо знает названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения.
- Уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Уверенно называет свое имя и фамилию, пол, возраст.

Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к другому полу; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Знает название страны, города, в котором живет.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет столицу России.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представление о школе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие»

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Приобщение к искусству»

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Раздел «Изобразительная деятельность» Рисование

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Способен воплотить в рисунке собственный замысел.

Лепка

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Способен воплотить в постройке собственный замысел.
- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию Детей Дошкольного возраста «Ладушки», - Издание второе, Дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Музыкально-ритмические движения:

- ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливается с концом музыки;
- совершенны движения рук;
- выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывает свои движения под музыку;
- выполняет маховые и круговые движения руками;
- выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполняет разнообразные поскоки;
- ритмически четен, движения ловкие;
- выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных;
- музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- играет дуэтом;
- ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

- развита мелкая моторика;
- запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
- чувствует ритм;
- развит звуковысотный слух и голос;
- знает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

- знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- определяет форму и характер музыкального произведения;
- слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение:

- чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
- придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
- поет согласованно и выразительно;
- выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

- передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
- начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
- самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
- воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
- активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
- правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

- Понимает образной строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Соблюдает основные правила личной гигиены (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Раздел «Физическая культура»

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние около 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта: баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности Программы отражает содержание образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет даётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психологопедагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Обязательная часть)**

«Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с. (стр. 67-85).

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 73-74.

Ребенок в семье и сообществе.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 81-82.

Формирование основ безопасности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 84-85

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Обязательная часть)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с. (стр. 87-113).

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 91-92.

Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 97-99.

Ознакомление с предметным окружением.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 101-102.

Ознакомление с миром природы.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 107-109.

Ознакомление с социальным миром.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 112-113.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(Обязательная часть)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с. (стр. 114-124).

Развитие речи.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 121-122.

Приобщение к художественной литературе.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страница 124.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Обязательная часть)

«Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с. (стр. 126-154).

Приобщение к искусству.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 129-130.

Изобразительная деятельность.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 139-142.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страница 145.

Музыкальная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная

деятельность» представлено в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб. 2019 - с.116 (стр. 35-85).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 73-85.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 153-154.

**2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(Обязательная часть)**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно -двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с. (стр. 155-163).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страница 158.

Физическая культура

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) страницы 162-163.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
(Обязательная часть)**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном

пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации рабочей Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников.

Возраст	Формы реализации рабочей Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство.
	<p>«Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающая игра -наблюдение -культурные практики -викторины, конкурсы -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование

	<ul style="list-style-type: none"> -реализация проекта -игры с правилами. <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра.
	<p>«Художественно-эстетическое развитие» -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание макетов их оформление -продуктивная деятельность - рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -беседа интегративного характера музееведческого содержания -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра. <p>Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания

	<ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации.
--	--

Методы, реализации рабочей Программы в соответствии с возрастом воспитанников.

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Методы по источнику знаний			
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа, чтение.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет).
Наглядные методы	Методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок, на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет).
Практические методы	Основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет).
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных и представлений, и приобретения ими опыта поведения и деятельности.	Традиционный методами - поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое.	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы.	Воспитанники от 3 до 7 лет.
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение,	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет).

	наблюдение и другое.		
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнение, образовательная ситуация.	Детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Упражнение представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет).
Информационно - рецептивный метод.	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.	Воспитанники от 4 до 7 лет.
Репродуктивный метод.	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет).
Метод проблемного изложения.	Воспитатель ставит перед детьми проблему, сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.	Воспитанники от 4 до 7 лет.

Эвристический (частично - поисковый метод).	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.	Воспитанники от 4 до 7 лет.
Исследовательский метод.	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.	Воспитанники от 4 до 7 лет.
Активные методы.	В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность.	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Воспитанники от 4 до 7 лет.

Средства реализации рабочей Программы.

Для эффективности реализации рабочей Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно - демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);

- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В МБДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Средства реализации рабочей Программы в соответствии с возрастом воспитанников.

Возраст воспитанников	Средства реализации рабочей Программы
Подготовительная группа (6- 7 лет).	-Демонстрационные и раздаточные -визуальные -естественные и искусственные -реальные. Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -познавательно - исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); -трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -продуктивной (оборудование и материал для лепки, рисования и конструирования); -музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Способы реализации рабочей Программы.

Одним из эффективных способов реализации рабочей Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Планирование рассматривается как процесс интеграции деятельности воспита-

теля и специалистов МБДОУ (музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога - психолога).

Рабочая Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ. Для реализации образовательного содержания рабочей Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективно-тематическое планирование (Приложение №1), календарный план с введением образовательных событий, циклограммы совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов. (Приложение № 2)

Кроме календарного плана и перспективного планирования организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения

Модель образовательной деятельности в группах.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший возраст (6-7 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; дежурства в столовой, в мини - центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности; формирование навыков культуры общения; сюжетно - ролевые игры; формирование основ безопасности.	Воспитание в процессе хозяйственно - бытового труда в природе; эстетика быта; тематические досуги в игровой форме; работа в книжном мини - центре; общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); сюжетно - ролевые игры.
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры; интеллектуальные досуги; индивидуальная работа.
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность; чтение; беседы.	Театрализованные игры; развивающие игры; дидактические игры; словесные

		игры; чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность; эстетика быта; экскурсии на природу (на участке); посещение музеев.	Музыкально - художественные досуги; индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; минутки здоровья; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); физкультминутки; минутки здоровья; организованная образовательная деятельность; двигательная активность на прогулке.	Гимнастика после сна; закаливание (, воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Организация самостоятельной деятельности воспитанников.		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини - центре по театрализованной деятельности, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок.	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.).	

