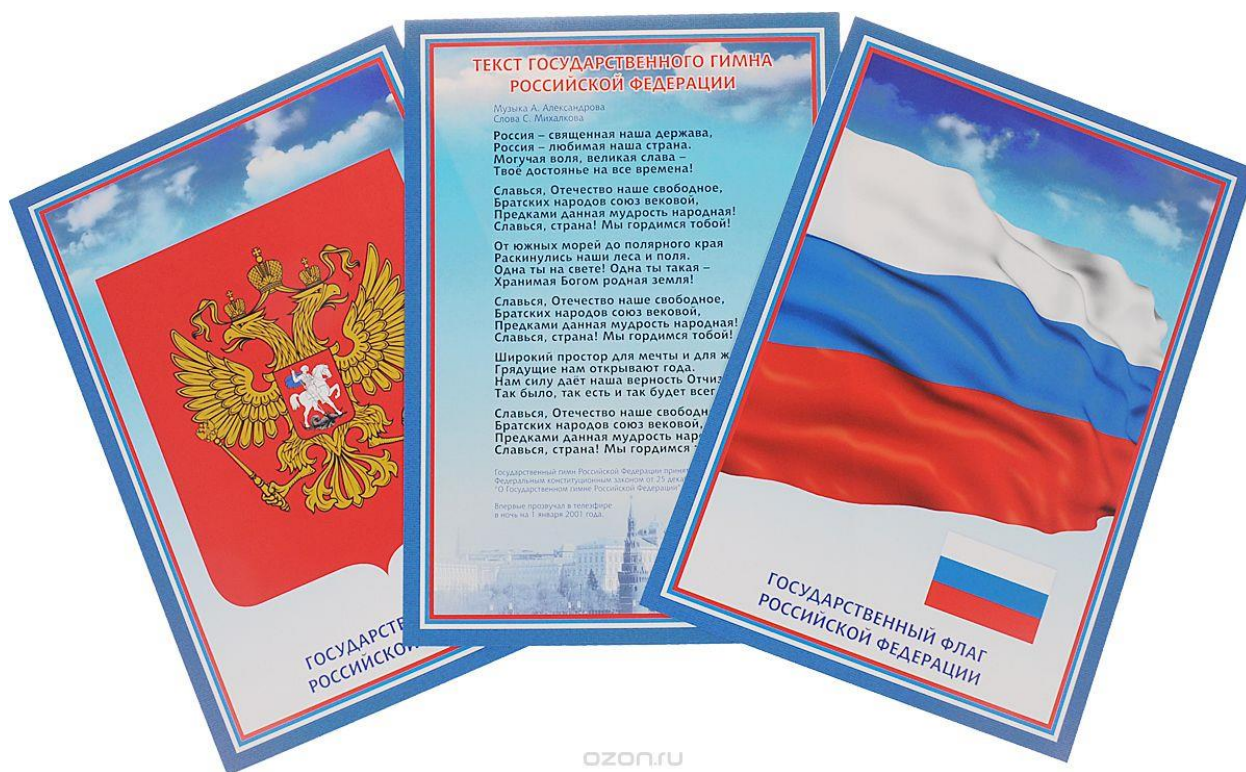


Открытое занятие для старшей группы
Тема: «Россия – наша Родина».

04.05.2018г.



Воспитатель: Спицина О.В.
МБДОУ «Детский сад № 172»

Тема: Россия – наша Родина.

Цель: закрепить элементарные представления детей о России.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей стране, уважение к государственным символам, воспитывать гордость за свою Родину, уважение и благодарность к защитникам Родины. благодарность к защитникам Родины.

Развивающие: развивать познавательный интерес детей к своей стране, развивать словарный запас детей.

Обучающие: закрепить представления детей о родной стране, о государственных символах, о государственном празднике – Дне Победы, закрепить навыки конструирования из бумаги.

