

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 172»
общеразвивающего вида

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол заседания педагогического совета
«30» 08 2016 г. № 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образовательной деятельности в средней группе
общеразвивающей направленности
на 2016-2017 учебный год**

**Составители:
Саухина М.В., воспитатель
Таран С.Г., воспитатель**

г. Барнаул
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.	ВВЕДЕНИЕ.....	4
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	5-6
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	6-8
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА	8-10
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	10-16
1.6.	РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16-18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	19
2.1.1.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	19
2.1.2.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	20-21
2.1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	21-22
2.1.4.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗ- ВИТИЕ».....	22-23
2.1.5.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	23-24
2.1.6.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ).....	25-27
2.2.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	27-29
2.2.1.	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ.....	29-30
2.3.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	31
2.4.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И 32 КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.....	31
2.5.	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.....	31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.....	32
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ.....	32
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.....	33-34
3.4.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.....	34-38
3.5.	СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ ДОУ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ	

3.6.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	39
3.6.1.	ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	39-51
3.6.2.	ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	51-59
3.6.3.	ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	59-63
3.6.4.	ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	64
3.6.5.	ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	64-65
	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	66
	КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	67-77
	РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	78
	СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	79
	ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РППС ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	80-83

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа средней группы спроектирована на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172» общеразвивающего вида (далее Программа), с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172» общеразвивающего вида (далее МБДОУ), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в средней группе МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа рассчитана на 1 год обучения - средняя группа (от 4 до 5 лет).

Общие сведения о МБДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №172» общеразвивающего вида МБДОУ «Детский сад №172»
2	Юридический адрес Фактический адрес	656066, г. Барнаул, ул. Георгиева, 47 656066, г. Барнаул, ул. Георгиева, 47
3	Учредитель	Городской округ - город Барнаул Алтайского края Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула
4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Саухина Марина Владимировна - высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория. Таран Светлана Геннадьевна – среднее специальное образование, первая квалификационная категория.

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций для развития детей среднего дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Основной задачей в данном направлении является:

- Развитие духовно-нравственной культуры детей среднего дошкольного возраста, через ознакомление с традициями родного края, города Барнаула.

2. Реализуется приоритетное направление по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, основной задачей в данном направлении является:

- формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, через ознакомление с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразии социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и

другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев г. Барнаула) к природе и истории Алтайского края и г. Барнаула; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость средней группы (от 4 до 5 лет) - 30 детей.

Формы реализации Программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности вос-

питанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 4-5 лет подробно сформулированы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 244-246

Индивидуальные особенности воспитанников

№	Количество детей	Из них имеют 1 группа здоровья	Из них имеют 2 группу здоровья	Из них имеют 3 группу здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	30	13	17	-	-

Состав средней группы на 01.09.2015

№	возраст детей	кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
1	4-5 лет	30	15	15	25	30

Контингент родителей

Критерии	Количество
1. Неполные семьи	2
2. Многодетные	1
3. Семьи, в которых двое детей посещают детский сад	4
4. Семьи с детьми инвалидами	1
5. Дети-сироты	1
6. Дети, оставшиеся без попечения родителей	1
7. Родители, старше 50 лет	1
8. Родители-инвалиды	1
9. Семьи социального риска	1
10. Семьи, имеющие статус беженцев	1
11. Семьи, в которых работает 1 родитель	2
12. Семьи, в которых не работают оба родителя	1
13. Малообеспеченные семьи (стоят на учете в соц.защите)	1
14. Родители, имеющие высшее образование	35
15. Родители, имеющие среднее профессиональное образование	23
16. Родители, имеющие среднее образование	1
17. Всего мальчиков в группе	15
18. Всего девочек в группе	15
19. 1-ый ребенок в семье	14
20. 2-ой ребенок в семье	16
21. 3-ий ребенок в семье	1

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях - 93%; доля родителей с высшим образованием составляет - 73%, средним профессиональным - 27%, средним - 0 %. Высокий уровень образования родителей позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс МБДОУ.

1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Считает в пределах 5, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительные с существительным в роде, числе и падеже.
2. Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает их отношение в речи.
3. Различает количественный и порядковый счет.
4. Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.
5. Находит заданные геометрические фигуры среди множества других.
6. Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах десяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.
7. Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку.

8. Отгадывает загадки о временах года.
10. Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно».
11. Умеет ориентироваться в пространстве, определяет пространственное направление от себя.
12. Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
13. Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
14. Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3-4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
2. Имеет представление об охране растений и животных.
3. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
4. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
5. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
6. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
7. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
8. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и

др.).

3. Знает основные достопримечательности родного города.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7. Проявляет любовь к родному краю.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
4. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
5. Употребляет существительные с обобщающим значением.
6. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
7. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
8. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
9. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
10. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
11. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
12. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
13. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
14. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
15. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
16. Проявляет интерес к книге.
17. Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым,

Е.Чарушиным.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)**

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
11. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
12. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)**

1. Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.
2. Имеет представления о нетрадиционных материалах применяемых в изобразительном искусстве.
3. Самостоятельно организует свою деятельность в центре творчества.
4. Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбирать сюжет коллективной работы.
5. Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
6. Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
7. Умеет различать цветовые контрасты.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
2. Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).

3. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
4. Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
5. Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
6. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
7. Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
8. Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
9. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
10. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга вращательную и обратно), подскоки.
11. Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).
12. Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.
13. Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
 2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
 3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
 4. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
 5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы.
 6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
 7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
 8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения.
- Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость,

ловкость и др.

9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

11. Выполняет действия по сигналу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2. Имеет первичные гендерные представления.

3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6. Следит за своим внешним видом.

7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

12. Выполняет обязанности дежурных.

13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

13. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

14. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

15. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

16. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

17. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

18. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

19. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

20. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

21. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

22. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

1. Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края.
2. Имеет представление о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Объектом педагогической диагностики являются интегративные качества ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, дидактических игр. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В начале и конце года отводится время для педагогической диагностики: две недели в сентябре, одна неделя в мае (согласно календарному учебному графику). Карты развития разработаны в соответствии с пособием «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов»: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. - М.: Просвещение, 2011. (Приложение № 1)

Система мониторинга индивидуального развития детей

Исследуемые интегративные качества	Форма диагностики	Диагностическая методика	Периодичность	Ответственные
Основная часть				
Любознательный, активный	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова. – М.:Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Эмоционально	Беседа,	Мониторинг достижения	Сентябрь	Воспитатели

отзывчивый	наблюдение	детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова. – М.:Просвещение, 2011г.	Май	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова. – М.:Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые элементарные нормы и правила поведения	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова. – М.:Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Беседа, наблюдение, дидактическая игра	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова. – М.:Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова. – М.:Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Беседа, наблюдение, дидактическая игра	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова. – М.:Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Овладевший необходимыми умениями и	Беседа, наблюдение, ди-	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для	Сентябрь Май	Воспитатели

навыками	дактическая игра, анализ двигательных навыков, продуктивной деятельности	педагогов / Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова. – М.:Просвещение, 2011г.		
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническим и навыками	Анализ двигательных навыков, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова. – М.:Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели

II Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 49,51-52, 55-56,60-61.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисковотворческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 320-321

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 66-68, 73-74, 78, 80-81, 86-87.

Содержание образовательной области

«Познавательное развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование у детей представления и первичных знаний о традициях родного края, города Барнаула, о природе своей малой Родины.

Методическое обеспечение: О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. - Барнаул: АКППРО, 2007. - 182 с.

