

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №172»  
общеразвивающего вида  
от 20.08.16 протокол № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №172» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

Барнаул  
2016

## Содержание:

1 Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель рабочей программы.....	5
1.3. Задачи рабочей программы.....	5
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5-6
1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста.....	6-7
1.6. Планируемые результаты освоения программы .....	8
2. Содержательный раздел .....	9-12
3. Организационный раздел .....	13-17
3.1. Материально-технические условия.....	18
3.2. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды .....	19
4.Список литературы .....	20

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребенка. По выражению А.Н.Леонтьева. Это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками. но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МБДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в МБДОУ и качества образования в целом.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг.

К платным образовательным услугам относятся та услуга, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским и федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или - управления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в МБДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая. Авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Гражданский Кодекс РФ от 26.01.1996 №14-ФЗ;
- Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 308-950;
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (12 марта 1999 года, глава 111. ст. 28. гл 11 ст.2).;
- «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса» - СанПиН 2.4.1 3049-13 раздел X.

*Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3-7 лет, направлена на конкретные виды дополнительных образовательных услуг, которые пользуются спросом. По каждому виду услуги разработаны программы, авторами, которых являются руководители дополнительной услуги.*

## **1.2. Цель рабочей программы:**

1.2.1. Создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.

1.2.2.Повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.

1.2.3. Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.

## **1.3. Задачи рабочей программы:**

1.3.1.Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.

1.3.2.Создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок - ребенок, ребенок - педагог, ребенок - родители.

1.3.3.Способствовать адаптации ребенка в социуме через общее речевое развитие: формировать чистую речь в дошкольном возрасте.

1.3.4.Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.

1.3.5.Укреплять здоровье детей дошкольного возраста, способствовать развитию двигательных навыков и качеств ребенка, координации движений и ориентации в пространстве, учить детей управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях

1.3.6.Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.

1.3.7.Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребенка - дошкольника.

1.3.8.Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

1.3.9.Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

## **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- *Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным: от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

- *Индивидуальный подход*: создание в творческой процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

- *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности*: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

*Особенностями данной программы являются:*

- отбор воспитанников по принципу добровольности;
- многопрофильность и многоуровневость организации образовательного пространства;
- интеграция педагогических, здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих позитивный результат комплексного развития личности.

### **1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста:**

*Возрастные особенности младших дошкольников (3—5 лет)* проявляются в дальнейшем росте и развитии детского организма, совершенствовании физиологических функций и процессов. Активно формируется костномышечная система. Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него.

В сюжетно-ролевой игре ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам у детей начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям).

*Возрастные особенности старших дошкольников (5 -7 лет)* проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы:**

- овладение определенными навыками организации своего свободного времени, активного досуга;
- приобретение и закрепление определенных знаний, умений, навыков в области художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития, в которой он проявляет повышенные способности;
- освоение основных приемов укрепления и сохранения своего здоровья;
- развитие способностей, способствующих формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

*Тип программы:* дополнительное образование детей и взрослых.

*По форме организации* - практическая.

*Продолжительность* - 4 года и 3 года.

*Участники* - воспитанники МБДОУ, специалисты и педагоги дополнительного образования.



## II. Содержательный раздел

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п. организуемых в дошкольном учреждении.

На основании п.6 ст.14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ. К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности и др. В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования. Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- художественная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- социально - педагогическая направленность.

Качество содержания и комплексный подход Программы дополнительного образования в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей обеспечивают рабочие программы, разработанные самостоятельно специалистами и педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей:

Наименование услуги	Сроки реализации	Программа	Цель и задачи программы
Кунг-фу	3 года	Программа дополнительного образования по физкультурно - спортивному направлению развития детей дошкольного возраста в спортивной секции «Кунг-фу» Бондарчук М.А., Маркина Ю.В., спортивных тренеров	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать основным приемам кунг-фу;</li> <li>- развивать физические навыки и умения;</li> <li>- воспитывать стремление к занятиям физической культурой и ведению ЗОЖ.</li> </ul>
Хореография	4 года	Программа дополнительного дошкольного образования по художественному направлению «Обучение хореографии» для детей дошкольного возраста Пестовой А.И., хореографа.	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребенка, реабилитация детей после перенесенных заболеваний и профилактика различных заболеваний опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для оказания общеукрепляющего воздействия на организм ребенка;</li> <li>- способствовать своевременной коррекции имеющегося патологического и предпатологического состояния опорно - двигательного аппарата.</li> </ul>