Оборудование:

демонстрационный материал:

карта РФ (для дошкольников),

иллюстрации «Природные богатства России»: растения, животные, птицы;

иллюстрации «Полезные ископаемые»: газ, нефть, уголь, соль, алмазы, золото и т.д.;

иллюстрации «Народы России»,

иллюстрации «Государственные символы России»: флаг РФ, герб РФ, гимн РФ (текст);

образец цветка для конструирования.

раздаточный материал:

разрезанный на различные фрагменты флаг РФ;

зелёная и красная гофрированная бумага,

деревянные шампуры,

клей ПВА,

розетки для клея,

кисти клеевые,

салфетки,

ножницы,

тарелочки для раздаточного материала.

музыка: Вступительная песенка из детской аудиоэнциклопедии

«Приключения Чевостика и дяди Кузи»

«С чего начинается Родина» (исп. М. Бернес),

«День Победы» (исп. И. Кобзон).

Предварительная работа:

1. Цикл бесед «Детям о России».
2. Цикл бесед «Детям о ВОВ».
3. Художественное чтение: Митяев А. «Почему армия всем родная», Джамиль М. «Девочке из Мензелинска», «За стойкость!: Рассказы о Великой Отечественной войне /С.П. Алексеев, А.В. Митяев. – М.: ОНИКС – ЛИТ, 2014. – 20с.
4. Беседа «Герои ВОВ из Алтайского края: Герой Советского Союза Малахов Н.М.».
5. Слушание аудиоэнциклопедии «Путешествия Чевостика и дяди Кузи» - рассказы о России.
6. Настольная игра «Государственные символы России».
7. Настольная игра «Наша Родина».
8. Рассматривание иллюстраций специального выпуска серии «Мир на ладошке: Россия».
9. Выполнение детьми отдельных деталей для поделки: подготовка стебля цветка, листьев, кругов (лепестков).

Приоритетное направление: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Литература:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
2. Материалы интернет – ресурсов: www.infourok.ru , www.maam.ru , www.nsportal.ru

Ход занятия:

**I часть. Название страны. Столица. Государственные символы. Россияне.
Многонациональность. Государственные праздники : День Победы.**

Дети входят в группу под «Вступительную песенку» из аудиоэнциклопедии «Приключения Чевостика и дяди Кузи». Садятся на стульчики (полукруг).

- Ребята, сегодня утром нам в группу принесли письмо. Я, признаться, очень удивилась – ведь письма детскому саду обычно получает заведующий. Но здесь ошибки быть не может – письмо точно нам, потому что на конверте написано: Ребятам группы № 4. От Чевостика. Давайте прочтём письмо? (Да).

Письмо Чевостика:

«Здравствуйте, ребята!

Пишет вам Чевостик. Мы с вами давно знакомы.

Вы знаете, что я живу на книжной полке, в библиотеке у дяди Кузи.

Больше всего на свете я люблю узнавать новое. Дядя Кузя всё знает и мне рассказывает.

Мы с ним ещё и путешествуем на Времяскоке.

Вот и сегодня мы собирались отправиться в какое – нибудь путешествие, но пришлось всё отменить, так как дядя Кузя задержится на работе.

Я очень не люблю скучать!

Вот если бы вы, ребята, могли записать для меня на диск какой – нибудь интересный рассказ!..

Очень буду ждать ваш ответ.

Чевостик».

- Ребята, нужно Чевостика выручать. Согласны? (Да).

Только что бы ему интересное рассказать...

Кажется, у меня есть идея!

Воспитатель включает фрагмент аудиозаписи песни «С чего начинается Родина».

- Ребята, вы догадались, о чём я предлагаю вам рассказать? (О Родине).

- Правильно, о Родине!

Как называется наша Родина? (Россия).

Воспитатель показывает Россию на карте.

- А как ещё мы можем назвать Россию, кроме слова Родина? (Отечество).

- В России есть разные города и сёла.

Самый главный город России как называется? (Москва).

Каким словом ещё называют Москву? (столица).

- Ребята, давайте расскажем Чевостику, какая наша Россия.
(огромная, самая большая в мире, необъятная, бескрайняя, необычная, красивая, удивительная, богатая, щедрая, сильная, могучая).

