

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №172» общеразвивающего вида

**Занятие по развитию речи в старшей группе
«Путешествие в страну слов»**

Разработала: Целикова С.И.

Барнаул 2017

Цель: Способствовать развитию любознательности у старших дошкольников.

Задачи:

Расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх.

Упражнять в делении слов на слоги.

Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения. Формировать умение обобщать и классифицировать (морские рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах).

Упражнять в координации речи с движениями.

Формировать у старших дошкольников представление о понятии «фантазия».

Развивать умение фантазировать, образное представление.

Упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

Развивать эмоциональную сферу детей.

Словарная работа: фантазия, солнце: яркое, лучистое, светлое, горячее, облака, небо, голубое; река: течет, журчит, плывет, шумит; рыбы: сом, карась, окунь, щука, рыба – молот, дельфин, скат; улыбка, добрый, нежный, прекрасный.

Форма проведения: игра – путешествие

Материалы и оборудование: солнце, речка, камешки округлой формы, корзина, «волшебный ключик», аудиозаписи: «Волшебная музыка», «Звуки реки», песня «Облака – белогривые лошадки» (муз. В. Шаинского).

Ход занятия.

Под музыку о дружбе дети входят в группу, приветствуют гостей и встают в круг, взявшись за руки.

Слайд №1.

Мы все за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Справа друг и слева друг,
Улыбнемся всем вокруг!

Педагог: Замечательно! Ребята, от ваших улыбок в группе стало светлее. Так умеют улыбаться только настоящие друзья. А вы знаете, что такое дружба?

Ответы детей.

Педагог: - А вы умеете дружить?

Ответы детей.

Педагог: Давайте улыбнемся друг другу – ведь улыбка это символ доброты, хорошего настроения, дружелюбия.

Педагог. Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по удивительной стране. Эта страна необычная и в путешествие мы отправимся необычным образом – с помощью фантазии. А вы знаете, что это такое - **фантазия**?

Ответы детей.

Педагог. Фантазия – это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что - то выдумываем, представляем, то, чего на самом деле нет.

Итак, в волшебную страну мы попадем с помощью фантазии.

Слайд №2 «Воздушный шар»

Звучит «Волшебная музыка»

Педагог: Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Закройте, пожалуйста, глаза. Внизу мы видим леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем свежий запах воздуха после дождя. Вот мы и прибыли. Откройте глаза. Нас сразу же ждет загадка.

Среди поля голубого яркий блеск огня большого.
Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,
Светит весело в оконце. Догадались? Это - ...

Дети. Солнце!

Слайд №3 «Солнце»

Педагог: Посмотрите, какое замечательное солнце! От его света мир становится прекрасней. Протяните ладони к солнышку, погрейте их. А теперь теплыми ладошками дотроньтесь до вашего лица. Давайте погладим его.

Массаж лица:

Личико солнце согрело, потеплело, потеплело.

(поглаживающие движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей)

Наши ручки потянулись, наши губки улыбнулись.

(медленно тянут руки вверх, улыбаются)

Педагог: Солнышко! Правда, красивое слово? Какими словами можно описать солнышко? Какое оно? *(подбор определений к слову солнышко)*

Ответы детей.

Педагог: Ребята, послушайте внимательно слова **солнышко** и **солнце**. Какой звук спрятался в слове **солнце**? Правильно, это звук [л]. Он какой? (согласный, твердый). Давайте поиграем с ним, чтобы лучше его запомнить.

Лы-лы-лы, лы-лы-лы, забивали мы голы.

Лу-лу-лу, лу-лу-лу, возле окон на полу.
Ла-ла-ла, ла-ла-ла, не заметили стекла
Лу-лу-лу, лу-лу-лу, мы не били по стеклу.
Ла-ла-ла, ла-ла-ла, только нет в окне стекла.

Слайд №4 «Небо».

Педагог: Молодцы! А что вы можете сказать о небе? Каким оно бывает?
Ответы детей

Педагог: Прекрасно! А теперь отдохните, на облака посмотрите.

Слайд №5 «Облака».

Звучит аудиозапись песни «Облака – белогривые лошадки».

Педагог: Как быстро по небу бегут облака.
Похоже одно на Конька – Горбунка.
Другое распахнуто, словно пальто.
А третье похоже не знаю на что.

