

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 172» общеразвивающего вида

Открытое занятие
по нравственно – патриотическому воспитанию
для подготовительной группы
(окружающий мир, речевое развитие, лепка)

Тема:



**Воспитатель
Спицина О. В.**

г. Барнаул

Тема: Птицы Алтайского края.

Цель: закрепление элементарных представлений детей о птицах родного края.

Задачи:

- **воспитательные:** воспитывать нравственно – экологическую культуру дошкольников;
- **развивающие:** развивать познавательный интерес, эстетическое восприятие детей;
- **обучающие:** формировать умение выделять характерные особенности разных птиц; продолжить формирование умения отвечать на вопросы полными ответами, закреплять умение лепить птицу конструктивным способом.

Демонстрационный материал:

1. схема рассказа о птице
2. алгоритм лепки птицы

Раздаточный материал:

1. комплект тематических наглядных материалов «Птицы России»
2. пластилин чёрный, коричневый, фиолетовый
3. стека
4. дощечка
5. тарелочка для раздаточного материала
6. салфетка

Оборудование:

1. магнитола, флэш-карта.
2. обручи: красный, синий.
3. кормушки: деревянная, пластиковая, картонная.

Предварительная работа:

чтение: сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», сказка Е. Пермяка «Про торопливую куницу и терпеливую синицу», русская народная сказка «Лиса и журавль», К.Паустовский «Растрепанный воробей», В. Бианки «Птичья столовая», Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» и «Гадкий утёнок».

Наблюдение за птицами на участке детского сада. Рассматривание птиц на иллюстрациях и сюжетных картинках, отгадывание загадок, беседы по теме. Игры: «Узнай по описанию» «Чей домик», «Зоологическое лото», «Птичья полька», «Совушка- сова». Рисование иллюстрации к сказке «Серая Шейка».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром), речевое развитие, художественно – эстетическое развитие (лепка).

Использованная литература:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва. – Волгоград: Учитель, 2016. – 244 с.

Ход занятия.

Звучит аудиозапись «Осенний вальс» (Ф. Шопен).

Дети заходят в группу, здороваются с гостями, рассаживаются на стульчиках (на ковре полукругом).

Воспитатель: Ребята, сегодня утром по дороге в детский сад я снова обратила внимание, что на улице не только холодно, но и как-то очень тихо – совсем не слышно никаких звуков природы. Слышно только людей – как они ходят, разговаривают, ездят на транспорте.
Что происходит в природе – почему так тихо?

Дети: Сейчас поздняя осень, ноябрь. Погода почти такая же, как зимой. Всё в природе готово к зиме. И птицы тоже – в холодное время года их всегда почти не слышно. Поэтому так тихо на улице.

Воспитатель: Что же происходит в птичьем мире осенью? Птицы прячутся? Впадают в спячку, как некоторые животные?

Ребёнок: Нет. Птицы в спячку не впадают. С ними происходит другое. Есть зимующие и перелётные птицы. Зимующие остаются в нашем крае, никуда не улетают. Перелётные улетают в тёплые страны на зиму - перелётные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях.

Дидактическая игра «Определи вид птиц»:

Воспитатель раскладывает обручи перед полукругом стульчиков, предлагает детям игру: «У вас под стульчиками есть картинки с изображением разных птиц. Давайте их распределим на две группы - на зимующих и перелётных.

Для зимующих – синий обруч на полу. Для перелётных – красный».
Под музыку все раскладывают картинки в нужный обруч.

Воспитатель: Ребята, сейчас присаживайтесь – мы проверим, правильно ли вы распределили картинки с изображением птиц по обручам.

Воспитатель показывает детям, какие картинки в каждом из обручей, Дети перечисляют птиц каждой подгруппы. Воспитатель делает краткий вывод о правильности выполнения задания детьми, говорит о том, что зимующие птицы живут в нашем краю круглый год, а перелётные – только в тёплое время года (*или об этом говорят дети*).

Воспитатель: Ребята, давайте послушаем рассказ о какой-нибудь зимующей птице. Кто хотел бы рассказать?

На мольберте размещается картинка с изображением выбранной ребёнком птицы, схема рассказа о птице.

Ребёнок: Я хочу рассказать о ...

Примерный рассказ ребёнка:

Дятел.

Дятел – зимующая птица. Спинка и крылья у дятла чёрные, с белыми крапинками, на белом брюшке крапины чёрные, на голове дятла ярко – красный беретик. Из-за такой окраски оперения дятлов называют «берёзовыми птицами». Когда дятел сидит на берёзе, его сложно увидеть на фоне узора бересты. У дятла части тела – голова, клюв, туловище, хвост, два крыла, две лапки.