	4 года	Программа дополнительного дошкольного образования по художественному направлению «Хореография» для детей дошкольного возраста Жуковой Н.А., хореографа.	<p>рата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию и закреплению навыка правильной осанки;</li> <li>- обучение правильному дыханию;</li> <li>-развивать эмоциональную сферу ребенка;</li> <li>- развивать музыкальный слух;</li> <li>- способствовать развитию творческой деятельности дошкольников.</li> </ul> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие, развитие эмоциональной сферы, эстетических и нравственных понятий через приобщение детей к искусству хореографии.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки;</li> <li>-освоение простейших танцевальных движений;</li> <li>- формирование художественного вкуса.</li> </ul>
Английский язык	4 года	Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Английский язык», Кулиевой Л.Н., педагога.	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей дошкольного возраста к англо-язычной культуре посредством активизации их игровой и</li> </ul>

			<p>творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией;</li> <li>- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности;</li> <li>- создавать условия для расширения кругозора детей и их общей культуры;</li> <li>- развивать навыки элементарной диалогической и монологической речи, умения работать в команде</li> </ul>
Развитие ручной умелости и подготовки рук к письму «Умные Ручки»	2 года	Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Умные ручки», Целиковой С.И., педагога.	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики рук.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста;</li> <li>- формировать умения ориентироваться в пространстве листа, строки;</li> <li>- развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>- заинтересованность в освоении навыков письма; организованность, усидчивость и аккуратность в работе; положительное отношение к письму.</li> </ul>

### III. Организационным раздел

Условия реализации Программы дополнительного образования обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаст условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При составлении Программы дополнительного образования были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы:

- психолого-педагогическим;
- кадровым,
- материально-техническим;
- развивающей предметно-пространственной среде.

Педагоги дополнительного образования и специалисты МБДОУ «Детский сад №172» общеразвивающего вида при реализации Программы дополнительного образования обеспечивают следующие психолого- педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствуют амплификации их развития;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

При реализации Программы дополнительного образования целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей;
- участие ребенка в психологической диагностике (допустимо только с согласия его родителей (законных представителей);
- использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год (декабрь, май). Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;
- ежеквартальные творческие отчеты, концерты, выставки;
- участие в конкурсах на уровне МБДОУ, города, края;
- опрос родителей.

Количество занятий, их перечень регулируется расписанием видов дополнительной образовательной деятельности, учебным планом работы, составленным старшим воспитателем, согласованным с заведующим МБДОУ и утвержденным на педагогическом совете. Учебный план, график работы дополнительных платных услуг и расписание занятий представлено в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

## Учебный план

Наименование программы	Направленность программы	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)			Период обучения
				в неделю (кол-во часов)	в месяц	в год (кол-во часов)	
Рабочая программа дополнительного образования «Хореография»	художественной направленности	3-4 года	15 минут	2	8	64	03.10.2016 – 31.05.2017
		4-5 лет	20 минут	2	8	64	
		5-6 лет	25 минут	2	8	64	
		6-7 лет	30 минут	2	8	64	
Рабочая программа дополнительного образования «Обучение хореографии»	художественной направленности	3-4 года	15 минут	2	8	64	03.10.2016 – 31.05.2017
		4-5 лет	20 минут	2	8	64	
		5-6 лет	25 минут	2	8	64	
		6-7 лет	30 минут	2	8	64	
Рабочая программа дополнительного образования «Английский язык»	социально-педагогической направленности	3-4 года	15 минут	2	8	64	03.10.2016 – 31.05.2017
		4-5 лет	20 минут	2	8	64	
		5-6 лет	25 минут	2	8	64	
		6-7 лет	30 минут	2	8	64	
Рабочая программа дополнительного образования «Кунг-фу»	физкультурно-спортивной направленности	4-5 лет	60 минут	2	8	64	03.10.2016 – 31.05.2017
		5-6 лет	60 минут	3	12	96	
		6-7 лет	60 минут	3	12	96	
Рабочая программа дополнительного образования «Умные ручки»	социально-педагогической направленности	5-6 лет	25 минут	2	8	64	03.10.2016 – 31.05.2017

**График**  
оказания платных дополнительных образовательных услуг

**Кунг-фу (спортивная секция). Педагог: Маркин Юрий Витальевич**

Понедельник (6,7,9 группы) -  
Среда (6,7,9 группы) – 17.00 – 18.00 (спортивный зал)  
Пятница (6,7,9 группы)

**Кунг-фу (спортивная секция). Педагог: Бондарчук Мария Александровна**

Вторник (2,3,4,5 группы) - 17.00 – 18.00 (спортивный зал)  
Четверг (2,3,4,5 группы) – 17.00 – 18.00 (спортивный зал)  
Пятница (2,3,4,5 группы) - 16.00 – 17.00 (спортивный зал)