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы, (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Форма: групповые психолого-педагогические занятия

Методы реализации программы:

- словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

- наглядный - иллюстрация, демонстрация приёмов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приёмов.
- практический - упражнение, применение освоенных приёмов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления. Основным методом воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Реализация образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» предполагает взаимодействием между педагогами группы и педагогом-психологом.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателями создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности.

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;
 - театрализованные;
 - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативнопознавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; изучение; ситуативный разговор, беседа.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация» - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно- бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет

также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Старший возраст (6-7 лет)	
Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, информационная	-Вводить адекватную оценку результату деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. -Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение

<p>познавательная деятельность.</p>	<p>спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>-Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.</p> <p>-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>-Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время.</p> <p>-При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</p> <p>-Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>-Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>
-------------------------------------	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость МБДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основная *цель* взаимодействия с родителями: вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках МБДОУ;

- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные направления	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	-Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей.	-Информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы; -родительские собрания; -официальный сайт МБДОУ; -объявления; -фотогазеты; -памятки; -буклеты.
Консультирование родителей.	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные).
Просвещение и обучение родителей.	По запросу родителей или по выявленной проблеме: -семинары-практикумы; -мастер-классы; -приглашения специалистов; -официальный сайт МБДОУ; -творческие задания; -подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ; -папки-передвижки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи.	-Дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -организация театральных постановок; -совместная проектная деятельность; -выставки семейного творчества; -семейные фотоколлажи; -досуги с активным вовлечением родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть).

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации рабочей программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; -требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению рабочей программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352с.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.
Методические пособия по образовательным областям.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть.	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-160с.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.:цв.вкл.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.

7.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.80 с
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
1.	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. -СПб.;М.: Речь, 2011.
Образовательная область «Познавательное развитие».	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть.	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.80 с.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.
6.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть.	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть.	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. - С-Пб.: 2019
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.: цв.вкл.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
Образовательная область «Физическое развитие».	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть.	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48 с.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -48 с.

3.2. Режим и распорядок дня детей

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в МБДОУ охватывает период с 7.00 до 19.00.

Режим работы дошкольного учреждения 5-дневный, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим МБДОУ составлен в соответствии с требованиями действующего СанПиН и утверждён решением педагогического совета МБДОУ.

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей, это способствует их комфорту, хорошему настроению и активности.

Режим дня в подготовительной группе (группа № 5)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, приём, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	9.00-9.10
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.10-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
ДПОУ, игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Режим дня в подготовительной группе (группа № 5)

Теплый период года

Виды деятельности	Время
Приём и осмотр детей на улице, самостоятельная игровая деятельность (на улице)	
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку	
Завтрак	
Организация совместной деятельности детей и педагога	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
Обед	
Подготовка ко сну, сон	
Подъём, воздушные, водные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	
Подготовка к прогулке, прогулка (Игры, самостоятельная деятельность)	
Возвращение с прогулки, игры	

Подготовка к ужину, ужин	
Игры, уход домой	

Режим двигательной активности в подготовительной группе.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия.	В помещении.	2 раза в неделю по 30 минут.
	На улице.	1 раз в неделю по 30 минут.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10-12 минут.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 30 минут.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от содержания занятия.
Активный отдых.	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц, 40 минут.
	Физкультурный праздник.	2 раза в год до 60 минут.
	День здоровья.	1 раз в кварталю.
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования.	Ежедневно.
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры.	Ежедневно.

Объем образовательной нагрузки на воспитанников.

Согласно Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность занятий составляет:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной — 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся «физкультурные минутки».

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками, по факту выявление затруднений и потребностей воспитанников в ходе образовательной деятельности (I и II половина дня).

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в МБДОУ начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.

Учебный план.

Базовый вид деятельности.	6-7 лет
	В неделю/ за год
Ознакомление с окружающим миром	1/35
Развитие речи	2/74
Формирование элементарных математических представлений	2/73
Рисование	2/73
Лепка	0,5/18
Аппликация	0,5/18
Музыкальное	2/73
Физическая культура в помещении	2/72
Физическая культура на прогулке	1/36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
Занятие с психологом	1/37
Итого	14/509

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Оздоровительная работа.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Физкультминутки, подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание непосредственно - организованной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.10-9.40 Ознакомление с окружающим миром 9.55-10.25 Рисование 10.50-11.20 Физическая культура	9.10-9.40 ФЭМП 9.55-10.25 Занятие с психологом 10.40-11.10 Музыка	9.10-9.40 Развитие речи 9.55-10.25 ФЭМП 10.50-11.20 Физическая культура	9.10-9.40 Развитие речи 9.55-10.25 Рисование 10.40-11.10 Музыка	9.10-9.40 Лепка/Аппликация 16.30-17.00 Физическая культура (на воздухе)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет

обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей (6-7 лет). Данный раздел представлен - Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб., и доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с. (стр.236-237).

Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб., и доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с. (стр.267) и в годовом плане работы МБДОУ.

