

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №172» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ИНДУСТРИАЛЬНОГО  
РАЙОНА ГОРОДА БАРНАУЛА**

Пояснительная записка.

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №172 общеразвивающего вида; аккредитован в 2009 г.,  
Юридический адрес: г. Барнаул, ул. Георгиева 47, т.47-78-15

Год образования - 1976 г.

МБДОУ «Детский сад № 172» – типовое 2-х этажное здание с проектной мощностью 11 групп, из них:

- 2- первые младшие группы
- 3 - вторые младшие группы
- 2 -средние группы
- 2 -старшие группы
- 2 - подготовительные к школе группы

МБДОУ «Детский сад № 172» является звеном муниципальной системы образования г.Барнаула, обеспечивающим создание в ДОУ берегающего образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию ребенка, формированию у него способностей, соответствующих его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа и семьи. Предназначение МБДОУ «Детский сад № 172» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей воспитательно-образовательных услуг на основе создания берегающего образовательного пространства и усвоение детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является интеллектуальное, художественно-творческое развитие детей, реализация которых осуществляется через разнообразные формы и методы работы с детьми.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ «Детский сад № 172» являются:

- устав детского сада
- лицензированная образовательная деятельность
- освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;
- освоение воспитанниками основной общеобразовательной (учебной) программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой и комплекса парциальных программ;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, организаторской;
- предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в дошкольном образовательном учреждении; обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей;

- высокий профессионализм педагогов, учебно-вспомогательного персонала.  
Общеобразовательная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста – комплексная и охватывает возрастной период от рождения до 7 лет.

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на требования Государственного стандарта дошкольного образования и федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определена следующая цель деятельности МДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

#### **Программа формируется с учетом следующих принципов:**

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится на основе: Базисной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** Под ред. Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.).

**Дополнительных парциальных программ:**

- «Радуга» - программа по воспитанию, развитию и образованию детей в детском саду. Под редакцией Т.Н. Дороновой
- «Здоровье». Под редакцией В.Г. Алямовской
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Под редакцией Р.Б. Стёркиной
- «Я, ты, мы». Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. Под редакцией Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой
- «Я - человек». Под редакцией С.А. Козловой
- «Обучение дошкольников грамоте». Под редакцией Л.Е. Жуковой
- «Математика для дошкольников». Под редакцией Е.В. Колесниковой

**Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ по реализации образовательной программы являются:**

<b>Основные направления развития детей</b>	<b>Задачи</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение здоровьесберегающих технологий</li> <li>• совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;</li> <li>• воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании</li> <li>• формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни</li> </ul>
Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи и форм речевого общения детей</li> <li>• обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте</li> <li>• развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию</li> <li>• формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений</li> <li>• формирование у дошкольников начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы</li> <li>• развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструирование и моделирование</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства</li> <li>• приобщение детей к высокохудожественной литературе</li> <li>• развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных)</li> <li>• развитие детского творчества в различных видах детской деятельности</li> </ul>
Социально-личное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков культуры общения и социализации в обществе</li> <li>• формирование качеств социальной зрелости личности, т.е. усвоение им нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности</li> <li>• формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.</li> </ul>

### Соотношение содержания общеобразовательной программы и образовательных областей

Линии развития	Образовательная область	Разделы программы
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные движения</li> <li>• ОРУ</li> <li>• Спортивные упражнения</li> <li>• Спортивные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>

	Здоровье	Физкультурно-оздоровительная работа Воспитание КГН Культурно-досуговая деятельность
Познавательное-речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая речевая среда</li> <li>• Формирование словаря</li> <li>• Звуковая культура речи</li> <li>• Грамматический строй речи</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Подготовка к обучению грамоте</li> </ul>
	Чтение детям художественной литературы	Художественная литература
	Познание	Сенсорное развитие Ребенок и окружающий мир <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное окружение</li> <li>• Явления общественной жизни</li> <li>• Природное окружение. Экологическое воспитание</li> <li>• ФЭМП</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Музыкальное воспитание
	Художественное творчество	Знакомство с искусством Эстетическая развивающая среда Изобразительная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное и сюжетное рисование</li> <li>• Декоративное рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Ручной труд</li> </ul>
Социально-личное развитие	Социализация	Нравственное воспитание Игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
	Труд	Трудовое воспитание <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>• Труд в природе</li> </ul>
	Безопасность	

## Содержание образовательного процесса в ДОУ

Направление	Образовательная область	Задачи, реализуемые программой под редакцией М.А.Васильевой
Физическое развитие	Физическая культура	Формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li> <li>• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*.</li> </ul>
	Здоровье	Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>• воспитание культурно гигиенических навыков;</li> <li>• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
Социально-личностное развитие	Социализация	Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие игровой деятельности детей;</li> <li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li> <li>• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</li> </ul>
	Труд	Достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие трудовой деятельности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>
	Безопасность	Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического

		<p>сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li> <li>• передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</li> </ul>
Познавательное – речевое	Познание	<p>Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарных математических представлений;</li> <li>• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</li> </ul>
	Коммуникация	<p>Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</li> <li>• практическое овладение воспитанниками нормами речи</li> </ul>
	Чтение художественной литературы	<p>Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</li> <li>• развитие литературной речи;</li> <li>• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>• развитие детского творчества;</li> <li>• приобщение к изобразительному искусству»</li> </ul>
	Музыка	<p>Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие музыкально художественной деятельности;</li> <li>• приобщение к музыкальному искусству</li> </ul>

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.