

**Взаимодействие специалистов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья
в МБДОУ «Детский сад №172»**

| Направление коррекционной работы | Цель | Воспитатель | Педагог-психолог | Инструктор по физическому воспитанию | Музыкальный руководитель |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| Социализация | Формирование навыков социального поведения и коррекция эмоционально-волевой сферы. | Установление контакта со взрослыми, оказание помощи в налаживании общения со сверстниками. | Установление контакта. Создание ситуаций общения с целью развития межличностных контактов ребёнка. Использование игр и упражнений для коррекции эмоционально-волевой сферы. | Установление контакта с детьми, снятие эмоционального напряжения и создание эмоционального комфорта детей. | Развитие коммуникативной инициативы и приемлемых форм общения. |
| Здоровьесбережение | Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья. | Организация санитарно-эпидемиологического и щадящего режима, создание гигиенических условий. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка. Проведение оздоровительных игр, массажа, самомассажа, динамических и релаксационных пауз, гимнастики для глаз, физминуток. Беседы о здоровом образе | Обеспечение психологической безопасности. Использование в работе дыхательной, зрительной, пальчиковой гимнастик, динамических пауз. Использование элементов песочной терапии. | Использование упражнений направленных на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, использование дыхательных упражнений, проведение массажа стоп. Проведение игр и упражнений, направленных на формирование самоконтроля, правил безопасного поведения. | Музыкотерапия, корригирующие упражнения, игровой массаж. |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | жизни, о правилах безопасного поведения. Формирование навыков самообслуживания. | | | |
| Сенсомоторное развитие | Формирование, развитие и коррекция сенсорных элементов и моторных функций. | Использование дидактических игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. | Коррекция базовых чувств и сенсорных эталонов через использование дидактических игр и упражнений, упражнения на развитие общей и мелкой моторики. | Проведение игр и упражнений на развитие общей моторики, игр на развитие пространственной ориентации. | Музыкотерапия, коллективные игры и танцы. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти. |
| Познавательно-речевое развитие | Формирование, развитие и коррекция речевых навыков и познавательной сферы. | Использование моделей, алгоритмов, схем, графических планов, развивающих игр и упражнений. | Использование игр и упражнений для развития познавательных психических процессов в соответствии с зоной ближайшего развития ребёнка. | Проведение логоритмических игр и упражнений. Создание условий для получения положительных эмоций. | Игры-драматизации в стихотворно-музыкальной форме. Формирование умения произвольно управлять телом. |