Наши традиции.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	День здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физ. культуре, педагоги	
2.	Музыкально-спортивное развлечение «День знаний»	сентябрь	Музыкальные руководители Инструктор по физ. культуре, педагоги	
3.	Музыкальный праздник «Осень»	октябрь	Музыкальные руководители, педагоги	
4.	Музыкальный праздник «День Матери»	ноябрь	Музыкальные руководители, педагоги	
5.	Музыкальный праздник «Новый год»	декабрь	Музыкальные руководители, педагоги	
6.	Творческий конкурс чтецов «Рождественская звезда»	январь	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги	
7.	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Инструктор по физ. культуре, педагоги	
8.	Музыкальный праздник «Весенняя капель»	март	Музыкальные руководители, педагоги	
9.	Музыкально-игровое развлечение «День смеха»	апрель	Музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре, педагоги	
10.	Музыкально-спортивный праздник «День космонавтики»	апрель	Музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре, педагоги	
11.	Творческий конкурс чтецов «Пришла весна! Пришла победа!»	май	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги	
12.	Музыкально- спортивный праздник «День победы»	май	Музыкальные руководители, инструктор по	

			физ. культуре, педагоги	
13.	Музыкальный праздник «Выпускной бал»	май	Музыкальные руководители, педагоги	
14.	«День защиты детей»	июнь	Музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре, педагоги	
15.	Выставки работ детского творчества в интерьере ДОУ	постоянно	Педагоги	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строиться с учётом особенностей детей старшего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- *содержательной насыщенности* (соответствие предметно - пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает в себя средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением, возможность самовыражения детей);
- *транспортируемости* (обеспечение возможности изменения предметно--пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- *полифункциональности* (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- *вариативности* (наличие различных пространств, а также материалов, д. р, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность кото-

рых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивают, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- *доступности* (среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Ребенок не «стоит в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- *безопасности* (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда.

Центры детской деятельности группы.	Виды материалов и оборудования.
Подготовительная группа (6-7 лет).	
ОО Социально - коммуникативное развитие.	
Центр сюжетно - ролевых игр.	1. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: <ul style="list-style-type: none"> - накидки для детей; - набор парикмахера; - журнал причесок; - укрешения. 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: <ul style="list-style-type: none"> - касса, весы; - хлебобулочные изделия; - изделия бытовой химии; - корзинки; - тележка покупателя; - предметы-заместители; - муляжи овощей и фруктов. 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: <ul style="list-style-type: none"> - медицинские халаты и шапочки; - набор доктора; - телефон 4. Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»: <ul style="list-style-type: none"> - гладильная доска, утюг; - игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; - куклы; - коляски; - швейная машина 5. Сюжетно-ролевая игра «Стройка»: <ul style="list-style-type: none"> - конструктор деревянный напольный; - строительные инструменты. 6. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, манекен, инструменты закройщика. 7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. 8. Картотека сюжетно-ролевых игр.
Центр безопасности.	1. Наглядно-дидактическое пособие:

	<ul style="list-style-type: none"> - «История светофора»; - «Безопасность на дороге»; - «Дорожные знаки»; - «Уроки безопасности». <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Экстренные ситуации»; - «Чтобы не попасть в беду»; - «Правила дорожного движения и поведения в транспорте»; - «Дорожные знаки»; - «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; - «Чрезвычайные ситуации в доме»; - «Один дома»; <p>«Внимание, дорога!».</p> <p>3. Игровой дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как избежать неприятностей дома»; - «Как избежать неприятностей на воде и на природе». <p>4. Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не играй с огнём». <p>5. Иллюстрации по ОБЖ.</p> <p>6. Спецтехника.</p> <p>7. Машины разных размеров.</p> <p>8. Макет дороги, домов, парковка, набор дорожных знаков, светофор.</p>
ОО Познавательное развитие.	
<p>Центр развивающих игр.</p>	<p>1. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи картину»; - «Мои первые цифры»; - «Всё о времени»; - «Геометрическая мозаика»; - «Цвет, форма, размер»; - «Весёлый счёт»; - игра-пазлы «Весёлые цифры»; - лото «Весёлая математика»; - домино «Цифры и счёт»; - «Кто, где живёт»; - «Животные России»; - «От куда хлеб на столе»; - «Целый год»; - «Уроки этикета» <p>9. Дидактическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учим цифры»; - «Всё для счёта»; - «Всё о времени»; <p>3. Игры-ходилки.</p> <p>4. Пазлы.</p> <p>5. Головоломки. Лабиринты.</p>
<p>Центр конструирования.</p>	<p>1. Конструктор «Лего» (мелкий настольный и крупный напольный)</p> <p>2. Конструктор деревянный напольный.</p> <p>3. Пластмассовый напольный конструктор.</p> <p>4. Мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев.</p> <p>5. Магнитный конструктор.</p> <p>6. Конструктор «Junior engibeer».</p>