**Английский язык. Педагог: Кулиева Любовь Николаевна**

Вторник -	15.10-15.40	6,7 группа
	15.50- 16.15	2,5,9 группа
	16.50-17.20	3,4,8,10,11 группа
Пятница-	15.10-15.40	6,7 группа
	15.50- 16.15	2,5,9 группа
	16.50-17.20	3,4,8,10,11 группа

**«Хореография». Педагог: Пестова Анастасия Ивановна**

Вторник -	15.30- 16.00	3, 4 группа
	16.10-16.40	8,11 группа
	16.50-17.20	6,7,2,5,9 группа
Пятница -	15.30- 16.00	3, 4 группа
	16.10-16.40	8,11 группа
	16.50-17.20	6,7,2,5,9 группа

**«Хореография». Педагог: Жукова Наталья Александровна**

Понедельник -	15.50-16.30	10 группа
Четверг -	15.50-16.30	10 группа

**«Умные ручки». Педагог: Целикова Светлана Ивановна**

Понедельник -	15.15-15.45	9 группа
Четверг -	15.15-15.45	9 группа



**График работы специалистов  
по оказанию платных дополнительных образовательных услуг**

**Кунг-фу (спортивная секция). Педагог: Маркин Юрий Витальевич**

Понедельник (6,7,9 группы) -  
Среда (6,7,9 группы) – 17.00 – 18.00 (спортивный зал)  
Пятница (6,7,9 группы)

**Кунг-фу (спортивная секция). Педагог: Бондарчук Мария Александровна**

Вторник (2,3,4,5 группы) - 17.00 – 18.00 (спортивный зал)  
Четверг (2,3,4,5 группы) – 17.00 – 18.00 (спортивный зал)  
Пятница (2,3,4,5 группы) - 16.00 – 17.00 (спортивный зал)

**Английский язык. Педагог: Кулиева Любовь Николаевна**

Вторник - 15.10-15.40 6,7 группа  
15.50- 16.15 2,5,9 группа  
16.50-17.20 3,4,8,10,11 группа

Пятница- 15.10-15.40 6,7 группа  
15.50- 16.15 2,5,9 группа  
16.50-17.20 3,4,8,10,11 группа

**«Хореография». Педагог: Пестова Анастасия Ивановна**

Вторник - 15.30- 16.00 3, 4 группа  
16.10-16.40 8,11 группа  
16.50-17.20 6,7,2,5,9 группа

Пятница - 15.30- 16.00 3, 4 группа  
16.10-16.40 8,11 группа  
16.50-17.20 6,7,2,5,9 группа

**«Хореография». Педагог: Жукова Наталья Александровна**

Понедельник - 15.50-16.30 10 группа  
Четверг - 15.50-16.30 10 группа

**«Умные ручки». Педагог: Целикова Светлана Ивановна**

Понедельник - 15.15-15.45 9 группа  
Четверг - 15.15-15.45 9 группа

### 3.1 Материально-технические условия

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1976 года, имеет двухэтажное здание. В МБДОУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет, а также функциональные кабинеты для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с детьми:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинет английского языка

Безопасные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

### 3.2. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Название программы дополнительного образования	Виды материалов и оборудования
Программа дополнительного дошкольного образования «Кунг-фу»	Спортивный зал, музыкальный центр, ковровое покрытие, спортивный инвентарь.
Программа дополнительного дошкольного образования «Хореография»	Музыкальный зал, музыкальный центр, ковровое покрытие, инвентарь для танцев (платочки, обручи).
Программа дополнительного дошкольного образования «Английский язык»	Кабинет английского языка: стол (детский) - 4 шт., стулья (детские) - 12 шт., стол (взрослый) - 1 шт., мольберт - 3 шт., иллюстрации, детские игрушки, наглядный и дидактический материал.
Программа дополнительного дошкольного образования «Умные ручки»	Простой карандаш, ручка, альбом, тетрадь в клетку, печатные листы с заданием, трафареты, шаблоны для обведения, вырезания, счетные палочки, цветная бумага, картон, ножницы, клей, салфетки, массажные мячи, линейка, картотека пальчиковых игр, самомассажа, физкультурных пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.

#### **IV. Список литературы**

При разработке образовательной программы по дополнительному образованию детей от 3 до 7 лет были использованы следующие материалы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2007 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

2. Пункт 5 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N53, ст. 7598; 2013, N19, ст. 2326).

3. Статья 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012, N 53, ст. 7598; 2013. N 19, ст. 2326).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1155 от 17.10.2013.

5. Письмо Минобразования и науки РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».