- Почему мы можем назвать нашу страну огромной?

Примерный рассказ ребёнка:

мы можем назвать нашу страну огромной потому, что Россия настолько большая, что когда на севере идёт снег, трещит мороз, а северные моря скованы льдом – на юге в это же самое время цветут цветы, летают бабочки, можно купаться в море и загорать на солнышке.

А ещё – для того, чтобы проехать через всю нашу страну на быстром поезде, нужно целых 7 дней! В других странах такого нет, потому что они гораздо меньше России.

- Почему мы называем нашу страну красивой и богатой?

Воспитатель помогает, если необходимо, наводящими вопросами. Для детей на доске выставляются иллюстрации – подсказки.

(Потому, что в России очень красивая природа –

*есть разные растения - леса, например: лиственные, еловые (ельник), смешанные: там растут **деревья**: берёза, клён, ольха, ива, тополь, дуб, липа, ель, сосна и др.,*

***ягоды**: малина, ежевика, смородина, шиповник, земляника и др.*

*В лесах водятся **дикие животные**: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, ласка, ёж, енот и др.,*

*водятся **птицы**: соловей, скворец, сорока, ворона, грач, ласточка, кукушка, дятел и др.*

*А ещё в России есть **луга**, где растёт много разных и красивых цветов: мать – и – мачеха, иван – чай, медуница, пижма, ландыш, подснежник, одуванчик и др.*

*В России есть большие и маленькие **реки**, например, Обь, Волга, Лена, Енисей.*

*Есть много **озёр** – самое крупное называется Байкал.*

*В России есть **горы**, у нас в Сибири самая высокая гора – Белуха.*

***Под землёй** по всей России **много богатств**: нефть (из неё делают бензин), газ (на нём мамы готовят еду), уголь (нужен, чтобы топить печь).*

- А какое главное богатство в России?

(Люди).

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации «Народы России», выставленные на доске.

- В России много или мало людей живёт? (много).

- Они разные или все одинаковы?

(Жители России разные –

они по – разному устраивают свои жилища, по – разному одеваются, готовят пищу).

- А почему у жителей России всё по-разному?

(Потому что у них разные национальности.)

- А какие национальности есть в России?

(Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации на доске,

дети называют: русские, мордва, евреи, татары, буряты, калмыки, башкиры, хакасы и др.).

- В России много национальностей, значит, наша страна какая?

(многонациональная).

- Хотя в России живут люди разных национальностей, но ведь все они живут в одной

- стране. Как можно одним словом назвать всех жителей России? (*россияне*).
- А мы с вами – россияне? (*Да, потому что живём в России*).
 - Ребята, я предлагаю вам сейчас поиграть. Я стану говорить какие россияне, а вы должны будете сказать наоборот.

Дидактическая игра «Назови слово с противоположным значением»

- Россияне не злые, а (*добрые*).
- Россияне не жадные, а (*щедрые*).
- Россияне не глупые, а (*умные*).
- Россияне не ленивые, а (*трудолюбивые*).
- Россияне не трусливые, а (*смелые*).
- Россияне не слабые, а (*сильные*).
- Россияне не сердитые, а (*добродушные*).
- Россияне не грустные, а (*весёлые*).

- Ребята, мы с вами сегодня сказали много слов о России – мы знаем, что страна у нас одна такая в мире. Другой точно такой же страны не существует. Но есть ещё три важных отличия нашей страны от других стран. Предлагаю вам, ребята, выполнить задания, чтобы вы смогли назвать эти отличия.

Воспитатель читает загадки:

Загадка 1:

- У него названий много:
Триколор, трёхцветный стяг –
С ветром гонит прочь тревоги
Бело – сине – красный ... (*флаг*).

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию «Флаг России» на доске. Предлагает детям поиграть в игру «Собери флаг России» - раздаточный материал для игры (белая, синяя, красная полоски, на тарелочках) дети берут под своими стульчиками.