Формирование экологической воспитанности у детей дошкольного возраста, предполагает формирование у детей знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта с природой. *Николаева С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002.-128 с.*

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития познавательных способностей детей			
- сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - ира-экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность - проблемная ситуация	- сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - ира-экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность - проблемная ситуация	во всех видах самостоятельной детской деятельности	во всех видах совместной деятельности детей с семьей

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 321-324

. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание ОО «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 94-96, 100

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Развитие речи»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития познавательных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный мониторинг). Игра в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры в парах. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.325-326

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:
Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.277-286

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 104, 110-112, 121, 124-125

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами и др. Воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках; различать цветовые контрасты.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, с.132 – 141

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития познавательных способностей детей			
НОД (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время игр, прогулок в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках,	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.). Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

	развлечениях и театрализованной деятельности.		
--	---	--	--

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.326-327

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, с.132-141

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.287-303

2.1.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие» Содержание ОО «Физическое развитие» представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 130-131, 133-134

Физкультурно - оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Режим двигательной активности средней группы (Приложение 2)

Система закаляющих мероприятий средней группы (Приложение 3)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития физических способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Физическое развитие»**

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 328

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 304-318

2.1.6.Региональный компонент программы (часть, формируемая участником образовательных отношений)

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с особенностями Алтайского края, города Барнаул. **Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края;
- формирование элементарных представлений о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Главная работа по ознакомлению с историей и культурой Алтайского края и патриотическому воспитанию происходит в форме бесед и занятий в музее группы «Хлеб-всему голова!»:

- беседа «О хлебе».

Цель: уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.

- беседа «Люблю тебя, мой край Алтайский».

Цель: познакомить детей с историей края, со знаменитыми людьми, которые проживали здесь и прославившими наш край.

- беседа «О хлебе и о профессии пекаря»

Цель: рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать хлебобулочные изделия; объяснить, почему следует беречь хлеб — народное достояние; дать детям почувствовать, как значима профессия пекаря.

- беседа «Откуда хлеб пришёл».

Цель: закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле.

Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Познакомить с зерновыми культурами: овес, ячмень, пшеница, рожь. Учить определять из каких злаков получается, какая мука и крупы. Закрепить названия профессий людей, растивших и изготавливающих хлеб. Воспитывать уважительное отношение к хлебу

- беседа «Хлеб - всему голова!»

Цель: ознакомление детей с процессом выращивания и приготовления хлеба. закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Закрепить названия профессий людей, растящих хлеб.

- беседа «Бескрайние поля Алтайского края»

Цель: расширить представление детей о природе края; наполнить лексический запас детей.

В непосредственно образовательной деятельности используются следующие темы:

- ИЗО

Тема: «Родной город Барнаул»

Цель: изобразить в рисунке любимое место в городе - это ближе знакомит ребенка с архитектурой города, развивает чувство патриотизма.

Тема: «Алтайские мотивы»

Цель: познакомить с особенностями национального костюма алтайцев: узоры, пополнить знания о культуре и быте алтайцев.

- Лепка

Цель: изобразить в лепке образы богатыря и его коня, т.к. эти образы неразделимы у алтайцев и часто дополняют друг друга; продолжить знакомить с героической историей алтайского народа.

- Аппликация Тема:

«Горы Алтая»

Цель: изобразить в аппликации горы Алтая, развивать фантазию и воображение, вызвать интерес к природе края.

Дидактические игры:

1. Лото «Народные промыслы».

Цель: знакомить с народными промыслами, прививать интерес к ним, узнавать и отличать различные промыслы.

2. «Птицы нашего края»

Цель: знакомить с птицами родного города.

3. «Путешествие по городу»

Цель: знакомить с родным городом, используя впечатления от экскурсий, альбомы фотографий города.

4. «Заколдованный город»

Цель: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

5. «Район, в котором мы живем».

Цель: обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

Наглядно представить детям красоту нашего города, его архитектуру и культуру, помогают совместно организованные с родителями экскурсии:

- «Посещение Барнаульского зоопарка»

- «Посещение планетария и парков»

- «Посещение дендрария»

Цель: прививать любовь и интерес к родной земле, вызвать интерес и восхищение нашим городом.

Климатические особенности:

При организации воспитательно - образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край - климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, чёткая смена времен года. Основными чертами климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.
2. Теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

Интеграция регионального компонента с образовательными областями

Образовательная область	Задачи
социально коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.
Художественно эстетическое развитие	Приобщать дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы Алтайского края.

Методическое обеспечение

«Давайте сохраним».: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. - Барнаул: АКППКРО, 2007.

2.2.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 143-150

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и опре-

деляющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

-

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в коллегиальных органах управления ДОУ	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - конференции семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.2.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Совместная подготовка к учебному году. 2. Консультация «Портфолио дошкольника». 3. Фоторепортаж «Воспоминания о лете!». 4. Родительское собрание: - «Азы воспитания» - подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договоры и правила детского сада. - знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.
Октябрь	1. Благотворительная ярмарка «Дары осени». 2. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». 3. День добрых дел «Наши меньшие друзья!». 4. Круглый стол

	<p>-«Воспитываем добротой» - Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p>
Ноябрь	<p>1.«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе). 2. Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья). 3. Проект «Необычный мяч!». 4. Фоторамка: «Портрет моей мамочки»к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября).</p>
Декабрь	<p>1.Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». 2. Родительское собрание -«Правовое воспитание» -подготовка к утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной, -объявление конкурса. 3. Конкурс новогодних кулинарных рецептов. 4. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».</p>
Январь	<p>1.Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке. 2. Марафон «Добрых дел мастера!». 3. Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p>
Февраль	<p>1. Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”. 2. Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”. 3. Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг).</p>
Март	<p>1. Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”. 2. Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”. 3. Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг). 4. 27 марта день театра. Проект «Сказка про Паучка».</p>
Апрель	<p>1.День смеха. 2. Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем - здоровьем тело наполняем! ”. 3. Недельная акция - «Зачем человеку детство?» - устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. - выставка «Наши таланты» - посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. - «Общее дело» (огород).</p>
Май	<p>1.Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”. 2. Поход «Семейное путешествие». 3. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</p>

2.3. Материально-технические условия реализации программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 3 10
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Комплект мягких модулей	1 3 1 8 28 1 3 1 1
		1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	10 2 1 1
3	Туалетная	1	Шкафчики для полотенчиков	28
4	Приемная комната	1	Шкаф для одежды Тумба для спортивного	28 1

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ОП ДО с. 62

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы. ОП ДО с.65

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия реализации программы представлены:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 136-143

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, игры детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.15-17.30
Ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00-19.00

3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет) на 2016-2017 учебный год

Образовательная область	НОД	Периодичность
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раз в неделю
	Познавательное развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыкальное воспитание	2 раза в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю
Итого		10 занятий в неделю

Учебный план реализации *ООП ДО* в средней группе

- 1) *Физическое развитие* - Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД - в неделю 60 мин. (3 НОД)
- 2) *Познавательное развитие*
 - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов. Продолжительность и количество НОД - в неделю 40 мин. (2 НОД)
 - б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД - 1 раз в 4 недели - 20 мин. (1 НОД).
- 3) *Речевое развитие*- Развитие речи, ознакомление с художественной литературой - Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД - в неделю 20 мин. (1 НОД).
- 4) *Социально-коммуникативное развитие*-
 - а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .
 - б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .
 - в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-

ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) *Художественно-эстетическое развитие*- а) изобразительная деятельность -
Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация.

Организация выставок детского творчества. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 40 мин. (2 НОД)

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПиН, п. 12.22) . .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 40 мин. (2 НОД).

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе (от 4 до 5 лет)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр познавательного развития, центр безопасности, центр экспериментирования, центр природы, центр конструирования, центр социально-коммуникативного развития, центр физического развития, центр игры, центр театра, центр музыки, центр книги, центр художественно-эстетического развития, центр дежурства.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, коррекционными дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетноролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для рисования песком, уголки для твор-

чества, развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется 1 музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки - забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлен музыкальный уголок с музыкальными игрушками, пособиями.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Талантливые пальчики!» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке, имеется схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. Есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участке группы имеются клумбы, рабатки с цветами.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов, художественная литература и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в группе создан мини-музей «Хлеб - всему голова!». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, подбор методической литературы, наглядно-демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется центр по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал

по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой центр, центр художественной литературы, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель.
Приемная	Информационно - просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно - информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи - Географический глобус - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна

Примерное содержание РППС в группах ДОУ (Приложение 4)

Методическое обеспечение:

Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.