	6.Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
Центр экологии.	1.Комнатные растения. 2.Паспорт комнатных растений. 3.Календарь природы со сменным материалом. 4.Инвентарь для трудовой деятельности. 5.Художественная литература о природе. 6.Картинки «Время года». 7.Иллюстрации: «Время года», «Насекомые», «Животные», «Фрукты», «Овощи». 8.Домино «Чей малыш?». 9.Лото «Кто, где живёт». 10.Дидактические игры: «Собери картинку», «Домашние и дикие животные», «Животные и их детёныши», «Кто где живёт?», «Время года» 11.Муляжи овощей и фруктов.
Центр познания.	Макеты, плакаты, наглядный материал, дидактические и настольно - печатные игры, энциклопедии.
Центр познавательно - исследовательской деятельности.	1.Природный материал: вода, песок, ракушки, шишки, фасоль, горох и т.д 2.Сосуды для воды. 3.Картотека опытов. 12.Фартуки, тряпочки, палочки для рыхления. 13.Паспорт комнатных растений. 14.Комнатные растения. 4.Мерные стаканчики, формочки, веревочки, мерные ложки или совочки, тарелочки для воды и сыпучих материалов, трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, кусочки поролона, лупа, сито, палочки, прозрачные и не прозрачные емкости, емкости с песком, глиной, песочные часы, бросовый и природный материал.
Центр патриотического воспитания.	1.Карта Алтайского края. 2.Карта Российской Федерации. 2.Методическое пособие с дидактическим материалом: - «Растительный и животный мир Алтайского края»; - «Российская армия»; - «Моя семья»; - «Барнаул»; - «Символика страны, края, города»; - «Космонавты России: Леонов А.А.»; - «Космос и человек» (картинки космоса глазами Леонова А.А.)» - «Космос»; - «Расскажите детям о космонавтике»; - «Расскажите детям о космосе»; - «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; - «Расскажите детям о Московском Кремле» - С. Вохринцева «Народные промыслы»; - «День Победы»; - «Народы России и ближнего зарубежья». 3.Демонстрационный материал: - «Профессии». 4.Атлас «Мир и человек».

	<p>5. «Мой первый атлас мира».</p> <p>6. Настольная игра «Наша Родина».</p>
ОО Речевое развитие.	
<p>Центр речевого развития (книжный уголок).</p>	<p>1. Стол детский с полочками для книг.</p> <p>2. Тематическая подборка детской художественной литературы.</p> <p>3. Портреты писателей и поэтов.</p> <p>4. Иллюстрации по художественным произведениям, сказкам.</p> <p>5. Иллюстративный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ребёнок и его сверстники»; - «Природа и дети»; - «Дети играют»; <p>6. Детская художественная литература в соответствии с возрастом.</p> <p>7. Дидактический материал «Времена года».</p> <p>8. Картотеки: «Мнемотаблицы для составления рассказов», «Артикуляционная гимнастика». «пальчиковая гимнастика». «Словесные игры», «Дидактические игры по развитию речи».</p> <p>9. Дидактические настольные игры.</p>
ОО Художественно - эстетическое развитие.	
<p>Центр изобразительной деятельности.</p>	<p>1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования</p> <p>2. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные доски, стеки</p> <p>3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.</p> <p>4. Образцы по аппликации и рисованию.</p> <p>5. Трафареты и образцы для рисования.</p> <p>6. Раскраски.</p> <p>7. Игра «Народные промыслы».</p> <p>8. Методическое пособие с дидактическим материалом С. Вохринцевой «Народные промыслы».</p> <p>9. Деревянная хохломская посуда.</p> <p>10. Дымковские игрушки.</p> <p>11. Пано «Городецкая роспись».</p> <p>12. Альбом «Дымковская игрушка».</p> <p>13. Раскраска «Хохлома», «Дымка», «Жостово».</p> <p>14. Художественная литература.</p>
<p>Центр музыкального развития.</p>	<p>Музыкальные инструменты: погремушки; гармонь; гитара; барабан; колокольчики; бубен. Картотека музыкально-дидактических игр .</p>
<p>Центр театральной деятельности.</p>	<p>1. Ширма напольная.</p> <p>2. Кукольный театр (перчаточный) по сказкам Шарля Перро.</p> <p>3. Настольный деревянный театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Заюшкина избушка»; - «Лиса и журавль»; - «Волк и семеро козлят»; - «Курочка Ряба»; - «Теремок»; - «Смоляной бочок». <p>4. Атрибуты для игр-драматизаций.</p>

	5. Элементы ряженья, маски. 6.Магнитный театр «Три поросёнка», «Магнитные истории». 7.Кукла би-ба-бо «Клоун». 8.Картотека театрализованных игр.
ОО Физическое развитие.	
Центр двигательной активности.	1.Мячи резиновые, мечи пластмассовые (разного размера). 2.Бубен. 3.Скакалки. 4.Кегли. 5.Флажки. 6.Ленты. 7.Кольцеброс. 8.Массажные коврики. 9.Настольная спортивная игра «Бскетбол». 10.Спортивная игра «Городки». 11.Картотеки: «Комплексы гимнастики после дневного сна». «Физминутки». «Считалки». 12.Свисток. 13. дидактическое пособие «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Текст краткой презентации рабочей Программы

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе № 5 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №172 » общеразвивающего вида (далее - рабочая Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №172» общеразвивающего вида (далее – Программа МБДОУ) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6-7 лет.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа реализуется на русском языке. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть рабочей Программы разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 352 с.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» - раздел «**Музыкальная деятельность**» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. - Издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, 2019.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**» по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения» *для детей 6-7 лет* реализуется по:

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н. Ю. Куражевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет даётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая Программа.

Участниками образовательного процесса являются: дети подготовительной группы №6 (6-7 лет), родители (законные представители) воспитанников и воспитатели.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость МБДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основная *цель* взаимодействия с родителями: вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках МБДОУ;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные направления.	Формы взаимодействия.
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	-Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей.	-Информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы; -родительские собрания; -официальный сайт МБДОУ; -объявления; -фотогазеты; -памятки; -буклеты.
Консультирование родителей.	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей.	По запросу родителей или по выявленной проблеме: -семинары-практикумы; -мастер-классы; -приглашения специалистов; -официальный сайт МБДОУ; -творческие задания; -подготовка и организация музейных экспозиций в

	МБДОУ; -папки-передвижки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи.	-Дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -организация театральных постановок; -совместная проектная деятельность; -выставки семейного творчества; -семейные фотоколлажи; -досуги с активным вовлечением родителей.