У дятла очень крепкий клюв, которым он выстукивает ствол дерева. Длинный язык помогает птице ловко доставать личинки жуков – короедов и других насекомых. С помощью своего клюва дятел переговаривается с другими дятлами, выстукивая целые послания. Обитает дятел чаще в лесу, но осенью перелетает ближе к человеку, чтобы легче было прокормиться. Домик дятла – дупло, которое он выдалбливает в дереве.

Птенцы у дятлов появляются весной. Они рождаются слепыми, неоперёнными.

Они называются дятлята (дятлёнок).

Родители старательно выкармливают малышек мошками.

Человек может помочь дятлу и другим птицам зимой – нужно строить кормушки и всю зиму подкармливать птиц семенами подсолнуха, тыквы, пшеном, чёрным хлебом, несолёным салом - его любят синицы.

Воспитатель: Спасибо! Очень хороший получился рассказ!

Воспитатель: Ребята, поздняя осень заканчивается. Зима – трудное время для птиц, особенно если она морозная и многоснежная. Не найти птицам под снегом корма. Голодная птица сильно страдает от холода. Зимний день короткий, а чтобы выжить и не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. Нужно поддержать птиц, сделать для них кормушки и не забывать приносить в них корм. Это очень полезное дело. Люди готовят для птиц кормушки.

Какие кормушки для птиц самые удобные и почему?

Ребёнок (демонстрирует деревянную, пластиковую, бумажную кормушки):

Деревянные кормушки без стенок – самые удобные для птиц, потому что в такие кормушки птице легче попасть.

И деревянные кормушки меньше качаются от ветра, чем бумажные или пластиковые. Вешают кормушки на деревьях или на зданиях.

Воспитатель: Люди издавна наблюдали за птицами и стали придумывать о них сказки, загадки. Например, в загадках обычно говорится о повадках птицы, или о её оперении – и если знать это, то можно легко отгадать загадки.

Ребята, вы знаете много загадок - расскажите несколько загадок о птицах нашего края.

Дети (*примерные ответы*):

Кто присел на толстый сук

И стучит: тук-тук, тук-тук? (дятел)

Грудка ярче, чем заря.

У кого? У ... (снегиря)

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей,

Прячется в зелёных кронах,

А зовут её ... (ворона)

Кто летает, кто стрекочет,

Рассказать нам новость хочет? (сорока)

Дорогу к дому он найдёт
И весточку нам принесёт. (голубь)

Угадай, какая птица –
Бойкая, задорная,
Ловкая, проворная?
Звонко тенькает: «Тень-тень!»
Как хорош этот день! (синица)

Воспитатель: А какие сказки вы знаете о птицах?

Дети (*примерные ответы*): «Лиса и журавль», «Серая Шейка», «Как синичка волка спасла», «Про торопливую куницу и терпеливую синицу», ...

Воспитатель: Ребята, вам нравится наблюдать за птицами нашего края? (Да)
За какими птицами вы чаще любите наблюдать? (Ответы детей)
Каким птицам вы будете помогать пережить зиму? (Всем зимующим птицам)
Какое сегодня вы приготовили угощение для наших пернатых друзей?
(Ответы детей)

Физминутка «Скачет шустрая синица» (А.Барто)

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)
Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)
Вот присела на минутку, (Присели.)
Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)
И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

Воспитатель: Люди давно полюбили не только наблюдать за птицами, но ещё и рисовать их, лепить, вышивать на ткани. Ребята, я предлагаю вам сегодня слепить птицу, которую называют самой хитрой и ловкой - ворону.

Воспитатель приглашает детей пройти к столам, на которых заранее приготовлены материалы для лепки.

На мольберте размещается алгоритм лепки птицы.

Инструкция:

Из чёрного пластилина скатать конус средней величины (туловище) и придать форму овала основанию.

Скатать два небольших шарика и придать им форму цилиндров (ноги).

Для изготовления лапок скатать два маленьких шарика из коричневого пластилина, расплющить в форме лепёшки, стеками сделать надрезы, сформировав коготки.

Далее - конус для туловища, шар для головы, треугольные лепёшки для крыльев, цилиндры для ножек, глазки, клювик, лапки.

Скрепить лапки и ноги, затем прилепить к туловищу птицы.

Соединить туловище и ножки с лапками

Скатать небольшой шар из чёрного пластилина (голова),
из коричневого сформировать конус (клюв)
и прилепить к шару.

Глазки делаются из шариков фиолетового пластилина, сплюснутых в форме лепёшки, и прилепленных с обеих сторон к голове, зрачки оформляются пластилином чёрного цвета. Оформить голову.

Скрепить голову и туловище.

Скатать два небольших шарика для крыльев, придать каплевидную форму, затем сплющить.

С помощью стеки штрихами начертить контуры перьев, прикрепить крылья к туловищу. Присоединить крылья.



Дети выполняют поделку, оформляется выставка работ.