Дидактическая игра «Собери флаг России»

Задание: собрать флаг РФ из частей по образцу.

Воспитатель приглашает одного из детей прочесть стихотворение:

Стихотворение:

- Три полоски флага – это неспроста:
Белая полоска – мир и чистота,
Синяя полоска – это цвет небес,
Куполов нарядных, радости, чудес.
Красная полоска – подвиги солдат,
Что отчизну от врагов хранят.
Он страны великой самый главный знак –
Доблестный трёхцветный наш
Российский флаг!

Загадка 2:

- На нём очень гордая птица –
С двумя головами орёл.
Одной он глядит на Европу
В Азию – взгляд у другой. (*герб*)

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию «Герб России» на доске.

Физминутка:

Динамическая игра «Герб России»

Герб страны – орёл двуглавый	
Гордо крылья распустил .	(руки в стороны)
Держит скипетр и державу,	(поочерёдно сжать в кулак пр. и лев. руку)
Он Россию сохранил	(нарисовать руками круг)
На груди орла – щит красный,	(приложить руки к груди)
Дорог всем: тебе и мне.	(наклон головы вправо – влево)
Скачет юноша прекрасный	(шаг на месте)
На серебряном коне.	
Развеается плащ синий,	(плавные покачивания рук впр. – вл.)
И копьё в руке блеснит.	(сжать руки в кулачки)
Побеждает всадник сильный ,	(поставить руки на пояс)
Злой дракон у ног лежит.	(показать руками)
Подтверждает герб старинный	
Независимость страны.	
Для народов всей России	
Наши символы важны!	(поднять руки вверх)

Загадка 3:

Когда звучит он – все встают
И дружно подпевают.
Россию нашу на века
Все люди прославляют. (гимн).

- Что такое гимн?

(Гимн – это главная торжественная песня. Гимн исполняют в особо торжественных случаях. Гимн принято слушать стоя.)

Воспитатель обращает внимание детей на текст гимна на доске, предлагает совместное прочтение наизусть первого куплета.

- Ребята, вы сегодня назвали россиян весёлыми. Значит ли это, что жители России любят праздники? *(Да).*
- А какие праздники есть у России? *(День России, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы).*
- Какое общее название есть у этих праздников? *(Государственные праздники).*
- А какой праздник в нашей стране называют и радостным, и грустным? *(День Победы).*
- Когда появился в нашей стране этот грустный праздник – День Победы?
(Когда наша армия победила фашистов).
- Когда отмечают День Победы в нашей стране? *(9 Мая, каждый год).*
- Почему этот праздник грустный? *(Очень много солдат и мирных жителей погибло во время войны – об этом нужно всегда помнить).*
- Как россияне празднуют День Победы?
(В День Победы люди кладут цветы к памятникам погибшим солдатам, у Вечного огня, и идут на Парад Победы на главную площадь своего города).

II часть. Конструирование: «Гвоздики».

- Ребята, мы сегодня сделаем из бумаги цветы – красные гвоздики, чтобы положить их на нашей выставке, рядом с изображением Вечного огня.

Воспитатель приглашает детей за столы, на которых заранее был разложен раздаточный материал.

Воспитатель показывает образец готовой поделки и объясняет алгоритм её выполнения.

Воспитатель включает фрагмент аудиозаписи песни «День Победы». Оформляется выставка работ.

Рефлексия:

- Ребята, о чём мы сегодня говорили? Что мы делали ?

*(Россия – Родина – Отечество,
красивая, богатая и сильная родная страна,
национальности ~ россияне,
государственные символы,
государственные праздники – День Победы,
делали – цветы в память о солдатах -победителях).*

- Спасибо, ребята, за активную работу. Вы показали, что много знаете о нашей замечательной стране. Думаю, что ваш рассказ очень понравится нашему другу Чевостик. Мы сейчас же отправим ему ваш рассказ по почте через интернет – Чевостик сегодня же получит и сможет прослушать всё, что вы рассказали о России.