3.5.Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формы работы	Дата проведения	Возрастная группа
Концерт «День работников дошкольного образования»	сентябрь	все возрастные группы
Выставка «Осенняя ярмарка» Утренники «Осень золотая»	октябрь	все возрастные группы
Выставка детских работ «Портрет мамочки»	ноябрь	средняя старшая подготовительная
Конкурс «Символ года» Новогодние утренники	декабрь	все возрастные группы
Конкурс чтецов «Рождественская звезда» Рождественские посиделки	январь	средняя старшая подготовительная
Веселые старты «День защитников Отечества» Праздничный концерт	февраль	средняя старшая подготовительная
Масленица Концерт «8 марта» Театральная неделя	март	все возрастные группы
День смеха День космонавтики	апрель	средняя старшая подготовительная
Концерт «День Победы» Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	май	средняя старшая подготовительная

3.6.Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям
3.6.1.Перспективно-тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»
НОД ФЭМП

№	Тема , программные задачи	Методическое обеспечение.
Сентябрь		
1 06.09	НОД1 Повторение пройденного материала	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.44
2 13.09	НОД 2 Повторение: сравнение численностей двух множеств (групп)	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.44
3 20.09	НОД 3 Повторение: отделение количественной стороны от других признаков предмета.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.45
4 27.09	НОД4 Повторение: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.46
Октябрь		
5 04.10	НОД 5 Различие множеств предметов на основе сопоставления их элементов, определения общего числа предметов на основе устного счета и наглядного сравнения	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.47. И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр. 15
6 11.10	НОД 6 Различие множеств (групп, предметов) и самостоятельное воспроизведение их на основе названного числа	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.48 И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр. 17
7 18.10	НОД 7 Образование числа три. Счет до трех.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.49 И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр.18

8 25.10	НОД 8 Счет до трех.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.50 И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр. 19
Ноябрь		
9 01.11	НОД 9 Образование числа 4. Счет до четырех.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.51
10 08.11	НОД 10 Закрепление счета до 4. Установление множества предметов в количестве, соответствующем количеству на образце.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.51-52 И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр.23
11 15.11	НОД 11 Образование числа 5. Счет до 5. Сравнение предметов по длине.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.52 И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр.25
12 22.11	НОД 12 Закрепление представлений об образовании чисел 4 и 5. Счет до 5. Согласование числительных с существительными. Определение направления расположения предметов от себя (вперед, сзади).	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.53
Декабрь		

13 06.12	НОД 13 Счет до 5. Круг, квадрат, треугольник.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.54 И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр.28
14 13.12	НОД 14 Сравнение предметов по длине. Счет до 5.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.54
15 20.12	НОД 15 Сравнение предметов по ширине. Сравнение длины и ширины предметов. Слова «ширина», «широкая», «узкая», «шире», «уже».	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.55 И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр. 32
16 27.12.	НОД16 Выделение длины	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.56
Январь		
17 17.01	НОД 17 Равенство групп предметов разного размера. Счет до 5. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.57 И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр.35
18 24.01	НОД 18 Определение равенства и неравенства численностей групп предметов.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.58 И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр. 36

Февраль		
19 07.02	НОД 19 Установление равного количества предметов по разному расположенных. Счет до 5. Сравнение предметов по длине.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.58
20 14.02	НОД 20 Установление равенства количества предметов по разному расположенных. Счет до 5. Понятие «близко-далеко»	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.59 И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр.39
21 21.02	НОД 21 Установление равенства и неравенства групп предметов при различных интервалах между предметами. Определение направления расположения предметов от себя.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.60 И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр. 40
22 28.02	НОД 22 Установление соотношения между тремя предметами по длине. Закрепление установления равенства групп предметов. Счет до 5.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.61-62
Март		
23 07.03	НОД 23 Установление соотношения между тремя предметами по ширине. Раскладывание предметов в ряд в порядке возрастающей ширины.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.62-63

24 14.03	НОД 24 Установление равенства количества предметов. Счет до 5.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.63-64
25 21.03	НОД 25 Прямоугольник. Раскладывание предметов в ряд в порядке возрастания по ширине.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.64-65
26 28.03	НОД 26 Воспроизведение множества предметов по образцу. Счет до 5. Установление равенства численностей двух множеств.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.65 И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр.45
Апрель		
27 04.04	НОД 27 Счет предметов на ощупь. Соотношение между предметами по толщине.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.65 И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр.50
28 11.04	НОД 28 Установление соотношения между тремя предметами по высоте. Расставление предметов в порядке убывания и возрастания по высоте. Счет до 5.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.66
29 18.04	НОД 29 Установление соотношений между 5 предметами по длине. Раскладывание в ряд в порядке убывания и возрастания длины.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.67

30 25.04	НОД 30 Счет до 5. Установление соотношения между 4 предметами по высоте. Раскладывание предметов в ряд в порядке возрастания и убывания высоты.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.68 И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», стр.51
Май		
31 16.05	НОД 31 Отсчет предметов по названному числу. Установление равенства численностей двух множеств. Различия и сходства геометрических фигур прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.69
32 23.05	НОД 32 Шар, куб, цилиндр: некоторые свойства. Установление размерных соотношений между двумя-четырьмя предметами по объему. Соотношение между 5 предметами по высоте.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.69-70
33-34 30.05.	НОД 33-НОД 34 Счет до 5. Счет предметов на ощупь. Геометрические фигуры. Соотношение предметов различных форм с геометрическими образцами	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», С.70-71

Перспективно-тематическое планирование НОД «Познавательное развитие»

№	Тема , программные задачи	Методическое обеспечение.
Сентябрь		
1 08.09.	НОД 1 «Что нам осень принесла?» Программное содержание: расширить представление детей об овощах и фруктах.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». С.8.
2 15.09	НОД 2 «Моя семья» Программное содержание: Ввести понятие (семья). Дать детям первоначальное представление о родственниках	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.9-10.

	отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.НОД 1	
3 22.09	НОД 3 «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Программное содержание: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». С.10-13.
4	НОД 4 «Расскажи о любимых предметах» Программное содержание: закрепить умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, уметь описывать предмет, называя его название, детали, функции.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.9.
Октябрь		
5 06.10	НОД 5 «Золотая осень» Программное содержание: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». С.8.
6 13.10	НОД 6 «Петрушка идёт трудиться» Программное содержание: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр. 12.
7 20.10	НОД 7 «Мои друзья» Программное содержание: формировать понятия друг, дружба; привить умение сотрудничать, сопереживать.	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.14-15.
8 27.10	НОД 8 «Прохождение экологической тропы» Программное содержание: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». С.13
Ноябрь		
9 03.11	НОД 9	«Занятия по ознакомле-

	«Петрушка идет рисовать» Программное содержание: формировать умение группировать предметы по назначению.	нию с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.16-15.
10 10.11	НОД 10 «Скоро зима! » Программное содержание: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». С.20
11 17.11	НОД 11 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!» Программное содержание: уточнить знания детей о детском саде, расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.17.
12 24.11	НОД 12 «Осенние посиделки» Программное содержание: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; расширить представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». С.18
Декабрь		
13 01.12	НОД 13 « Дежурство в уголке природы» Программное содержание: формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». С.22
14 08.12	НОД 14 «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) Программное содержание: Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. 47

	помощников, заботиться о них- кормит, ухаживает, ласкает).	Дыбина стр.24.
15 15.12	НОД 15 «Почему растаяла Снегурочка» Программное содержание: расширить представления детей о свойствах воды, снега и льда.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». С.24-25.
16 22.12	НОД 16 «Петрушка - физкультурник» Программное содержание: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах транспорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.19.
Январь		
17 12.01	НОД 17 «Узнай все о себе, воздушный шарик». Программное содержание: познакомить детей с качествами и свойствами резины; развивать умение устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.23.
18 19.01	НОД 18 «Стайка снегирей на ветках рябины». Программное содержание: расширять представление детей о многообразии птиц, выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицаит ,прилетающими на участок.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». С.27
19 26.01	НОД 19 «Замечательный врач» Программное содержание: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.24.