- А вы наблюдали за облаками? На что или на кого они были похожи?

Рассказы детей.

Слайд №6 «Схемы слов».

Педагог: Ребята, как вы думаете, что это такое?

Дети отвечают.

Игра «Найди свое слово» (найти для слова правильную схему)

Слайд №7 «Река».

Звуки реки.

Педагог: Давайте поиграем с рекой.

Мы плывём по тёплой речке, тихо плещется река. *Дети имитируют движениями рук плавание в воде.*

В небе тучки, как овечки, Разбежались кто куда. *Выполняют потягивания – руки вверх и в стороны.*

Вот летит большая птица, плавно кружит над рекой. *Выполняют движения руками, имитирующие*

Наконец она садится на корягу под водой. *махи руками.*
Садятся на несколько секунд в глубокий присед.
Мы из речки вылезаем, чтоб обсохнуть – погуляем. *Выполняют ходьбу на месте.*
А теперь глубокий вдох – и садимся на песок. *Садятся на ковер.*

Педагог: Скажите, что делает река?

Дети. Река течёт, бежит, журчит, шумит, плещется, бурлит, волнуется, шипит и т.д.

За каждое названное слово педагог дает детям камешки.

Педагог: Какие вы у меня молодцы. Много слов назвали. А теперь поиграйте с камешками, покатайте их в ладонях.

А пока в ваших руках камешки, послушайте и запомните слова.

Барабан, облако, весёлый, диван, дерево, бабочка, смелый, камень, заяц, белка, горячий, книга.

1. К каким из этих слов подходит слово **он**?
2. Что из этого всего может двигаться?
3. Какие из этих слов отвечают на вопрос **какой**?
4. Что здесь неживое?

Педагог: Вернем камешки реке и скажем ей за игру: «Спасибо!»
Как вы думаете, дети, кто живет в реке?

Дети. В реке живут рыбы.

Слайд №8 «Рыбы»

Педагог: Давайте их назовем.

Слайды №9-13

Дети называют их хором или индивидуально.

Педагог: А какие рыбы у нас остались?

Дети: Скат, рыба – пила, акула.

Педагог: Почему они не могут жить в реке?

Ответы детей.

Слайд №14-16

Педагог: Молодцы, ребята! Рыбы не умеют разговаривать, но любят улыбаться, и улыбки у них есть разные. *(Построчно читает начало стихотворения, дети договаривают последние слова).*

Если это рыбка – у неё улыбка, если это рыбочка – у неё... (улыбочка),
Если это рыба – у неё ... (улыба), если это рыбина – у неё... (улыбина),
Если это рыбище – у неё... (улыбище)

Педагог: Вот какие улыбчивые веселые рыбки обитают в нашей речке.
(Берет книгу)

В волшебной стране слов много книг. Их нужно читать с удовольствием, чтобы знать больше слов. И есть в этой стране **волшебная книга** с волшебными словами.

Я знаю слово, от которого мир вокруг становится прекрасней. Это слово – «улыбка»! Вот вы и улыбнулись. А вы знаете волшебные слова? Тогда добавьте их в волшебную книгу.

Дети передают книгу друг другу, называя «волшебные слова».

Педагог: А книга–то наша – волшебная. Все ваши замечательные слова она превратила в частички тепла, добра и нежности. Пусть они разлетятся по всему миру. Отправьте их в путешествие: вдохните носом, губки «трубочкой», плавно выдыхайте через рот.

Педагог: Вот наше путешествие и подошло к концу. Пора возвращаться в детский сад.

Слайд № 17

Волшебная музыка.

Закройте, пожалуйста, глаза. Вот мы и дома. Откройте, пожалуйста, глаза.

Слайд № 18

Где вы были? Что вы узнали нового?

Дети делятся своими впечатлениями.

Педагог: Теперь вы знаете, друзья, что есть чудесная страна! Я хочу вам пожелать, чтобы вы всегда радовали друг друга прекрасными и добрыми словами. А на память о нашем путешествии я дарю вам «ключики» от «Волшебной Страны слов». Возьмите эти волшебные «ключи» и фантазируйте. Уверена, что вы узнаете ещё очень много новых и добрых слов.