

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №172» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №172»)

**Консультация для воспитателей
«Формирование коллективных взаимоотношений
у детей в процессе физического развития»**

Составила
Сергиенко Т.В.

2020

Формирование коллективных взаимоотношений у детей в процессе физического развития

Прежде, чем рассмотреть данную тему необходимо, на мой взгляд, вспомнить основные понятия (из педагогики)

Детский коллектив - это объединение детей на основе общей полезной деятельности (в данном случае- деятельности, направленной на физическое развитие)

Безусловно, в дошкольном возрасте детские объединения еще не могут быть коллективами высокого уровня развития. Но несомненно, этот возраст является важнейшим этапом накопления и закрепления в реальном взаимодействии норм сотрудничества, опыта коллективных отношений.

Одной из главнейших задач современной системы дошкольного воспитания является укрепление здоровья детей, создание условий для их психического и физического благополучия. С того момента, как ребенок попадает в группу сверстников, его индивидуальное развитие уже нельзя рассматривать вне специфики взаимоотношений с другими членами группы. Группа детского сада для большинства детей является первой организованной малой группой, в которой начинают складываться у ребенка его первые отношения со сверстниками и одновременно определяются первые контуры детского коллектива. Именно здесь начинают формироваться коллективные взаимоотношения.

И следующее понятие о котором надо вспомнить, рассматривая данную тему – это понятие взаимоотношений.

Если обратиться к справочникам, то

Взаимоотношения рассматриваются как:

-субъективно переживаемые связи и отношения между людьми.

- как целостная система избирательных, индивидуальных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности, которые включают в себя три базовых компонента: 1. Отношение человека к людям. 2. Отношение человека к самому себе. 3. Отношение к предметам внешнего мира.

Чем же актуальна тема формирования коллективных взаимоотношений у дошкольников:

-во-первых, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- во-вторых, в современной действительности мы сталкиваемся с противоречием: с одной стороны, на первый план государством выдвигаются гуманистические идеи и ориентиры, а с другой, мы видим в современном обществе дефицит добра и чуткости в отношениях людей.

Психологические основы формирования взаимоотношений рассматривались в трудах многих педагогов и психологов (Б.Г. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца)

Их исследования показали, что детские отношения — та сфера нравственного воспитания, которой необходимо заниматься, чтобы не упустить благоприятный период развития личности. Стержнем нравственного развития личности является гуманистический характер ее отношения к людям, к себе.

Разделяя точку зрения многих педагогов мы понимаем под «гуманными отношениями» положительно эмоциональную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками, проявляющуюся в умении сочувствовать, понимать состояние товарища, вступать во взаимодействие со сверстниками в данном случае в совместной двигательной деятельности.

В современных исследованиях достаточно активно рассматриваются вопросы воспитания доброжелательных отношений в таких видах деятельности как игра, труд, художественная деятельность. Но тем не менее, многие исследователи подчеркивали значения больших резервов двигательной деятельности в обогащении коллективного опыта дошкольников. При выполнении упражнений дошкольники вступают в разнообразное взаимодействие друг с другом, у них воспитывается отношение к выполнению упражнений как деятельности, ценностно-значимой для взаимоотношений со сверстниками. Именно на физкультурных занятиях раскрываются перспективы освоения доброжелательных взаимоотношений.

По мнению многих ученых, процесс воспитания доброжелательных, дружеских отношений дошкольников к сверстнику на занятиях физической культуры состоит из трех этапов.

Первый этап направлен на накопление первичного опыта доброжелательных отношений старших дошкольников на физкультурных занятиях и создание единства представлений детей о данных отношениях, их значении для эффективной совместной двигательной деятельности при условии активной обучающей и направляющей роли взрослого.

Второй этап направлен на организацию опыта доброжелательных отношений. И здесь важен дифференцированный подход к подгруппам детей с учетом уровня освоения данных отношений и создания атмосферы широкой доброжелательности на физкультурных занятиях.

На третьем этапе продолжают широко и вариативно использоваться ситуации, требующие сложных и самостоятельных форм взаимодействия: от умения понять эмоциональное состояние сверстника и заметить затруднение к умению поддержать партнера жестом, словом, положительной оценкой и т.п., оказать конкретную помощь.

На протяжении дошкольного детства характер общения детей и способность согласованно взаимодействовать друг с другом постепенно изменяется. Социальный интерес детей друг к другу проявляется довольно рано. У детей 2-3 лет можно наблюдать желание вместе шалить, активно подражая сверстнику в беготне,

веселых криках, смешных словах и движениях. На протяжении 3-го года жизни дети чаще всего играют не вместе, а рядом друг с другом.

Только с 4-х летнего возраста можно говорить о возникающей способности детей к совместной деятельности. Именно с этого возраста потребность общаться со сверстником выступает на первое место. Кроме того, именно к 4-м годам основным средством общения ребенка становится речь, а ведущей деятельностью - игра. Для игры ребенку нужен партнер. Именно в этом возрасте мы начинаем обучать детей согласованно действовать в паре, оценивать действия сверстника, сопоставлять свои и чужие результаты. Ребенок 4-5 лет склонен конкурировать и соревноваться с товарищем, но не способен еще его похвалить, поддержать, оказать помощь. Детям по-прежнему трудно понять интересы друг друга, они стремятся привлечь внимание прежде всего к себе.