Февраль		
20 02.02	НОД 20 «Что такое улица» Программное содержание: формировать элементарные представления об улице. Обратить внимание детей на дома, здания разного назначения.	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.21.
21 09.02	НОД 21 «В мире стекла» Программное содержание: помочь детям выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.25.
22 16.02	НОД 22 «Наша армия» Программное содержание: продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Отвечать на вопросы распространёнными предложениями или коротким рассказом. Развивать мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать интерес к военной технике, к военным.	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.27.
23 23.02	НОД 23 «Посадка лука» Программное содержание: расширить представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений «почва, влага тепло и свет».	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». С.33
Март		
24 02.03	НОД 24 «В мире пластмассы» Программное содержание: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы, воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.30.
25 09.03	НОД 25	О.А. Соломенникова «За-

	<p>«В гости к хозяйке луга»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	<p>нятия по формированию элементарных экологических представлений». С.38</p>
26 16.03	<p>НОД 26</p> <p>«Мир комнатных растений»</p> <p>Программное содержание: расширить представление детей о комнатных растениях, их пользе и строении.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». С.35</p>
27 23.03	<p>НОД 27</p> <p>«В гостях у музыкального руководителя»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.</p>	<p>«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.41.</p>
Апрель		
28 06.04	<p>НОД 28</p> <p>«Моя улица»</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия. Развивать наблюдательность, память, умение определять место положения предметов, учить активно детей участвовать в беседе. Воспитывать интерес к объектам ближайшего окружения.</p>	<p>«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.32.</p>
29 13.04	<p>НОД 29</p> <p>«Весна в лесу»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных; все звери выводят потомство, птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью; учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p>	<p>«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.31.</p>
30 20.04	<p>НОД 30</p> <p>«Путешествие в прошлое кресла»</p>	<p>«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В.</p>

	Программное содержание: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина стр.32.
31 27.04	НОД 31 «Мой город» Программное содержание: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.35.
Май		
32 04.05	НОД 32 «Путешествие в прошлое одежды» Программное содержание: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.37.
33 11.05	НОД 33 «Дерево умеет плавать» Программное содержание: расширить представления о дереве, его качествах и свойствах.	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.49.
34 18.05	НОД 34 «Путешествие в прошлое бумаги» Программное содержание: познакомить с историей бумаги, с современными видами бумаги.	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.47.
35 25.05	НОД 35 «Сравнение стекла и пластмассы» Программное содержание: познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.	«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.50-51..

--	--	--

3.6.2. Перспективно-тематическое планирование **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** НОД Рисование

№ п/п	Тема, программные задачи	Методическое пособие
Сентябрь		
1 09.09	НОД 1 «Нарисуй картинку про лето» Задачи: умение отображать полученные впечатления, закрепить приемы рисования карандашом.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр. 27.
2 16.09	НОД 2 «Красивые цветы» Задачи: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр. 31-32.
3 23.09	НОД 3 «Яблоко спелое, красное, сладкое» Задачи: развивать умение рисовать гуашью многоцветное яблоко.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.42
4 30.09	НОД 4 «Овощи на тарелочке» Задачи: знакомство с приемами изображения овальной и круглой формы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр. 34
Октябрь		
5 07.10	НОД 5 «Золотая осень» Задачи: Рисование дерева, ствола, тонких веток, осенней листвы. Рисование гуашью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр. 35-36
6 14.10	НОД 6 «Сказочное дерево» Задачи: Правильное рисование дерева. Формирование умения закрашивания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.37
7 21.10	НОД 7 «Украшение фаргука»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

	Задачи: Формирование умения декоративного рисования. Создание элементов народного орнамента.	деятельности в средней группе», стр.38
8 28.10	НОД 8 «Кисть рябинки, гроздь калинки» Задачи: развивать умение рисовать кисть рябины ватными палочками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.47
Ноябрь		
9 11.11	НОД 9 «Яички простые и золотые» Задачи: Рисование овальной формы. Закрашивание рисунка. Образное выражение содержания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.44
10 18.11	НОД 10 «Украшение свитера» Задачи: Украшение предметов одежды. Подбор красок в соответствии с цветом свитера.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.46-47
11 25.11	НОД 11 «Воробей» Задачи: развивать умение рисовать птицу.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.54
Декабрь		
12 02.12	НОД 12 «Кто в каком домике живет» Задачи: развивать умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, треугольных и квадратных частей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.51-52
13 09.12	НОД 13 «Снегурочка» Задачи: Создание в рисунке образа Снегурочки. Рисование кистью и красками. Накладывание одной краски на другую по высыхании.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.50.
14 16.12	НОД 14 «Морозные узоры» Задачи: Создание декоративного рисунка. Экспериментирование с красками. Рисование концом кисти.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 66-67
15 23.12	НОД 15 «Наша елочка» Задачи: Рисование новогодней елки гуашевыми красками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 74-75
Январь		
16 06.01	НОД 16 «Маленькой елочке холодно зимой»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

	Задачи: Рисование елки с удлиняющимися книзу ветвями. Рисование красками.	деятельности в средней группе», стр.55
17 13.01	НОД 17 «Снеговики в шапочках и шарфиках» Задачи: Декоративное оформление зимней одежды.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 78-79
18 20.01	НОД 18 «Развесистое дерево» Задачи: Рисование дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.56-57
19 27.01	НОД 19 «Украшение платочка» Задачи: Знакомство с росписью дымковской игрушки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.61
Февраль		
20 03.02	НОД 20 «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Задачи: Рисование гуашевыми красками. Построение простой композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.90-91
21 10.02	НОД 21 «Снег снег кружится, белая вся улица» Задачи: развивать умения передавать несложный сюжет.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.94-95.
22 17.02	НОД 22 «Украсим полоску флажками» Задачи: рисование предметов прямоугольной формы. Создание в рисунке простейшего ритма. Аккуратное закрашивание рисунка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.62-63
23 24.02	НОД 23 «Девочка пляшет» Задачи: Рисование фигуры человека. Изображение простых движений человека. Закрашивание.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.64
Март		
24 03.03	НОД 24 «Веселые матрешки» Задачи: Рисование матрешки с натуры. Оформление «одежды».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.106-107
25 01.03	НОД 25 «Красивые салфетки» Задачи: Рисование узора на салфетках круглой и квадратной формы. Сочетание элементов декора по цвету и форме.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.110-111
26	НОД 26	Т.С. Комарова «Занятия по

17.03	«Расцвели красивые цветы» Задачи: Рисование цветов разнообразными формообразующими движениями.	изобразительной деятельности в средней группе», стр.68
27 24.03	НОД 27 «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Задачи: Рисование четвероногих животных. Формирование умения передачи сказочного образа.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.73-74
Апрель		
28 07.04	НОД 28 «Родной город, Барнаул» Задачи: умение изображать в рисунке любимое место в городе, развивать чувство патриотизма.	Разработки воспитателей группы
29 14.04	НОД 29 «Дом, в котором ты живешь» Задачи: Рисование большого дома, прямоугольной формы. Дополнение изображения на основе впечатлений от окружающей жизни.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.81
30 21.04	НОД 30 «Твоя любимая кукла» Задачи: Рисование любимой игрушки. Рисование во весь лист.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.79-80
31 28.04	НОД 31 «Скворечник» Задачи: формировать умение создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных и треугольных частей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.78-79
Май		
32 05.05	НОД 32 Празднично украшаем дом Задачи: Рисование дома, украшенного флагами, цветными огнями. Накладывание цветов друг на друга.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.82
33 12.05	НОД 33 Самолеты летят сквозь облака Задачи: Изображение самолетов. Использование в работе нажима разной силы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.84
34 19.05	НОД 34 «Радуга-дуга не давай дождя» Задачи: умение самостоятельно и творчески отражать представления о красивых природных явлениях.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.136.
35 26.05	НОД 35 «Нарисуй картинку про весну» Задачи: развивать умение передавать в рисунке представление о весне»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.85-86