**Перспективно-тематическое планирование по образовательным
областям.**

**ОО «Познавательное развитие.
НОД ФЭМП.**

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
1.	01.09.21.	Занятие 1.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Совершенствовать представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду <i>слева, справа, До, после, между, перед, за, рядом</i> Совершенствовать умение последовательно определять и называть дни недели.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 17.
2.	07.09.21.	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Совершенствовать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С 18.
3.	08.09.21.	Занятие 3	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 20.

4.	14.09.21.	Занятие 4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 21.
5.	15.09.21.	Занятие 5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 24.
6.	21.09.21.	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 25.
7.	22.09.21.	Занятие 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 27.
8.	28.09.21.	Занятие 2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 30.

			т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
9.	29.09.21.	Занятие 3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 32.
10.	05.10.21.	Занятие 4	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 34.
11.	06.10.21.	Занятие 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 36.
12.	12.10.21.	Занятие 6	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 38.
13.	13.10.21.	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к

			Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	школе группа. С. 41.
14.	19.10.21.	Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 44.
15.	20.10.21.	Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 46.
16.	26.10.21.	Занятие 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 48.
17.	27.10.21.	Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измере-	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 51.

			нием величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	
18.	02.11.21.	Занятие 4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 54.
19.	03.11.21.	Занятие 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 55.
20.	09.11.21.	Занятие 6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С.58.
21.	10.11.21.	Занятие 7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 61.
22.	16.11.21.	Занятие 8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины пред-	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 64.

			метов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
23.	17.11.21.	Занятие 1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 67.
24.	23.11.21.	Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 69.
25.	24.11.21.	Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 71.
26.	30.11.21.	Занятие 4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 73.
27.	01.12.21.	Занятие 5	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к

			Развивать представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	школе группа. С. 76.
28.	07.12.21.	Занятие 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 77.
29.	08.12.21.	Занятие 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 80.
30.	14.12.21.	Занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 83.
31.	15.12.21.	Занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 85.
32.	21.12.21.	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

			сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	математических представлений: старшая группа. С. 88.
33.	22.12.21.	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 90.
34.	28.12.21.	Занятие 4	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 93.
35.	29.12.21.	Занятие 5	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 95.
36.	11.01.22.	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Совершенствовать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Совершенствовать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 96.
37.	12.01.22.	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 98.

38.	18.01.22.	Занятие 8	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>начала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 100.
39.	19.01.22.	Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 101.
40.	25.01.22.	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 103.
41.	26.01.22.	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 106.
42.	01.02.22	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 109.

43.	02.02.22.	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 111.
44.	08.02.22.	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 114.
45.	09.02.22.	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 116.
46.	15.02.22.	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 118.
47.	16.02.22.	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 120.
48.	22.02.22.	Занятие 2	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Понимание	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

			отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 123.
49.	01.03.22.	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 126.
50.	02.03.22.	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Закреплять умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 128.
51.	09.03.22.	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 130.
52.	15.03.22.	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 132.
53.	16.03.22.	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

			на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 134.
54.	22.03.22.	Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 136.
55.	23.03.22.	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 138.
56.	29.03.22.	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 140.
57.	30.03.22.	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 143.
58.	05.04.22.	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	представлений: подготовительная к школе группа. С. 145.
59.	06.04.22.	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 147.
60.	12.04.22.	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 149.
61.	13.04.22.	Занятие 7	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 151.
62.	19.04.22.	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. С. 153.
63.	20.04.22.	Закрепление пройденного материала.		

64.	26.04.22.	Закрепление пройденного материала.	
65.	27.04.22	Закрепление пройденного материала.	
66.	04.05.22	Закрепление пройденного материала	
67.	10.05.22.	Закрепление пройденного материала	
68.	11.05.22.	Закрепление пройденного материала	
69.	17.05.22	Закрепление пройденного материала	
70.	18.05.22.	Закрепление пройденного материала	
71.	24.05.22.	Закрепление пройденного материала	
72.	25.05.22.	Закрепление пройденного материала	
73.	31.05.22.	Закрепление пройденного материала	

НОД Ознакомление с окружающим миром.

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программные задачи	Методическое обеспечение
1.	06.09.21.	Предметы-помощники.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 28.
2.	13.09.21.	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 29.
3.	20.09.21.	Дары осени.	Представления детей об осенних изменениях в природе. Представления об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 33.

4.	27.09.21.	Почва и подземные обитатели.	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить <i>выдвигать</i> предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 34.
5.	04.10.21.	4 октября—Всемирный день защиты животных.	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 37.
6.	11.10.21.	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 31.
7.	18.10.21.	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 33
8.	25.10.21.	Кроет уж диет золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 38.

9.	01.11.21.	Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 35
10.	08.11.21.	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). ознакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 36.
11.	15.11.21.	Птицы нашего края.	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 40.
12.	22.11.21.	Наблюдение за живым объектом.	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 43.

13.	29.11.21.	На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 39
14.	06.12.21.	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 40.
15.	13.12.21.	Животные зимой.	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 45.
16.	20.12.21.	Животные водоемов, морей и океанов.	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 48.
17.	27.12.21.	11 января-День заповедников и национальных парков	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к

			представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Московской области). Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. рчество и инициативу.	школе группа. С. 50.
18.	10.01.22.	Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 42.
19.	17.01.22.	Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 43.
20.	24.01.22.	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада).	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызвать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 53.
21.	31.01.22.	В мире материалов (викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 45.
22.	07.02.22.	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 46.