С 5-ти лет разворачивается принципиально новый этап в развитии дошкольников – формируется способность к коллективной деятельности, к коллективному общению и сотрудничеству.

Наиболее распространенными проявлениями взаимоотношений детей дошкольного возраста являются: интерес и внимание к сверстнику, желание вступить с ним в контакт, умение своевременно и правильно оценить действия сверстника, нахождение оптимального варианта в согласовании действий со сверстником, оказание помощи и взаимопомощи, ответственность перед сверстником. На занятиях по физической культуре предметом внимания для ребенка становится движение сверстника, его конкретные формы поведения, от которых зависит успех общей деятельности.

Процесс формирования коллективных взаимоотношений дошкольников на занятиях физической культуры невозможен без:

- создания благоприятного эмоционально-психологического фона в группе;
- активизации деятельности и стимуляции внимания детей друг к другу;
- развития способности увидеть другого, почувствовать с ним единство;
- обучения детей согласовывать собственное поведение с поведением других ребят;
- мотивации детей к переживанию общих эмоций.

Развивая коллективные взаимоотношения, педагог показывает детям способы принятия общих решений, сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности. Он помогает дошкольникам понять и эмоционально пережить чувство удовлетворения от результатов общих усилий. Все это обогащает социальное развитие старших дошкольников.

Развивающий эффект совместной деятельности дошкольников в полной мере зависит от того, как проектируются педагогом задачи взаимодействия. Определение этих задач и позволяет сделать деятельность коллективной, привлекательной для каждого, но направленной на общий результат.

Жизнь ребенка в детском саду должна предусматривать такое взаимодействие с детьми, при котором он будет чувствовать себя комфортно, будет эмоционально удовлетворен своим положением в группе сверстников. Это взаимодействие наиболее полно можно представить на занятиях по физической культуре, где дети не только развивают свои двигательные способности, но и приобретают навыки общения со сверстниками, взаимодействуя в играх, соревнованиях.

Анализ исследований по данной проблеме позволил выделить следующие ключевые моменты:

- существует взаимосвязь между уровнем физической подготовленности детей и особенностями их взаимоотношений со сверстниками. Причем эта связь взаимообусловлена. Дети физически развитые, более подвижные, обычно более успешны в играх, пользуются большей популярностью. Хорошая физическая подготовленность дает детям уверенность в себе, поэтому, если обеспечить детям успех на физкультурном занятии, это повлияет на уверенность ребенка в своих силах, повысит уровень популярности среди сверстников;

- на взаимоотношение между детьми решающее значение оказывает оценка взрослого, дети воспринимают сверстников «глазами воспитателя». Поэтому важно как взрослый относится к ребенку, как оценивает его поступки. Это определяет отношение детей друг к другу;

- взаимодействие детей на занятиях по физической культуре имеет свою специфику, обусловленную видом деятельности: большая двигательная активность, более интенсивное контактирование детей в играх, соревнованиях;

- физическая активность в дошкольном возрасте является очень значимой для развития ребенка. Физические упражнения, подвижные и спортивные игры удовлетворяют потребность ребенка в движении, в активном общении, в соревновательности, ощущении коллектива.

Что же необходимо делать для оптимизации педагогического взаимоотношения педагога с детьми на физкультурных занятиях и для формирования коллективных дружеских взаимоотношений:

- необходимо создавать оптимистическую, дружескую атмосферу в процессе обучения детей движениям, поддерживать уверенность ребенка в своих силах, давать положительную оценку его действиям, поощрять самостоятельность и инициативу;

- помогать детям «раскрыться» в том, что им удастся лучше всего;

- помочь детям пережить момент успеха, поверить в себя.

Предоставлять «непопулярным» детям выполнять ведущие роли в подвижных играх. Занятия физической культурой в детском саду дают возможность педагогу развивать у детей дружеские взаимоотношения, повышать уверенность в себе, своих возможностях и способностях прививать навыки позитивного контакта.

Для формирования взаимоотношений детей в группе сверстников используется система подвижных игр, которая включает:

- игры, в которых прослеживается необходимость выполнения игрового задания;

Естественно, формирование взаимоотношений детей в любой игре проходит под руководством взрослого, а также под воздействием правил игры. К этой категории относятся как сюжетные, так и бессюжетные подвижные игры.

-игры соревновательного характера, в которых видна роль каждого участника в достижении общего результата. К этой категории относятся игры – эстафеты.

В играх – эстафетах наиболее ярко выражаются коллективные взаимоотношения детей. Эти игры характеризуются совместной деятельностью команд, направленной на достижение общих целей, подчинением личных интересов интересам всей команды, а также тем, что от действий каждого игрока зависит победа всей команды. Игры-эстафеты приучают детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей.

В процессе занятий по физической культуре решается ряд задач - совершенствуются двигательные навыки, развивается умение ориентироваться в пространстве, развиваются физические качества: ловкость, быстрота, выносливость, координация движений, точность, быстрота реакции на сигнал и т.д.

Наряду с этим у детей воспитываются гуманные отношения друг, другу, смелость, самостоятельность, решительность, дисциплинированность и повышается интерес к занятиям. Происходит комплексное развитие физических и морально-волевых качеств детей.