НОД Лепка

№ п/п	Тема, программные задачи	Методическое пособие
Сентябрь		
1 05.09	НОД 1 «Яблоки и ягоды» Задачи: умение лепить предметы круглой формы, разной величины.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.27.
2 19.09	НОД 2 «В лес по грибочки» Задачи: закрепить приемы лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.56.
Октябрь		
3 03.10	НОД 3 «Грибы» Задачи: Лепка грибов с использованием усвоенных ранее приемов лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.36-37
4 17.10	НОД 4 «Рыбка» Задачи: Лепка рыбок с использованием усвоенных ранее приемов лепки (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.40
Ноябрь		
5 07.11	НОД 5 «Сливы и лимоны» Задачи: Лепка слив и лимонов овальной формы. Развитие эстетического восприятия.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.43-44
6 21.11	НОД 6 «Разные рыбки» Задачи: Лепка рыбок, имеющих одинаковую форму, но отличающихся по пропорциям.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.46
Декабрь		
7 05.12	НОД 7 «Девочка в зимней одежде» Задачи: Лепка образа девочки в зимней одежде. Выделение частей фигуры человека в лепном изображении. Соблюдение пропорций.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.51
8	НОД 8	И.А.Лыкова «Изобразительная

19.12	«Дед Мороз принес подарки» Задачи: Лепка фигуры человека на основе конуса с передачей характерных особенностей персонажа.	деятельность в детском саду» средняя группа, стр.70-71
Январь		
9 16.01	НОД 9 «Снежная баба» Задачи: Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Оформление вылепленной фигурки дополнительными деталями.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.76-77
Февраль		
10 06.02	НОД 10 «Прилетайте в гости» Задачи: Лепка птиц конструктивным способом. Получение более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.88-89
11 20.02	НОД 11 «Веселые вертолеты» Задачи: Лепка вертолета конструктивным способом.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.96-97
Март		
12 06.03	НОД 12 «Мисочка» Задачи: Лепка мисочки с использованием знакомых приемов (раскатывание, сплющивание) и новых - вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.70
13 20.03	НОД 13 «Оденем мальчика и девочку» Задачи: Формирование умения работать в технике размазывания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.73.
Апрель		
14 03.04	НОД 14 «Звезды и кометы» Задачи: Освоение техники рельефной лепки. Познакомить со способами смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.124-125
15 17.04	НОД 17 «Мисочки для трех медведей» Задачи: Лепка предметов одинаковой формы, но разной величины.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.76-77
Май		
16 08.05	НОД 16 Птичка клюет зернышки из блюдечка» Задачи: закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.82.
17	НОД 17	Т.С. Комарова «Занятия по

22.05	«По замыслу» Задачи: закрепить приемы лепки.	изобразительной деятельности в средней группе», стр.86
-------	---	--

НОД Applikation

№ п/п	Тема, программные задачи	Методическое пособие
Сентябрь		
1 12.09	НОД 1 Яблоки на тарелочке Задачи: развивать умение создавать из готовых форм композицию.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.17
2 26.09	НОД 2 «Грибы в траве» Задачи: умение составлять композицию из отдельных форм.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.18
Октябрь		
3 10.10	НОД 3 «Украшение платочка» Задачи: Преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Подбирать цветосочетания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.38
4 24.09	НОД 4 «Лодки плывут по реке» Задачи: Преобразовывать форму, срезая углы у прямоугольника.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.39
Ноябрь		
5 14.11	НОД 5 «Большой дом» Задачи: Создание в аппликации образа большого дома. Разрезать полоску бумаги по прямой, срезать углы. Составлять изображение из частей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.43
6 28.11	НОД 6 «Корзина грибов» Задачи: Создание коллективной композиции. Формировать умение срезать уголки квадрата, закругляя их.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.45
Декабрь		
7 12.12	НОД 7 «Бусы на елку» Задачи: Формировать умение срезать уголки у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.53-54

8 26.12	НОД 8 «Праздничная елочка» Задачи: Создание аппликативного изображения елочки из треугольников.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.72-73
Январь		
9 11.01	НОД 9 «В магазин привезли красивые пирамидки» Задачи: Формировать умение вырезать округлые формы из квадратов путем плавного закругления углов.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.56
10 23.01	НОД 10 «Автобус» Задачи: Совершенствовать умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр. 58-59
Февраль		
11 13.02	НОД 11 «Быстрокрылые самолеты» Задачи: Создание изображения самолета из бумажных деталей разной формы и размера.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.98-99
12 27.02	НОД 12 «Подарок маме» Задачи: Создать подарок для мамы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр. 64
Март		
13 13.03	НОД 13 Заюшкина избушка» Задачи: Разрезать квадрат по диагонали с целью получения двух треугольников. Развивать творческое мышление и воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 92-93
14 27.03	НОД 14 «Воробьи в лужах» Задачи: Формировать умение вырезать круги способом последовательного закругления углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.118-119
Апрель		
15 10.04	НОД 15 «Ракеты и кометы» Задачи: Создание картины с использованием рационального способа. Совершенствовать обрывную технику. Развивать комбинаторные способности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.126-127
16 24.04	НОД 16 «Горы Алтая» Задачи: умение изображать в аппликации горы Алтая, вызвать интерес к природе края.	Разработка воспитателей
Май		

17 15.05	НОД 17 Волшебный сад Задачи: развивать умение создавать коллективную композицию.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр. 85-86
18 29.05	НОД 18 Украшим кукле платье Задачи: упражнять располагать узор в определенной последовательности	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр. 79

НОД «Музыкальное воспитание»

Планирование музыкальной деятельности осуществляется в соответствии с рабочей программы музыкального руководителя.

Примерный перечень праздников и развлечений представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 280 Примерный музыкальный репертуар представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 252-254

3.6.3.Перспективно-тематическое планирование ОО «Речевое развитие» **НОД Развитие речи**

№ п/п	Тема, программные задачи	Методическое пособие
Сентябрь		
1 07.09	НОД 1 Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» Задачи: познакомить детей со сказкой, умение понимать содержание сказки.	О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 111-113.
2 14.09	НОД 2 Описание игрушек – кошки и собаки. Задачи: Составить рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Формирование правильного произношения звуков [с], [сь].	О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 114-115.
3 21.09	НОД 3 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Формирование правильного произношения звуков [с], [сь].	О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 112-115.
4 28.09	НОД 4 Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» Задачи: познакомит с русским народным творчеством, помочь понять смысл сказки.	О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 117.
Октябрь		
5	НОД 5	В.В. Гербова «Занятия по

05.10	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь». Задачи: упражнять в произношении изолированного звука «з» в словах, слогах.	развитию речи», стр. 31.
6 12.10	НОД 6 Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Задачи: Пересказ короткой сказки, выразительная передача диалога персонажей. Употребление формы повелительного наклонения глаголов.	О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 122-123.
7 19.10	НОД 7 «Хлеб всему голова» Задачи: уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; формирование бережного отношения к хлебу, людям его выращивающего.	Разработка воспитателей
8 26.10	НОД 8 Составление рассказов об игрушках Задачи: Описывать предмет, не называя его. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы и прилагательные.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 33.
Ноябрь		
9 02.11	НОД 9 Чтение сказки «Три поросенка» Задачи: помочь понять смысл сказки, умение выделить слова, передающие страх поросят и страдания волка.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 34.
10 09.11	НОД 10 Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Задачи: Составление связного рассказа по картине.	О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 130-131
11 16.11	НОД 11 Звуковая культура речи. Звук [Ц]. Задачи: упражнять детей в произнесении звука [ц], изолированного, в словах, слогах.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 35.
12 23.11	НОД 12 Составление рассказа о любимой игрушке Задачи: Описывать и сравнивать кукол. Правильно называть характерные признаки. Строить законченные предложения. Развивать выразительную речь.	О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 134-136.
Декабрь		
13 07.12	НОД 13 Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Задачи: приобщать детей к поэзии, помочь запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 43
14 14.12	НОД 14 Звуковая культура речи. Звук «Ш».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 45.