			стремление быть похожими на них.	
23.	14.02.22.	Служебные собаки	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 55.
24.	21.02.22.	Огород на окне.	Формировать представление детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 57
25.	28.02.22.	Знатоки.	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 47.
26.	07.03.22.	Мое Отечество – Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 49.
27.	14.03.22.	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к

			художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Расширять инициативу, творчество и самостоятельность.	школе группа. С. 58.
28.	21.03.22.	22 марта —Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 61.
29.	28.03.22.	Космос.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 53.
30.	04.04.22.	Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 51.
31.	11.04.22.	Знатоки природы.	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 63.
32.	18.04.22	22 апреля—Международный день Земли.	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 65.

			Развивать познавательную активность.	
	25.04.22.	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 54.
33.	16.05.22.	К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. С. 56.
34.	23.05.22.	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 66.
35.	30.05.22.	Цветочный ковер.	Представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. бережное отношение к природе. и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. познавательный интерес.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 69.

			бережное отношение к природе. эстетическое отношение к природе.	
--	--	--	--	--

ОО «Речевое развитие». НОД Развитие речи.

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
1.	01.09.21.	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 19.
2.	02.09.21	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 20.
3.	08.09.21.	Звуковая культура речи (прове- рочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 21.
4.	09.09.21.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 22.
5.	15.09.21.	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 23.
6.	16.09.21.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 24.
7.	22.09.21.	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 25.
8.	23.09.21.	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия	Гербова В. В. Развитие речи в дет-

			его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	ском саду. Подготовительная к школе С. 25.
9.	29.09.21.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 26.
10.	30.09.21.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 27.
11.	06.10.21.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 28.
12.	07.10.21.	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 30.
13.	13.10.21.	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 31.
14.	14.10.21.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 32.
15.	20.10.21.	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 33.
16.	21.10.21.	Небылицы-перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 34.
17.	27.10.21.	Сегодня так светло кругом!.	Познакомить детей со стихами об осени[7], приобщая их к поэтической речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 35.

18.	28.10.21.	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 36.
19.	03.11.21.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 37.
20.	10.11.21.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 39.
21.	11.11.21.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 40.
22.	17.11.21.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 41.
23.	18.11.21.	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 41.
24.	24.11.21.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 42.
25.	25.11.21.	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 44.
26.	01.12.21.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 45.
27.	02.12.21.	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие,	Гербова В. В. Развитие речи в дет-

			учить выполнять звуковой анализ слова.	ском саду. Подготовительная к школе С. 46.
28.	08.12.21.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 47.
29.	09.12.21.	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 48.
30.	15.12.21.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 49.
31.	16.12.21.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 49.
32.	22.12.21.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 51.
33.	23.12.21.	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 54.
34.	29.12.21.	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 54.
35.	30.12.21.	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 55.
36.	12.01.22.	Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 55.
37.	13.01.22.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	Гербова В. В. Развитие речи в дет-

				ском саду. Подготовительная к школе С. 56.
38.	19.01.22.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 57.
39.	20.01.22	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 58.
40.	26.01.22.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 58.
41.	27.01.22.	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 59.
42.	02.02.22.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 60.
43.	03.02.22.	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 61.
44.	09.02.22.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 62.
45.	10.02.22.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 62.
46.	16.02.22.	Повторение пройденного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 63.

47.	17.02.22.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 63.
48.	24.02.22.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С.64.
49.	02.02.22.	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С.65.
50.	03.03.22.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 66.
51.	09.03.22.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 67.
52.	10.03.22.	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 68.
53.	16.03.22.	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 70.
54.	17.03.22.	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былинной «Садко».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 71.
55.	23.03.22.	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 71.
56.	24.03.22.	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 71.

57.	30.03.22.	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 72.
58.	31.03.22.	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 73.
59.	06.04.22.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 74.
60.	07.04.22.	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 75.
61.	13.04.22.	Сказки Г. Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 76.
62.	14.04.22.	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 76.
63.	20.04.22.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 76.
64.	21.04.22.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте..	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 78.
65.	27.04.21.	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 79.
66.	28.04.22.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью	Гербова В. В. Развитие речи в дет-

		рассказа В. Бианки «Май».	рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	ском саду. Подготовительная к школе С. 79.
67.	04.05.22.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 80.
68.	05.05.22.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»..	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе С. 81.
69.	11.05.22.	Закрепление пройденного материала.		
70.	12.05.22.	Закрепление пройденного материала.		
71.	18.05.22.	Закрепление пройденного материала.		
72.	19.05.22.	Закрепление пройденного материала.		
73.	25.05.22.	Закрепление пройденного материала.		
74.	26.05.22.	Закрепление пройденного материала.		

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

НОД Рисование.

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
1.	02.09.21.	Лето.	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 34.
2.	06.09.21.	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 35.

			инициативу, самостоятельность, активность.	
3.	09.09.21.	Кукла в национальном костюме.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 37.
4.	13.09.21.	Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город).	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 38.
5.	16.09.21.	Золотая осень.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 38.
6.	20.09.21.	Придумай, чем может стать красивый осенний листок.	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 40.
7.	23.09.21.	На чем люди ездят. (На чем бы	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

		ты хотел поехать).	пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 40.
8.	27.09.21.	Нарисуй свою любимую игрушку.	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 41.
9.	30.09.21.	Рисование с натуры «Ветка рябин».	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 42.
10.	04.10.21.	Рисование с натуры «Комнатное растение».	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 42.

			руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	
11.	07.10.21.	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 45.
12.	11.10.21.	Город вечером.	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 47.
13.	14.10.21.	Декоративное рисование «Завиток».	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 47.

14.	18.10.21.	Нарисуй свою любимую игрушку.	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 41.
15.	21.10.21	Поздняя осень.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 48.
16.	25.10.21.	Поздняя осень.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 48.
17.	28.10.21.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, раз-	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

		интересным в этом месяце».	визуальное стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение	Подготовительная к школе группа. С. 49.
18.	01.11.21.	Мы идем на праздник с флагами и цветами.	Учить выразить впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 49.
19.	08.11.21.	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 52.

20.	11.11.21.	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 52.
21.	15.11.21.	Как мы играем в детском саду. (Во что я люблю играть в детском саду) .	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 55.
22.	18.11.21.	Как мы играем в детском саду". (Во что я люблю играть в детском саду).	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 55.
23.	22.11.21.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 56.

			по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	
24.	25.11.21.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 58.
25.	29.11.21.	Наша любимая подвижная игра.	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 59.
26.	02.12.21.	Декоративное рисование.	Закреплять умение расписывать вылепленную фигуру, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 60.
27.	06.12.21.	Волшебная птица.	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

			штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	к школе группа. С. 61.
28.	09.12.21.	Как мы танцуем на музыкальном занятии.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 64.
29.	13.12.21.	Сказка о царе Салтане.	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 65.
30.	16.12.21.	Сказка о царе Салтане.	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 65.
31.	20.12.21.	Зимний пейзаж.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.
32.	23.12.21.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 68.

			цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	
33.	27.12.21.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 68.
34.	30.12.21.	Новогодний праздник в детском саду.	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 68.
35.	10.01.22.	Декоративное рисование «Букет цветов».	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 70.
36.	13.01.22.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	Учить детей составлять композицию, включая значимые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

			легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	к школе группа. С. 71.
37.	17.01.22.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 72.
38.	20.01.22.	Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 73.
39.	24.01.22.	Сказочный дворец.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 74.
40.	27.01.22.	Сказочный дворец.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

			Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	к школе группа. С. 74.
41.	31.01.22.	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 71.
42.	03.02.22.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 77.
43.	07.02.22.	Сказочное царство.	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 78.
44.	10.02.22.	Сказочное царство.	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

			выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	к школе группа. С. 78.
45.	14.02.22.	Зима.	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 80.
46.	17.02.22.	Конёк-горбунок.	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 81.
47.	21.02.22.	Наша армия родная.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 79.
48.	24.02.22.	Наша армия родная.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 79.
49.	28.02.22.	Рисование с натуры «Ваза с ветками.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 82.

			рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	
50.	03.03.22.	Рисование с натуры «Ваза с ветками.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 82.
51.	07.03.22.	Уголок групповой комнаты.	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 84.
52.	10.03.22.	Нарисуй, что хочешь красивое.	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 85.

53.	14.03.22.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного - фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 86.
54.	17.03.22.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного - фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 86.
55.	21.03.22.	Конёк-горбунок.	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 81.
56.	24.03.22.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?».	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 88.

			основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	
57.	28.03.22.	Нарисуй, что хочешь красивое.	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 85.
58.	31.03.22.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 77.
59.	04.04.22.	Мой любимый сказочный герой.	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 90.
60.	07.04.22.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами».	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной). Закреплять умение ра-	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 92.

			ботать всей кистью и её концом. Передавать оттенки цветов. Развивать эстетическое восприятие. Чувство прекрасного.	
61.	11.04.22.	Мой любимый сказочный герой.	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 90.
62.	14.04.22.	Обложка для книги сказок.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 92.
63.	18.04.22.	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 93.
64.	21.04.22.	Субботник.	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 94.

			при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	
65.	25.04.22.	Субботник.	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 94.
66.	28.04.22.	Разноцветная страна.	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 96.
67.	05.05.22.	Первомайский праздник в городе.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 97.
68.	12.05.22.	Первомайский	Учить детей передавать в рисунке впечатления от	Комарова Т.С. Изобразительная

		праздник в городе.	праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 97.
69.	16.05.22.	Цветущий сад.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 98.
70.	19.05.22.	Весна.	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 99.
71.	23.05.22.	Круглый год («Двенадцать месяцев»).	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 101.
72.	26.05.22.	Круглый год («Двенадцать месяцев»).	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

			своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	к школе группа. С. 101.
73.	30.05.22.	Рисование по замыслу «Родная страна».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 102.

НОД Лепка.

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
1.	03.09.21.	Фрукты для игры в магазин.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 34.
2.	17.09.21.	Корзинка с грибами.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 36.

3.	01.10.21.	Девочка играет в мяч.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 44.
4.	15.10.21.	Петушок с семьей.	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сцену из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 46.
5.	29.10.21.	Лепка фигуры человека в движении.	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 45.
6.	19.11.21.	Ребенок с котенком (с другим животным).	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 54.
7.	03.12.21.	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 56.

			свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	
8.	17.12.21.	Дед Мороз.	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 66.
9.	14.01.21.	Птица (по дымковской игрушке).	Закреплять умение лепить из целого куска глины по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С.
10.	28.01.22.	Лыжник.	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 70.
11.	11.02.22.	Конек-Горбунук.	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 81.
12.	25.02.22.	Пограничник с собакой.	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 76.
13.	11.03.22.	Сценка из сказки «По щучьему велению».	Продолжать закреплять умение лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки., передавая пропорциональные отношения между персонажами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 83.

			Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагая фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	
14.	25.03.22.	Встреча Ивана-царевича с лягушкой.	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 85.
15.	08.04.22.	Персонаж любимой сказки.	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 89.
16.	22.04.22.	Лепка по замыслу.	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 94.
17.	06.05.22.	Доктор Айболит и его друзья.	Закреплять умения передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 97.
18.	20.05.22.	Лепка с натуры «Черепашка».	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

			применять знакомые приёмы лепки..	к школе группа. С. 99.
--	--	--	-----------------------------------	------------------------

НОД Аппликация.

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
1.	10.09.21.	Осенний ковер.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 39.
2.	24.09.21.	Ваза с фруктами, ветками и цветами (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 43.
3.	08.10.21.	Ваза с фруктами, ветками и цветами (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 43.
4.	22.10.21.	Праздничный хоровод.	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетаю-	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 51.

			щиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	
5.	12.11.21.	Праздничный хоровод.	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 51.
6.	26.11.21.	Рыбки в аквариуме.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 51.
7.	10.12.21.	Вырежи и наклей любимую игрушку. (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 64.
8.	24.12.21.	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка».	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. За-	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 67.

			креплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	
9.	21.01.22	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 73.
10.	04.02.22	Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 79.
11.	18.02.22.	Корабли на рейде.	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 74.
12.	04.03.22.	Поздравительная открытка для мамы.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 82.
13.	18.03.22.	Новые дома на нашей улице.	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

			предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	к школе группа. С. 87.
14.	01.04.22.	Радужный хорювод.	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 88.
15.	15.04.22.	Полет на Луну.	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 90.
16.	29.04.22.	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции. Цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 91.
17.	13.05.22.	Аппликация с натуры «Цветы в вазе».	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

			вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	к школе группа. С. 98.
18.	27.05.22.	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции. Цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С. 91.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

№	Месяц	Форма взаимодействия	Тема
1.	Сентябрь	Информационный материал.	Как знакомить детей с правилами дорожного движения.
		Групповое родительское собрание.	Мир знаний открыт каждому ребенку.
		Консультации.	1.Режим дня в жизни детей в детском саду и дома.
		Наглядная информация.	Осень.
		Музыкально-спортивное развлечение.	День знаний.
		Мультимедийная презентация на сайт	Фотоотчёт о проведении музыкально-спортивного развлечения.
		Индивидуальное консультирование родителей.	
2.	Октябрь	Информационный материал.	Учить безопасности – важно!
		Газета, посвященная Дню пожилого человека.	Бабушки и дедушки (или «Бабушкины увлечения»).
		Консультации.	1.Как преодолеть трудности при обучении ребёнка чтению. 2.О дружбе.
		Памятка	Памятка для родителей будущих первоклассников.
		Музыкальный праздник.	Осень.
		Индивидуальное консультирование родителей.	
3.	Ноябрь.	Наглядная информация.	День матери.
		Буклет.	Чем опасен гололёд.
		Консультации.	1.Как подготовить детей к школе. 2.Игрушка в жизни ребёнка 7 лет.
		Музыкальное развлечение.	День матери.
		Индивидуальное консультирование родителей.	
4.	Декабрь.	Информационный материал	Когда на улице снег (профилактика травматизма в зимний период).
		Наглядная информация.	1.Как мир встречает Новый год. 2.Зима.
		Музыкальный праздник.	Новый год.
		Мультимедийная презентация.	Фотоотчёт о проведении Новогоднего праздника.
		Родительское собрание.	Значение игры в формировании речевой активности ребёнка.
		Памятка.	О правильной осанки.
		Консультации.	1.Игровой самомассаж, как средство подготовки руки к письму. 2.Книжки в вашем доме.
		Индивидуальное консультирование родителей.	
5.	Январь	Информационный материал.	Грипп. Меры профилактики.
		Консультации.	1.Переступая порог... (10 советов родителям)

			будущих первоклассников). 2.Здоровый образ жизни.
6.	Февраль.	Информационный материал.	Безопасность в доме.
		Спортивный праздник.	День защитника Отечества.
		Мультимедийная презентация на сайт	Фотоотчёт о проведении спортивного развлечения.
		Наглядная информация	Поздравление для пап.
		Консультации.	1.Плохие слова. Как отучить ребёнка ругаться.
		Индивидуальное консультирование родителей.	
7.	Март.	Консультации.	1.Разный темперамент-разная эмоциональность.
		Памятка	Кризис 7 лет.
		Музыкальный праздник.	Весенняя капель.
		Мультимедийная презентация.	Фотоотчёт о проведении музыкального праздника.
		Наглядная информация.	1.Весна. 2.Поздравление для мам.
		Индивидуальное консультирование родителей.	
8.	Апрель.	Информационный материал.	Детям о космосе.
		Консультации.	1.Играем с детьми в математиков.
		Наглядная информация.	Первое апреля – никому не верю.
		Буклет.	Пять главных умений будущих первоклассников.
		Индивидуальное консультирование родителей.	
9.	Май.	Информационный материал.	Опасности, подстерегающие летом.
		Родительское собрание.	Скоро в школу.
		Консультации.	1.Лето перед школой.
		Наглядная информация.	День Победы.
		Музыкальный праздник.	Выпускной бал.
		Анкетирование.	Удовлетворенность родителей условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг.
		Газета.	До свидание детский сад!
		Индивидуальное консультирование родителей.	

4.2. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа

