

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 172» общеразвивающего вида

## ПРОЕКТ

# «ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ» (подготовительная группа)



Воспитатель Спицина О. В.

## **Исследовательский проект «Огород на подоконнике».**

**Актуальность проекта:** Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой опыт, на котором во многом основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы сохранять и развивать познавательный интерес ребёнка, помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Дети дошкольного возраста имеют, как правило, элементарные представления о растениях, о необходимых условиях их роста; интерес детей к познавательной – исследовательской деятельности требуется развивать.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, развивать навыки самостоятельности мышления, в группе были созданы условия для поисково – исследовательской деятельности детей.

**Цель проекта:** обобщить и расширить представления дошкольников о культурных растениях, об уходе за растениями; развивать интерес к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.

### **Задачи проекта:**

- воспитывать желание добиваться результата своим трудом, воспитывать чувство ответственности за общее дело;
- воспитывать уважение к труду других;
- обобщать представления детей о растениях, об условиях их роста;
- закреплять умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
- развивать познавательный интерес детей к растениям;
- развивать речь детей и активизировать их словарь (семена, луковицы, корни и т.д.);
- развивать навыки сотрудничества между детьми.

**Тип проекта:** исследовательский (долгосрочный).

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, экология), речевое развитие, труд.

**Проектная идея:** создать в игровом помещении группы детского сада огород на подоконнике.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы «Непоседы» (6 – 7 лет), родители воспитанников, воспитатель.

**Ожидаемые результаты:** дошкольники обобщат и расширят свои представления об огородных культурах, получат возможность наблюдать за ростом растений, получат практический опыт ухода за растениями. Дети своими силами вырастят рассаду овощей. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

### **Предварительная работа:**

- дидактические игры: «Что растёт в саду и огороде?», «Один много», «Как называется варенье?», «От семечка до плода», «Назови растение», «Как называется сок?», «Урожай»; беседы с детьми;
- подвижные игры: «Вершки и корешки», «Баба сеяла горох».
- сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Семья», «Магазин», «Консервный завод».
- рассматривание иллюстраций, картинок, открыток;
- раскрашивание картинок «овощи»;
- рисование на тему «Что за чудо огород? Что же, что же там растёт?»
- выставка книг с русскими народными сказками, стихами, рассказами о растениях, овощах.

### **Работа с родителями:**

- консультация «Огород на подоконнике – что это и зачем это нужно?»
- родители готовят для огорода землю, контейнеры для рассады, семена.
- родители помогают оформить огород на подоконнике: печатный иллюстративный материал.
- домашнее задание: поделки детей с помощью родителей на тему «Мой огород на даче».

### **Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение).
3. Заключительный: итоговая беседа «Можно ли вырастить урожай на окне?»

**Материалы и ресурсы:** контейнеры для рассады, земля, семена овощей (горох, огурцы, фасоль, лук, укроп, помидоры, морковь, петрушка, овёс), таблички для обозначения названий высаженных культур, оборудование для ухода за огородом – лопатка и грабельки для горшечных растений, леечка для полива, ткань, домик, фигурки дедушки и бабушки, фигурки домашних животных и птиц, фигурка огородного пугала, ваза с берёзовыми веточками.

### **Реализация проекта:**

#### 1 этап: Подготовительный.

- консультация для родителей «Огород на подоконнике – что это и зачем это нужно?»
- составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
- создание условий для организации работы в «огороде на окне».

#### 2 этап: Основной.

- Беседа «Дикорастущие и культурные растения»: введение и обоснование классификации растений на дикорастущие и культурные.
- Беседа «Почему полезны овощи?»: систематизация и расширение представлений об овощах, знакомство с витаминами, содержащимися в овощах.
- Беседа «Село – городу».
- Беседа «Какие овощи я люблю».

- Творческое рассказывание детей «Как мы помогли родителям при уборке урожая».
- Дидактическая игра «Слова, что растут в огороде».
- Рассматривание овощных семян через лупу: формировать у детей представление о том, что форма и количество семян у разных растений разные; с помощью лупы определить, что помогает семенам перезимовать.
- Оформление дневника наблюдений: фиксация всех этапов выращивания растений.
- Практическая деятельность: посадка культурных растений: вызвать интерес к выращиванию огородных культур.
- Опыты: наблюдение за ростом растений: формировать умение замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян и луковиц.
- Труд в огороде на окне: формировать умение детей ухаживать за растениями (полив, рыхление).

### 3 этап: Заключительный:

- Итоговая беседа «Можно ли вырастить урожай на окне?».
- Выставка поделок (макетов) «Мой огород на даче».
- Выставка рисунков «Что за чудо-огород? Что же, что же там растёт?».
- Анализ результативности проекта: сообщение воспитателя об итогах и фотоотчёт:
  - дети подробнее познакомились с культурными растениями;
  - у детей формируется интерес к исследовательской деятельности в процессе выращивания культурных растений в комнатных условиях;
  - дети познакомились с многообразием посевного материала;
  - наблюдения за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений;
  - в группе был создан огород на окне;
  - дети стали уважительнее относиться к труду;
  - родители приняли активное участие в проекте.