	Задачи: показать артикуляцию звука «Ш», умение называть слова со звуком «ш».	
15 21.12	НОД 15 Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Задачи: Пересказ небольшого рассказа, впервые прочитанного. Выразительно передавать прямую речь персонажей.	О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 141-142
16 28.12	НОД 16 Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» Составление рассказа по плану. Подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинка</i> . Выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр.142-144
Январь		
17 11.01	НОД 17 Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» Задачи: Составление короткого рассказа. Понимать смысл загадок. Правильно называть качества предметов. Формирование правильного произношения звука [ч].	О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 144-146
18 18.01	НОД 18 Чтение русской народной сказки «Зимовье» Задачи: познакомить со сказкой «Зимовье», воспитать любовь к народному творчеству.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 47
19 25.01	НОД 19 Звуковая культура речи. Звук «Ж». Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «Ж», в умении определять слова со звуком «Ж».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 48
Февраль		
20 01.02	НОД 20 Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. Задачи: Пересказ небольшого текста. Подбор определений, антонимов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.149-150
21 08.02	НОД 21 Звуковая культура речи. Звук «Ч». Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «Ч», в умении определять слова со звуком «Ч».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 53
22 15.02	НОД 22 Мини-викторина по сказкам К.И. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Задачи: помочь детям вспомнить название и содержание произведений К.И. Чуковского, познакомить с «Федорино горе».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 52

23 22.02	НОД 23 Составление описания животных по картинам. Задачи: Составление описания по картине. Составление сложноподчиненных предложений. Формирование правильного произношения звука [щ].	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 157
Март		
24 01.03	НОД 24 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Беседа о празднике 8 Марта. Задачи: ознакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять детей поздравлять женщин с праздником 8 марта.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 59
25 15.03	НОД 25 Звуковая культура речи. Звук «Ч», «Щ». Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «Ч», «Щ», в их дифференциации.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 60
26 22.03	НОД 26 Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» Задачи: развивать умение пересказывать сюжет сказки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 64
27 29.03	НОД 27 Составление описательного рассказа по картине «Весна». Задачи: развивать умение составлять рассказ по картине.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 62.
Апрель		
28 05.04	НОД 28 Составление рассказа по картине «Куры» Задачи: Составление описательного рассказа по картине. Подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 163
29 12.04	НОД 29 Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный хвост и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Задачи: познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор уважительно называет комара.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 63
30 19.04	НОД 30 Беседа о хлебе и профессии пекаря. Задачи: Рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать хлебобулочные изделия; объяснить, почему следует беречь хлеб – народной достояние, познакомить с профессией пекаря.	Разработка воспитателей
31	НОД 30	В.В. Гербова «Занятия по

26.04	Звуковая культура речи. Звук «Л». Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «Л», «Ль» в умении определять слова со звуком.	развитию речи», стр. 63
Май		
31 10.05	НОД 31 Описание внешнего вида детенышей животных Задачи: Описание внешнего вида предмета. Использование в речи точных наименований детенышей животных.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.176-177
32 17.05	НОД 32 Звуковая культура речи. Звук «Р», «Рь». Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «Р», «Рь» в умении определять слова со звуком.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 69
33 24.05	НОД 33 Литературный калейдоскоп. Задачи: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 71

Примерный список литературы для чтения детям представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 280-280

3.6.4. Перспективно-тематическое планирование ОО «Физическое развитие»

Планирование осуществляется в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре.

3.6.5. Перспективно-тематическое планирование

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Месяц	Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры
Сентябрь	П/И «Бездомный заяц»; Д/И «Разноцветные гномики»; Д/И «Лото эмоций»; С/Р «Семья»; П/И «третий лишний»; Д/И «какого цвета?»; П/И «Самолеты»; Д/И «времена года»; Д/И «кто правильно назовет?»; Д/И «отгадай время года»; Д/И «Опиши предмет»; Д/И «Что летает или не летает?»; Д/И «Узнай дерево по листочку»; Д/И «Что растет в лесу?»; П/И «Волк и козлята»; Д/И «Веселый язычок»; П/И «Шишка- камешек»; Д/И «звуковая дорожка»; П/И «Салки»; Д/И «отгадай насекомого»; П/И «Беги к флажку»; П/И «Медведь и пчелы»; Игра- драматизация «теремок»; Д/И «Что сначала? Что потом?»; П/И «Ловишки»; Д/И «Что, где растет?».
Октябрь	Д/И «Зоопарк»; Д/И «Откуда пришёл хлеб?»; Д/И «А что, потом?»; Игра-драматизация «Колобок»; Д/И «Назови признаки предмета»; М/И «Найди по описанию»; С/Р «День Рождения куклы Маши»; П/И «Море волнуется...»; Д/И «Съедобное-несъедобное»; П/И «Жмурки»; П/И «Прятки»; Д/И «Вершки, корешки»; П/И «Тропинка»; Д/И «С какой ветки лист?»; Д/И «Путаница»; П/И «Лиса и зайцы»; С/Р «Семья»; П/И «Перелет птиц»; П/И «Мяч капитану»; Д/И «Угадай чей хвост»; Д/И «Кто где живет?»; П/И «Цветные автомобили»; П/И «Мы - веселые ребята»; П/И «Карусель».
Ноябрь	Д/И «Зоопарк»; П/И «Ловишки с ленточками»; Речевая игра «Произнеси четко»; П/И «Лягушки на болоте»; М/И «Найди и промолчи»; П/И «Мы веселые ребята»; П/И «Море волнуется»; Д/И «Какой ветер?»; П/И «Звери»; Д/И «Измени по образцу»; Д/И «Найди где спрятана игрушка»; С/Р «Зоомагазин»; П/И «Салки»; Х/И «Мы топаем ногами»; С/Р «Дом, семья»; П/И «Перелёт-недолёт»; П/И «Попади в цель»; Д/И «Угадай по описанию»; Д/И «Кто где живет?»; П/И «С кочки на кочку»; Д/И «Что лишнее?»; Д/И «Что не так?»; Д/И «Чудо-дерево».
Декабрь	П/И «Салки»; Х/И «Платочек»; П/И «Попади в цель»; Игра- драматизация «Зимовье зверей»; Д/И «Наоборот»; П/И «Кому флажок?»; П/И «Охотники и зайцы»; Д/И «Назови предмет»; Игра с мячом «Назови ласково»; П/И «перебежки»; С/Р «Больница»; Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо?»; П/И «Птицы и кукушка»; С/Р «Парикмахерская»; П/И «Рыбак и рыбаки»; П/И «1.2.3 - беги»; П/И «Попади в обруч»; Д/И «Назовите сколько...»; Д/И «Ток бежит по проводам»; С/Р «В магазин за подарками к Новому году»; П/И «Кто самый меткий?»; Х/И «Медведь»; П/И «Два Мороза»; П/И «Цветные

	автомобили»; Д/И «Подуй на снежинку»; М/И «Зима»; Х/И «Новогодняя».
Январь	Х/И «В льдинку»; Игра с мячом «Из чего сделано?»; Игра- драматизация «Красная шапочка»; С/Р «Зоопарк»; Д/И «У кого какое жилище?»; Игра-эстафета «С кочки на кочку»; Д/И «Чьи следы?»; Пальчиковая игра «Шла кукушка через сад»; Х/И «Зайка»; П/И «Мышеловка»; Пальчиковая игра «Белка»; П/И «Извилистая дорожка»; Д/И «кто, кто в лесочке живет?»; П/И «Хитрая лиса»; ДИгра-драматизация «Кот, петух и лиса»; П/И «Теремок»; П/И «Быстро возьми, быстро положи»; Пальчиковая игра «Дом и ворота»; Пальчиковая «Снежок»; П/И «Горелки»; Д/И «Хорошо-плохо»; Д/И «Светофор»; П/И «Котята и щенята»
Февраль	Д/И «Путешествие по городу»; С/Р «Военные разведчики»; Д/И «Вчера, сегодня, завтра»; Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»; Д/И «Бывает-не бывает»; С/Р «Армия»; П/И «Сделай фигуру»; М/П «Летает-не летает»; П/И «Быстро возьми»; П/И «Не попадись»; П/И «Ленты тянутся» Игра-драматизация «Рукавичка»; Театрализация «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский; П/И «У медведя во бору».
Март	П/И «Птицы — гнезда — птенцы»; Д/И «Весенние месяцы»; С/Р «Мы садовниками были»; С/Р «Пожарные»; П/И «Почта»; Х/И «Колпачок»; Х/И «Бабка-Ёжка»; Пальчиковая игра «Капельки»; Д/И «Кто, что ест?»; пальчиковая игра «Весна»; Пальчиковая игра «Машина каша»; Народная игра «Золотые ворота»; Д/И «Кому, что нужно для работы?»; Р/И «Назови ласково»; Р/И «Профессия мамы»; С/Р «Дочки-матери»; Д/И «Кто, что делает?»; П/И «Бездомный заяц»
Апрель	С/Р «Космонавты»; П/И «Гуси-лебеди»; Д/И «Назови птицу»; Кукольный театр «Колосок»; Д/И «Скажи какой»; Д/И «Угадай»; Д/И «Найди созвездие»; Д/И «Угадай созвездие»; Пальчиковая игра «Где обедал воробей?»; Пальчиковая игра «Дроз-дроздок»; Пальчиковая игра «Театр, театр»; Пальчиковая игра «Кораблик»; Д/И «Тихогромко»; П/И «Найди себе пару»
Май	С/Р «Моя семья»; П/И «Жмурки с колокольчиком»; П/И «Бабочки и ласточка»; С/Р «Детский сад»; Пальчиковый театр «Гусенок пропал»; Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»; Пальчиковая игра «Ах ты радуга - дуга..»; П/И «Подарки».

Список источников информации

1. От рождения до школы. Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования/Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С, Васильевой М.А. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2014.
2. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности.– М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2009.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
4. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М: Просвещение, 1985.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2010.
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2010.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2010.
8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду
9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2009.
10. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2010.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2009.
12. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2005.
13. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2009.

КАРТА РАЗВИТИЯ

Интегративные качества

(Критерии для возраста 5 лет)

Ф.И.ребёнка _____ Дата рождения _____

Характеристики интегративных качеств	Критерии оценивания			
	не/диагн.	Мин.ур.	Средн.ур.	Высок ур.
1.Физически развитый				
Динамометрия				
Мышечная сила кисти (кг) правой/левой			_/_	_/_
Двигательные задания, определяющие уровень развития физических качеств.				
Скорость бега на 10м. (секунды)				
Скорость бега на 30м. (секунды)				
Дальность броска мяча весом 1 кг. (см)				
Длина прыжка с места (см)				
Дальность броска мешочка с песком правой/левой рукой		_/_	_/_	
Величина наклона туловища вперёд из положения сидя (см)				
Продолжительность бега в умеренном (медленном) темпе (мин)				
Двигательные задания, определяющие уровень сформированности необходимых навыков и умений	Не оценивается	Недостаточно сформированы	Сформированы полностью	
Ходьба				
Бег				
Прыжки				
Лазанье				
Ползание				
Координация, равновесие				
Метание				
Катание, бросание, ловля мяча				

Спортивные упражнения			
Другое			
Шагометрия			
Объём двигательной активности за полный день пребывания в детском саду в тёплый период года		Объём двигательной активности за полный день пребывания в детском саду в холодный период года	

2. Здоровье	Антропометрия			
Рост (см)				
Вес (кг)				
Зубная формула (количество зубов)	Не оценивается			
Спирометрия				
Жизненная Ёмкость Лёгких (мл) (ЖЕЛ)	Не оценивается			
Анализ острой заболеваемости детей за год (ОРЗ)				
Кратность заболевания	Не оценивается			
Инфекционный индекс	Не оценивается			

3. Любознательный, активный	Часто	Иногда	Крайне редко
Проявляет интерес к новым, внешне ярким и привлекательным предметам(игрушкам, дидактическим играм, орудиям труда, музыкальным инструментам, деталям конструктора, карандашам, краскам и пр.), пытается самостоятельно обнаружить способ действия с ними			
Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности, направленной на выделение свойств и качеств предметов.			
Проявляет интерес к причинам действий и поступков взрослых, сверстников и литературных героев (задаёт вопросы: почему? зачем?)			
Проявляет интерес к особенностям одежды и поведения мальчиков и девочек			
Предлагает сверстникам простые сюжеты для игр и /или активно включается в общение или взаимодействие с детьми и взрослыми			

Применяет усвоенные движения и действия в новых ситуациях			
Сумма баллов	9-12 баллов	4-8 баллов	0-3 балла
Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
4. Эмоционально отзывчивый	Часто	Иногда	Крайне редко
На поведение ребёнка влияет эмоциональная окраска обращения к нему взрослого или сверстника			
Адекватно эмоционально реагирует на происходящее, если взрослый или сверстник проявляют соответствующие эмоциональные реакции			
Эмоционально переживает (сопереживает персонажам) содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.)			
Обращает внимание взрослого на переживающего отрицательные эмоции сверстника (не остаётся в стороне)			
Сумма баллов	6-8 баллов	3-5 балла	0-2 балла
Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
5. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Часто	Иногда	Крайне редко
В общении со взрослым демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, отвечает на вопросы и пр.)			
Способен конструктивно взаимодействовать, общаться со сверстниками и решать конфликтные ситуации (использует элементы разъяснения и убеждения), руководствуясь усвоенными нормами и правилами поведения			
В общении и взаимодействии предпочтения в выборе партнёра основываются на личной симпатии/антипатии			
В продуктивных видах деятельности проявляет заинтересованность в сотрудничестве со взрослым как с партнёром (участвует в обсуждении, прислушивается к замечаниям и предложениям)			
Сумма баллов	6-8 баллов	3-5 балла	0-2 балла

Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
6. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Часто	Иногда	Крайне редко
Способный без специального напоминания со стороны взрослого или в его отсутствие выполнять простые, ранее усвоенные, привычные правила поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности			
Огорчается, если ему делают замечания по поводу несоблюдения правил поведения, обращения с предметами организации индивидуальной и совместной деятельности			
Выполняет просьбы и поручения взрослых, отвлекаясь от привлекательного занятия			
Обращает внимание взрослого на нарушения правил поведения и взаимодействия другими детьми			
Сумма баллов	6-8 баллов	3-5 балла	0-2 балла
Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
7. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	Часто	Иногда	Крайне редко
В случае необходимости может самостоятельно применять усвоенную информацию, способы выполнения деятельности в игровой, продуктивной и иных видах деятельности			
Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций			
Успешно использует элементарные наглядно - образные средства (образцы взрослого, рисунки, картинки и пр.) при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций			
Может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной, продуктивной и иных видах деятельности			

В игровой деятельности ориентируется на конкретные образцы социального поведения (знакомых ему взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)			
Предпочитает коллективные игры (с 2 - 5 детьми)			
Способный договариваться с партнёрами по взаимодействию (со взрослым и со сверстником)			
Обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и пр., а так же когда ему необходимо получить новую информацию			
Сумма баллов	11-15 баллов	5-10 баллов	0-4 балла
Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
8. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, стране, мире и природе.	В полном объёме	Примерно половиной от предусмотренного программой	Менее чем половиной от предусмотренного программой
Имеет представления о некоторых своих индивидуальных качествах и особенностях как мальчика или девочки, члена семьи, группы детского сада			
Знает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, произошедших семейных событиях, праздниках и т.д.			
Знает название своей страны, города, в котором живёт, улицы на которой живёт, столицу России			
Знает способы безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях(при использовании колющих и режущих предметов, бытовых приборов, на проезжей части, в лифте, автомобиле и т.д.) и следует им при напоминании взрослого			
Знает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания			
Сумма баллов	8-10 баллов	3-7 балла	0-2 балла
Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	да		нет
Способен действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослого			

Слушает взрослого и выполняет его инструкцию			
Сумма баллов	2 балла	1 балл	0 баллов
Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
Сумма уровневых показателей всех интегративных качеств	10-14	5-9	0-4
Уровень овладения ребёнком всеми (1,3 - 9) интегративными качествами	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития

	10. Овладевший необходимыми умениями и навыками	Часто 2	Иногда 1	Крайне редко 0
труд	Самостоятельно надевает одежду перед прогулкой и после сна (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, шапка, варежки) и обувается, застёгивает пуговицы на одежде			
	Самостоятельно складывает вещи на стульчике или вешает в шкафчик			
	Выполняет по поручению воспитателя, действия по подготовке к занятиям, подготовке к приёму пищи и уборкой группового помещения или участка для прогулок			
	Сумма баллов:	6-5	4-3	2-0
	Уровневый показатель	Высокий	Средний	Низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

коммуникация	Может предложить совместную деятельность(действия) сверстнику			
	Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новым знанием, впечатлениями			
	При обращении к сверстнику называет его по имени			
	При возникновении конфликтов может договориться со сверстником с помощью взрослого			
		Да 1	Нет 0	
	Составляет рассказ по сюжетной картинке			
	Составляет описательный рассказ о котёнке			
	Правильно произносит все звуки			
	Использует сложноподчинённые предложения			
	Коммуникация со взрослым	Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытаясь привлечь его внимание своим рассказом 2 балла	Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет делать, что знает и т.п. 0 баллов	
Итого:	14-11	10-4	3-0	
Уровневый показатель	Высокий	Средний	Низкий	
Присваиваемый балл	2	1	0	

познание	Сенсорное развитие.	Часто	Иногда	Крайне редко
	Цвет и Форма.			
	Величина	Самостоятельно выложил последовательно	Выложил и наклеил прямоугольники	Выложил и наклеил прямоугольники с ошибками

		(по убыванию) и наклеил прямоугольники	с пробами	
		2 балла	1 балл	0 баллов
	Продуктивная деятельность (конструирование)	Самостоятельно со- здаёт постройку по схеме и достраивает ещё один этаж 2 балла	Постройку по схеме создаёт самостоя- тельно и достраи- вает ещё один этаж с помощью взрос- лого 1 балл	Создаёт постройку по схеме с помощью взрослого: анализ эле- ментов схемы и соот- несение с имеющимися детальями 0 баллов
	Математические представления.	Да (1 балл)		Нет (0 баллов)
	Выделяет параметры ве- личины протяжённых предметов			
	Использует элементарные временные ориентировки в частях су- ток дня недели, временах года, определяет их после- довательность			
	Оперировать числами и циф- рами в пределах 5			
	Использует счётные навы- ки			
	Устанавливает количе- ственные отношения в пределах известных чисел			
	Сумма баллов	11-9	8-3	2-0
	Уровневый показатель	Высокий	Средний	Низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

Игровая деятельность	Выполняет разнооб- разные роли (мать, отец, ребёнок, врач, парикмахер и его кли- енты и др.)	Часто (2 балла)	Иногда (1 балл)	Крайне редко (0 баллов)
	Включается со взрос- лыми и			

	сверстниками (с 3 - 4 детьми) игры			
	Отбирает необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и использует их в соответствии с ролью			
	Может распределять роли между партнёрами по игре.			
Сумма баллов		8-6	5-3	2-0
Уровневый показатель		Высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	0
		Да (1 балл)	Нет (0 баллов)	
музыка	Исполняет элементарные партии на детских музыкальных инструментах			
	Исполняет простейшие танцы			
	Поёт в хоре			
	Узнаёт любимые мелодии на слух			
	Способен воспринимать эмоциональную выразительность музыкального произведения (грустно, весело, жалостливо и др.)			
	Способен исполнять мелодию под аккомпанемент или в хоре			
	При пении чётко пропевает текст песен			
Сумма баллов		7-6	5-3	2-0
Уровневый показатель		высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	

Х.Т. Рисование	Понятно для окружающих изображает предметы окружающего мира	Да (1 балл)	Нет (0 баллов)	
	Рисунок детализирован (присутствуют существенные детали)			
	Присутствует закрашивание			
	Сумма баллов	3 балла	2 балла	1-0 баллов
	Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

лепка	Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки			
	Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет			
	Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала создавая изображения знакомых овощей, фруктов, посуды и т.д.			
	Сумма баллов	3 балла	2 балла	1-0 баллов
	Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

Х.Т. аппликация

	Наклеивает детали располагая их в соответствии с образцом	Аккуратно, по разметке разрезает полоску на прямоугольники и наклеивает их на лист бумаги, выравнивая по вертикальной линии (2 балла)	Немного нарушает линию разметки при вырезывании, или неаккуратно выкладывает по порядку (не вплотную полоску к полоске, с зазорами), или не выравнивает все полоски по вертикальной линии (1 балл)	Небрежно (много или недостаточно клея на заготовке, неровно приклеены полоски) выполняет аппликацию (0 баллов)
	Сумма баллов			

к о н с т р у и р о в а н и е	Различает детали по форме и названию	Да (1 балл)	Нет (0 баллов)	
	Ровно ставит детали друг на друга			
	Ровно ставит детали в ряд			
	Изменяет постройку, надстраивая детали в высоту			
	Сумма баллов	4 балла	3-2 балла	0 баллов
	Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

Приложение 3

Режим двигательной активности средней группы

Формы работы	Виды деятельности	Продолжительность деятельности детей (в мин.) в зависимости от возраста детей
НОД по физическому развитию	В помещении	2 раза в неделю (20 мин.)
	На улице	2 раза в неделю (20 мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5 мин.)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (20-25 мин.)
	Физкультминутки (в середине НОД)	Ежедневно не менее 3 раз
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин.)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Приложение 4

Система закаливающих мероприятий средней группы

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Средняя группа	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	5 мин.	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-4 мин.	Ежедневно после сна
	Сон без маечек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон час
	Воздушные ванны	2-5 мин.	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	2-3 мин.	Ежедневно после сна
	Обширное умывание	1 мин.	Ежедневно после сна

Примерное содержание РППС средней группы

Наименование	Содержание
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); фланелеграф; цветные счетные палочки; логические блоки.; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; картинки с изображением космического пространства; шашки; календарь недели.
Центр занимательной математики	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди пару к домику», «Найди клад по схеме»; игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; счеты; песочные часы; счетная лесенка; магнитная доска; наборное полотно.
Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, планы; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.
Центр экспериментирования	Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; театр теней; игрушка «мыльные пузыри».

<p>Центр природы</p>	<p>Макеты природно-климатических зон; ; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; схемы, изображающие цепи питания</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки, светофор.</p>
<p>Центр социально-коммуникативного развития</p>	<p>Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей; фотоальбомы, отражающие жизнь группы; система зеркал разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильмы о родном городе, России.</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм); коврики, дорожки массажные (180x40 см); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: мат; куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка</p>

	<p>гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см).</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи.</p> <p>Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см), лабиринт игровой (трансформер).</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновое большое (диаметр 18 см), колечко с лентой (диаметр 5 см).</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), сухой бассейн, разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени (горизонтальная, вертикальная); лыжи; мягкие легкие модули, туннели, дуги, кегли, воротца; гантели (150 г); пособия для дыхательной гимнастики; оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Городки» и др.; кольцоброс; мешочек с грузом малые (масса 150-200г) - 20 шт.; мешочки с грузом большие (400 г) - 2 шт.</p>
Центр дежурства	График дежурства; фартуки, косынки, колпаки, халаты, нарукавники; алгоритмы выполнений трудовых действий дежурных.
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки); многофункциональные ширмы; модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, редакция газеты, телестудия, кафе, почта. Одежда для ряжения, игровые коврики, набор атрибутов для разнообразных игр.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; фланелеграф; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт), погремушка (10 шт), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель,

	<p>рожок, балалайка); музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок; магнитофон; набор шумовых коробочек; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки); альбомы с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры, народные музыкальные игрушки и инструменты.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном.</p>
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<p>Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной бересты, расписные разделочные доски, кружево, вышивка, расписная посуда, игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; графика; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; бросовый материал для ручного труда.</p>

